

Suele decirse que la escuela se afana en definir qué tipo de ciudadanos queremos y, en cambio, el periódico describe qué clase de ciudadanos existen en realidad. Por eso se puede hacer una buena simbiosis: que el periódico entre en la escuela y que la escuela se integre en el periódico. Tal vez algo nuevo y mejor podrá acontecer.

## El periódico en la escuela

Jesús Garrido Suárez  
Formador de educadores

### Una vuelta al mundo

Sin duda, las cosas podrían enfocarse de otra forma, hablando largo y tendido de la importancia que puede tener el periódico en la escuela; pero escogimos esta otra vía más estadística: ¿qué se hizo en el mundo para lograr este acuerdo entre periódico y la educación? Sin duda, sorprende tanto movimiento; y, aunque no siempre la estadística de intenciones coincide con los frutos conseguidos, sin embargo pocas veces en la historia de la educación, tal vez nunca, el mensajero de noticias ha llamado con tanto impulso y continuidad a puertas y ventanas del coto escolar, refugio de sabidurías más o menos encuadradas.

### Cuatro pasos:

- Objetivos básicos de la "prensa en la escuela".
- Prensa y escuela en el mundo.
- Prensa y Escuela en España.
- Bibliografía y recursos para el sistema «prensa - escuela».



Archivo



## Objetivos «Prensa-Escuela»

El periódico del día refleja la intención directa de lo que se pretende con la expresión "prensa en la escuela": que el periódico, tal cual es, llegue a la clase y se tenga en cuenta a la hora de planificar las actividades escolares.

Se pretende, con ello, alcanzar varios objetivos:

⇒ Que los alumnos aprendan a **leer la prensa**, entendiendo su estructura externa, su composición gráfica, su lenguaje y formas de presentar la noticia.

⇒ Que los alumnos desarrollen su capacidad de **sentido crítico**, recogiendo datos, contrastando opiniones y analizando las diversas fuentes de información a su alcance.

⇒ Que la escuela tome conciencia de la importancia de la **información** en la educación de los alumnos como ciudadanos que forman parte de una sociedad plural y democrática.

⇒ Que el **currículo escolar** integre los temas y acontecimientos que tienen relación, complementan y actualizan las materias de cada asignatura y que constituyen las noticias de cada día.

⇒ Que los alumnos vean no sólo los problemas reales que los periódicos presentan cada día sino que se impliquen en **su solución** con actividades directas, cuando esto es posible.

⇒ Que los alumnos sean capaces de usar la prensa como un recurso didáctico que facilite el desarrollo de las **actitudes y destrezas** personales, tales como la creatividad, la educación para el ocio, el estudio del medio y la inserción en grupos y servicios sociales y toda clase de opciones de las que el periódico se hace eco cada día en sus páginas.

⇒ Que los alumnos tengan acceso al mundo de los **medios de comunicación**, su organización y desarrollo, su influencia y la interacción que producen en la sociedad.

⇒ Que los alumnos aprendan a expresar libremente **su opinión**, debatir en grupo sus problemas, publicar su propio periódico como exponente escrito de la sociedad o grupo escolar en que viven.

⇒ Que los alumnos aprendan a establecer la **conexión histórica** entre lo que sucede hoy (periódico), lo que sucedió ayer (libros de texto) y lo que tal vez suceda mañana: que la escuela se convierta así en un centro de reflexión donde se estudian las claves de ese proceso y se ofrecen algunas pautas para modificar la realidad del futuro.

⇒ Que la escuela aprenda también la **relatividad efímera** de algunos de sus contenidos y metodologías, viendo cómo nacen y mueren cada día nuevas hipótesis, situándose así en un proceso de búsqueda y facili-



Archivo

tando a los alumnos instrumentos de análisis y adaptación a nuevas realidades, huyendo de toda clase de dogmatismo.

## «Prensa-Escuela» en el mundo

Recogemos los momentos principales que se dieron en diversos países para introducir el sistema «prensa - escuela» como un medio educativo de calidad.

