

Los patios escolares

Aida Herreros Ara
Periodista

El lema de la II Semana Nacional dedicada a los patios escolares celebrada el año pasado fue el de "Patios saludables, vidas felices". Coincidiendo con ella, se presentó una encuesta realizada entre niños y niñas de 7 a 11 años sobre la cantidad de tiempo que éstos pasan en los patios y el papel que éstos pueden jugar en el desarrollo de habilidades sociales, amistades y juegos imaginativos así como en reducir el estrés. También se habló de la interacción entre espacio y tiempo durante los recreos en los patios y cómo ésta puede ser positiva, si se desarrollan juegos improvisados con los iguales o como lugar atractivo y relajante en el que promover la estimulación y el intercambio, o negativa, si son tiempos de aburrimiento, soledad, rechazo o si se produce la intimidación. Otras conclusiones derivadas de la encuesta manifestaban que los niños y las niñas de 11 años mostraban más interés en tener oportunidad de estar solos y libres de la supervisión de los adultos que en necesitar ocasiones para jugar. Por otro lado, los niños preferían las actividades físicas, fútbol sobre todo, mientras que las niñas utilizaban el tiempo para interactuar socialmente con las amigas y contarse sus preocupaciones.

El currículo en los patios

Todas las materias (matemáticas, geografía, música, arte, nuevas tecnologías) pueden tener una ejemplificación en los patios de recreo. Y habilidades o técnicas como la comunicación, la resolución de problemas, la mejora del propio aprendizaje, el trabajo con otros y la exposición.



DigitalVision

Estas son sólo algunas actividades. Por ejemplo: utilizar coordenadas para localizar la posición de los árboles en un plano confeccionado por los alumnos. Calcular la altura de los edificios escolares y de los árboles. Realizar encuestas en distintos lugares del patio sobre lo que otros estudiantes sienten sobre ellos. Elegir una flor, un animal o un área descuidada y escribir un poema. Entrevistar a los miembros más antiguos del colegio sobre cómo era antes el patio y lo que ha cambiado en los últimos cinco años. Hacer fotos digitales de un árbol y descargarlas en el ordenador; luego, usar las imágenes para elaborar un calendario. Crear una base de datos para introducir la altura, la edad, el tamaño de la copa, el color de la corteza o la textura de un árbol. Diseñar un asiento que sea único y especial. Componer una pieza musical con materiales de la naturaleza y tocarla alrededor de un árbol. Realizar una escultura con materiales "efímeros" encontrados en el suelo como hojas, ramas, palitos... Transformar una aburrida pared en un mural.

Lugares más agradables

Son múltiples las iniciativas y ejemplos exitosos, las ideas prácticas y el estudio de casos tanto referidos al diseño como al uso y mantenimiento de los patios. Estos -según la consultora *Wendy Titman*- tienen una gran influencia en las actitudes y comportamientos de los niños: es lo que se llama el currículo oculto de los patios escolares. Estrategias de compostaje y reciclado, superficies y equipamientos, cómo gestionar un club de jardinería, juegos, jardines temáticos, escondites... En definitiva, diferentes maneras de educar en lo personal, en lo social y en lo saludable a través de un elemento clave y siempre presente en la escuela como es el patio escolar. Los proyectos pueden ser educativos, ambientales, artísticos, de promoción de la salud o proveer oportunidades para el juego y el desarrollo social. Pero siempre buscando un entorno donde los niños y los jóvenes se sientan seguros, estimulados y cuidados.

En la dirección (www.ttl.org.uk) encontrarán más de 150 páginas de información, materiales de referencia, actividades y proyectos. ■