



NOVAK, J. D., *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*, Alianza, Madrid, 1998.

Aprendizajes significativos

La tesis defendida por el autor, semejante a la de su obra anterior (*Teoría y práctica de la educación*, 1977), aparece claramente enunciada en la p. 27: "la educación, en cualquier contexto, es una empresa humana tremendamente compleja, en la que hay más formas de provocar cambios que son nocivos o de escaso valor que formas de realizar mejoras constructivas". Esto provoca la necesidad de establecer una correcta teoría de la educación que vaya orientando y dando pistas a la práctica y a la investigación continua.

De esta afirmación básica y de su otra idea paralela –que el propósito de toda educación debería ser el de capacitar a los alumnos para hacerse cargo de su propia construcción de significados ("desarrollar la capacidad de pensar")–, se deriva todo el resto de la obra.

El libro del mes

Iñigo Arranz

Después de presentar los cinco elementos básicos de su teoría educativa –aprendiz, profesor, conocimiento, contexto y evaluación– y de incidir en el *aprendizaje significativo*, AS (caps. 3 y 4), desarrolla más ampliamente la teoría de Ausubel (cap. 5) y una teoría del conocimiento fundamentada en el AS, el heurístico en UVE, para ilustrar la estructura del conocimiento y los doce elementos que intervienen en su creación (cap. 6). Los capítulos 7 y 8 se centran en las personas y en el contexto de una enseñanza o dirección de empresas eficaces. Evaluar es un elemento fundamental para mejorar, teniendo en cuenta los cuatro elementos anteriores. Por eso, el capítulo noveno examina formas alternativas de evaluación y sus ventajas. El último capítulo "mira al futuro" porque se puede mejorar mucho nuestro modelo de enseñanza–aprendizaje.

Y ojo, porque el autor ha revisado también los primeros postulados del AS, que se produce cuando es el resultado de la integración constructiva del pensamiento, del sentimiento y de la acción que conducen a la capacitación para el compromiso y la responsabilidad. Se refiere, por tanto, a la adquisición de conocimientos (a. cognitivo), a la modificación de las emociones y de los sentimientos (a. afectivo) y, a la mejora de las actuaciones o acciones (a. psicomotor).

El libro sigue un esquema preciso, ilustrado con un buen número de mapas conceptuales, gráficos y figuras. Especialmente recomendables resultan los dos apéndices *Cómo construir un mapa conceptual* y *Procedimientos para enseñar a construir diagramas en uve*. (pp. 283-286).

Escribir un libro sobre AS, mapas conceptuales y organizadores previos siguiendo el ritmo de aprendizaje de los propios lectores es una buena manera de predicar con el ejemplo. ■