### ARGENTINA

- 1984: comienza el programa Prensa en la Escuela en el periódico *Clarín* (Piedras 1743, 3 rd Fl. Buenos Aires - Argentina 1140) y es patrocinado por la Fundación Roberto Noble.

- 1985: curso sistemático para profesores dirigido por la Universidad Católica de Argentina, acompañado de una distribución de unos 15.000 ejemplares que entregan por turno a las escuelas seis editoras de periódicos.

### AUSTRALIA

- 1980, siguiendo las sugerencias del NIE - *Newspapers in Education* americano, comienzan los programas prensa - escuela. Los periódicos *The Courier Mail* y *The Sunday Times*, de Brisbane, fueron los primeros en participar.

- Desde 1985 se celebra un Congreso anual, bajo la dirección de la Asociación de Editores del Periódico del área del Pacífico (PANPA).

- (*Educational Services Manager*. Queensland Newspapers 4006. P.O. Box 130. Brisbane 4001. Australia).

### BÉLGICA

- 1971: aparece la publicación *Actualquarto*, con la *Asociación Pedagógica Europea para la Difusión de la Actualidad* - Apedac, fundada por dos profesores,



Jean Delahaut y Michel Paunet (*Actualquarto*, Secretariat International. 20 Allée des Bouleaux. 6280 Gerpinnes. Belgique).

– El dossier, de tamaño *cuarto* de un periódico con noticias de actualidad para la escuela recogidas de varios periódicos y se publican 20.000 para los de Primaria y 10.000 para Secundaria.

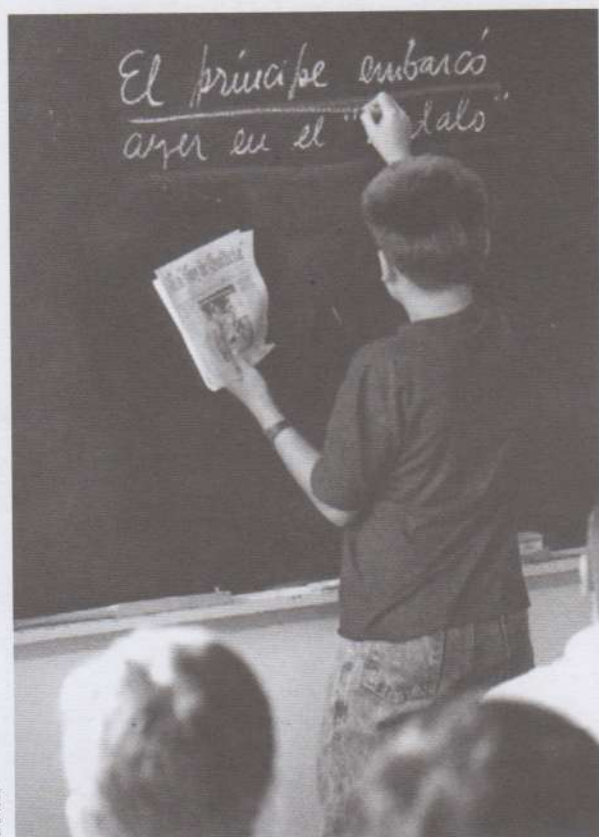
– 1989: setecientos jóvenes de Secundaria se reúnen para editar *L'Avenir Wallon*, conmemorando la idea francesa de "Periodistas por un día".

## BRASIL

– 1972: *Jornal do Brasil* crea un departamento educativo en su propia empresa: reúne a 48 alumnos e idea un mural para la clase donde se pueden pegar noticias a lo largo del día.

– 1982: el periódico *O Globo*, el más leído en Río de Janeiro, con el patrocinio de la Fundación Roberto Marinho, comienza un reparto gratuito de miles de periódicos durante dos semanas y edita un dossier explicativo de la forma de utilizar el periódico en clase: "Quem le jornal, sabe mais".

– 1990: *ZH na escola* es el programa del periódico Zero Hora, del Rio Grande do Sul (*ZH*, Av Enrico Veríssimo, 400. Porto Alegre City RS, Brasil) Llega al menos a 300 escuelas de Porto Alegre, la capital del Estado y a otras 236 poblaciones. Participan en el programa 600.000 estudiantes y 13.000 profesores.



Archivo

– 1991: En Sao Paulo el *Diario Popular* edita semanalmente el suplemento *Criança* para alumnos de 6-12 años, y hace visitas a las escuelas.

## CANADÁ

– Se crean en los años 60 dos asociaciones para introducir la prensa en la escuela:

– *Les Quotidiens de Quebec*, con 7 periódicos en francés (7, rue St Jacques. Montreal - Quebec H2Y-1k9 - Canadá).

– La *CDNAP* - Asociación de Editores de Diarios Canadienses, con 40 periódicos anglófonos (890 Yonge St, Suite 1100. Toronto - Ontario - Canadá M4W 3P4).

– En ambos casos, son muy significativas y didácticas las Guías del Profesor para trabajar con la prensa en la escuela.

## DINAMARCA

– Desde 1960, en vanguardia con el sistema **prensa - escuela**.

– En 1972, el Ministerio logra que cada clase reciba 5 suscripciones diarias a periódicos diversos; y en 1975, periódicos que quieran con el 75% de descuento.

– Hoy, el 72% entre 13 y 19 años, lee habitualmente el periódico. Tiene 5 millones de habitantes y 46 periódicos con una tirada de dos millones.

– (Danske Dagblades Forening, Skindergade, 7 / 1159 Kovenhavvn K. Denmark).

## FINLANDIA

– 1771, 15 de junio: primer periódico irlandés.

– 1964: 1er Seminario de Prensa en la Escuela con Asociación de Profesores de Historia y Educación Cívica y la Asociación finlandesa de Editores de Periódicos.

– 1973: en el programa de enseñanza obligatoria se regula la utilización del periódico en clase y las suscripciones de periódicos en las escuelas.

– 1976: primera Semana de la Prensa en la Escuela y en 1991, Día del periódico.

– 1992: se vendían más de seiscientos periódicos por cada mil habitantes y en España ochenta y cinco. (*The Finish Newspaper Publishers Ass.* Kalevankatu, 4. SF-00100 Helsinki 10. Finland).

## FRANCIA

– 1968: antes de esta fecha estaban prohibidos los periódicos en clase. El Ministro de Educación Edgar Faure facilitó su entrada.

– Ya en 1896-1966, Freinet los usaba en el sistema *imprenta en la escuela*.

– 1977: se crea el ARPEJ, Asociación Regional de la Prensa para la Enseñanza y la Juventud, que agrupaba a 45 periódicos con 7 millones de ejemplares (ARPEJ, 17 Place des Etats Unis. 71116 Paris - France).



- Se crea entonces el CIPE, en torno a *Le Monde* y el APE - *Association Presse-Enseignement* del grupo Hersant, con 15 periódicos (APE - 108, rue de Rivoli, 75001 París - France).

- 1983: se funda el CLEMI, Centro Nacional de Relaciones entre la Enseñanza y los Medios de Comunicación, que atiende con el periódico a 6.000 profesores (CLEMI, 391 rue de Vaugirard, 75015 París, France).

- 1990, 10 de mayo: la Asociación Regional de la prensa francesa organiza un encuentro en Bar-Le-Duc, próximo a Metz, y en él participaron 350 jóvenes y 30 periodistas de los 12 países de la Unión Europea que elaboraron un periódico en nueve lenguas diferentes. España elaboró la página de turismo bajo la dirección del profesor Calleja Sáenz, Fernando Garrido - del *Suplemento La Voz de la Escuela*, miembro fundador del **Club Europeo de Prensa en la Escuela**, y Miguel Martínez, director del programa Prensa - Escuela del MEC español. El periódico fue impreso en los talleres de *Le Republicain Lorraine* y se presentó el día siguiente en Luxemburgo, con motivo del *Congreso Europeo de la Prensa en la Escuela*.

## GUATEMALA

- 1990: el diario juvenil *Aula 2000 - La nueva expresión* se publica semanalmente por la Editorial Prensa Libre de Guatemala y trata de un forma crítica y accesible los distintos temas de importancia en el mundo y en el país.

- Cuenta también con un amplio equipo de corresponsales jóvenes en numerosas escuelas y edita también láminas semanales de divulgación científica actual.

## HOLANDA

- 1976: comienza el Programa Prensa - Escuela, con la Semana de Prensa.

- 1984: el Bravant Press comienza a editar una página para lectores 12-16 años.

- (Bravant Pers Newspapers - Erica 10, Noordrabbant, Holland).

## INDIA

- 1985: NIE, *Newspapers in Education* comienza en el periódico *The Times of India* (7, Bahadur Shah Zafar Marg, New Delhi, India).

- 1989: Congreso con el lema *La TV nunca podría igualar al poder del periódico*.

- Cada dos meses el periódico edita un Suplemento en el que colaboran los alumnos.

## INGLATERRA

- 1910: se funda el Suplemento del periódico *Times*, *Times Educational Supplement*, único en su género; páginas, llenas de noticias, reportajes, experiencias escolares,



Archivo

becas, recursos, anuncios del mundo educacional.

- 1984: Birmingham comienza una experiencia inicial con el periódico en 40 escuelas.

- 1988: unos 60 editores de periódicos se implican en el programa (*The Newspaper Society*, Bloomsbury House, Bloomsbury Square, 74-77 Great Russell St, London, WC1B 3DA, England).

- 1992: Semana de la Prensa en la Escuela.

## IRLANDA

1980: *El Irish Times*, fundado en 1859, crea un servicio especial del periódico para los alumnos, con diversas sugerencias y actividades (*The Irish Times* 11-15, D'Oher St, Dublin 2, Ireland).

- El *Año de la Música* repartió 60.000 suplementos y 4.000 cassettes para trabajar en el aula.

- Dossiers para temáticas especiales en la escuela y orientación profesional.

## JAPÓN

- 1989: se llega a un acuerdo con la NSK, Asociación Japonesa de Editores de Periódicos y la Escuela (Nihon Shinbun Kyotal, 2-1 Uchisaiwaicho Chiyodaku, 100 Tokyo, Japan).

- 1990: una encuesta a 40.000 escuelas demuestra que utilizaban el periódico en clase un 82,6% de las primarias, un 91,3% de secundarias y un 93,8% de las superiores.



## NORUEGA

- 160 periódicos para 4.500.000 habitantes.
- 1970: programa *Avis i Skolen* creado por la Asociación Noruega de Editores de Periódicos (Norwegian Newspapers Publishers Ass. Storgt, 32. N-0184 Oslo 1 - Noruega).
- Encuesta: las clases que trabajaban sin periódico, niveles más bajos de lectura.

## NUEVA ZELANDA

- 1983: comienza el programa prensa - escuela, vinculado a la compañía *Independent Newspaper LTD*.
- 1984: se añadió al programa la *New Zealand News LDT*, otra de las cadenas mayoritarias de periódicos, junto con el *Otago daily Times*.
- En Nueva Zelanda se desarrollan, a decir de expertos, los mejores programas de aprendizaje de la lectura en el mundo.
- No hay Semana de la Prensa porque todas las semanas está la prensa en la escuela, según dice Cathy O'Connel del *Waikato Times* (Tasman St Te Rapa. P.B. 30665. Hamilton. New Zealand).

## PORTUGAL

- 1989: inicia la experiencia de Prensa-Escuela el diario *Público*.
- Edita también un boletín informativo *Público na Escola* con amplias y divertidas actividades: cursos, encuentros, recursos, encuestas, sitios en Internet, construir periódicos en la escuela, visitas al periódico, Semana de Prensa en la Escuela apoyada por el Ministerio de Educación, exposiciones, kioscos en la escuela, charlas con los periodistas, más de 400 clubs escolares para la comunicación, formación de la ciudadanía a través del periódico, etc.

## SUDÁFRICA

- 1976: problema del *apartheid* y el *The Star* (47 Sauer St. Johannesburg 2000, South Africa) comienza su campaña de ayuda con el programa NIE, y un Suplemento *Topic Today*.



Archivo

- 1978: las escuelas reciben un tabloide *Up-to-date* que contiene acontecimientos y sugerencias; lo utilizan 7 de cada diez profesores, pero más tarde se suprime por problemas económicos y políticos.

- 1989: nueva edición y programa para superar el analfabetismo con el periódico.

## SUECIA

- 170 periódicos para cerca de 9 millones de habitantes: 72% adultos lee el periódico de la mañana y un 40% el vespertino.

- 1963: comienza el programa Prensa - Escuela con acuerdo de la Asociación Editores y Gabinete de Educación. Están implicados en el programa unos 8.000 profesores (Swedish Newspaper Publishers Ass. PO Box 22500, S-104 22 Sotockolm, Sweden)

- La Universidad de Estocolmo hizo un estudio sobre mejora positiva en la lectura de los alumnos que trabajan con el periódico en el aula.

## USA

- 1795, 8 de junio: el *Easter Herald*, de Portland - Maine, publica un artículo hablando del periódico en la escuela.

- 1832: el *New York Times* ofrece ejemplares para utilizar en la escuela.

- 1955: comienza el programa Prensa - Escuela promovido por C.K. Jefferson, manager del *Register des Moines* - Iowa y el Director Nacional de Estudios Sociales.

- 1966: se funda ANPA, American Newspapers Publishers Association (The Newspaper Center, Box 17407. Dulle Airport, Washington, DC 20041. USA)

- 1975: más de 350 periódicos siguen el programa NIC, *Newspapers in the Classroom*, con un gran centro de recursos para servicio de las escuelas.

- 1976: se crea NIE, *Newspapers in Education*, ampliando el sentido educacional del periódico sin limitarlo sólo a la clase.

- 1982: Semana Anual del NIE, con la Asociación Internacional de Lectura.

- 1988: se presenta el Programa *Focus*, aprender a leer el periódico en familia.

- 1990: se celebra el 25 aniversario ANPA en New York, al que asiste por invitación un delegado de *Padres y Maestros* por su original publicación en *La Voz de Galicia - La Voz de la Escuela*, que se edita desde 1982.

- 1992: se desarrolla la NAA, Asociación de Periódicos de América, que atiende con sus publicaciones y recursos a más de 70.000 escuelas

- Recientemente son muchos los periódicos que tienen un excelente y modélico servicio diario de Prensa-Escuela, con abundantes recursos: por ejemplo, *The New York Times*: [www.nytimes.com/learning/network](http://www.nytimes.com/learning/network). También, por ejemplo, *Chicago Tribune*, *The Milwaukee Journal*, la revista *Time* con su *Education Program* para la escuela.



### «Prensa-Escuela en España»

- 1976: la Sociedad *Padres y Maestros (PM)*, de A Coruña, edita un dossier que inserta en su revista y que se titula **Prensa Didáctica**, recogiendo en él noticias de cada una de las áreas y ofreciendo actividades y recursos para que profesores y alumnos puedan trabajar con ellas en clase.

- 1977: se celebra en A Coruña un Congreso Internacional organizado por *PM* sobre la utilización del periódico en clase.

- 1977, 27 de octubre: la Sociedad *PM* edita el primer suplemento "Prensa Didáctica" en el periódico madrileño *YA*; consta de 8 páginas, se edita semanalmente, y recoge noticias para cada una de las asignaturas.

- 1982, 14 de abril: el Suplemento se traslada y se edita de nueva forma a *La Voz de Galicia*, en A Coruña con el nombre *La Voz de la Escuela* y se extiende a todos los centros escolares gallegos.

- 1984: el Suplemento se extiende a otros periódicos, tales como *El Correo Español/El pueblo Vasco* (1984) *Heraldo de Aragón* (1985), *Diario de Mallorca* (1986), *Diario de Navarra* (1988), *Diario de Burgos* (1990), *Las Provincias* (1992).

- 1985, 18 de julio: se firma un acuerdo entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Asociación de Editores de Diarios Españoles, cuyo Presidente era entonces D. Santiago Rey-Fdez Latorre, presidente y editor de *La Voz de Galicia*.

- 1985-86: se inicia el Programa del MEC *Prensa Escuela* con 75 periódicos españoles y 10 revistas especializadas útiles para el desarrollo actualizado del currículo escolar.

- 1989: del 17 al 21 de abril se celebra la *I Semana de Prensa en la Escuela* y el *Día sin Libros*, patrocinados por la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia.

- 1985-2000: se multiplican los Cursos de profesores que quieren iniciarse en la práctica de Prensa en la Escuela y, poco a poco, surgen entidades que van a desarrollar de una forma importante, tales como el Grupo Pedagógico Andaluz *Prensa y Educación* con sus excelentes y abundantes publicaciones, *Prensa en las Aulas* de Zamora, periódicos con Suplementos especiales para la escuela tales como *El Mundo*, con *Aula* y otros. ■



Archivo

### Para saber más

- ACTUALITÉ EN CLASSE-Canadá - <http://www.actualiteenclasse.com>  
ALONSO DE LA TORRE, J., *A prensa na aula*, Ed Lea.  
CORZO, J.L., *Educarnos con la actualidad*, PPC, Madrid, 2000.  
CORZO, J.L., *Leer periódicos en la clase*, Popular, Madrid, 1987.  
EFE, Agencia. *Diccionario de español urgente* Agencia Efe, SM, Madrid, 2000.  
GARCIA NOVELL, F. *Inventar el periódico. La prensa en la escuela*. Zero, Madrid, 1986.  
GARRIDO, J., *El periódico en la escuela (300 fichas)*, La Voz de la Escuela/La Voz de Galicia, A Coruña, 2001.  
GONZÁLEZ, F., *Compón o teu xornal*, Ed Lea.  
JURADO, J., *El taller de prensa en tu clase*. Octaedro, Barcelona, 1994.  
HERR, Nicole, *100 Fiches Pratiques pour Exploiter la Presse en Classe*, RETZ, Paris, 1994.  
LEÓN, J., *La comprensión de la prensa en contextos educativos*, Ice Univ. Aut., Madrid, 2000.  
LOPEZ CUBINO, R., *La prensa en la escuela*. Escuela Española, Madrid, 1997.  
MARTINEZ, L. *Programa Prensa-Escuela: materiales de apoyo*, MEC, Madrid, 1990.  
MARTINEZ, L. *Programa Prensa-Escuela: cuadernos*. MEC, Madrid, 1992.  
NOTARIO, L., *Manual para pequeñas publicaciones*, CCS, Madrid, 1998.  
PADRES Y MAESTROS, revista nº 154, (1990), Estrategias para introducir la prensa en la escuela.  
Prensa y Educación. Grupo Andaluz. Huelva.  
PRIETO, A., *O abc da prensa*, Bahía Edicións, A Coruña.  
SEVILLANO, M., *Enseñar y aprender con la prensa: fichas y modelos de trabajo*, CCS, Madrid, 1995.  
SEVILLANO, M., *Desarrollo de la inteligencia con la integración curricular de la prensa*, CCS, Madrid, 1997.  
VALLES, J., *La prensa*, Alhambra, Madrid, 1991.  
VVAA. *Colección Prensa-Educación*. Grupo "Comunicar", Apdo 527 / 21080 Huelva