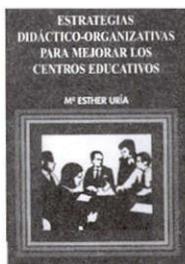


Directores

URIA, M. E., *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*, Narcea, Madrid, 1998.



Tradicionalmente el campo de la organización escolar ha sido estudiado individualmente, aislado de los procesos didácticos que acontecen en su interior. Este enfoque de saberes parcelados no puede seguir sosteniéndose por mucho tiempo. Es necesario por tanto integrar lo didáctico y lo organizativo

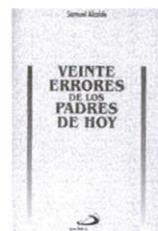
para encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos.

Esta es la gran aspiración del libro: por una parte establecer conexiones entre la didáctica y la organización escolar como dos realidades con entidad propia pero entrelazadas entre sí, y, por otra, estudiar conjuntamente algunas de las estrategias que apoyan a estas dos materias.

Aunque el libro interesa claramente a quienes tienen la responsabilidad oficial de la marcha del centro, su interés no es ajeno a cualquier profesor ya que son precisamente ellos los encargados de desarrollar las estrategias para promover el aprendizaje.

Familia

ALCALDE, S., *Veinte errores de los padres de hoy*, San Pablo, Madrid, 1998.



La educación de un hijo no es tarea fácil. Habitualmente los padres se quejan de que nadie les ha preparado para ello. La falta de conocimiento es desconcertante y por tanto los errores que se pueden cometer, múltiples. La mayoría de ellos inconscientes, debidos en muchos casos a falsas creencias, rutinas, comodidad, ... etc.

Este pequeño libro pretende ser un instrumento de ayuda para todos aquellos que se embarcan en esta apasionante aventura.

No encontraremos en él disquisiciones de corte teórico, ni técnicas de intervención elaboradas desde la observación científica o el experimento. Se trata más bien de unos destellos de sentido común que buscan modificar algunas conductas hacia comportamientos más enriquecedores, sanos y justos con sus hijos.

Profesores

CONTRERAS JORDAN, O., *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*, INDE Publicaciones, (Col. La Educación Física en Reforma), Zaragoza, 1998.

Un libro de especial utilidad para aquellos profesores que caminan hacia la asimilación de la Reforma. Profesores reflexivos que buscan los fundamentos teóricos de su práctica.

El contenido se organiza en dos partes bien diferenciadas. En la primera, se ofrece una visión global de lo que es el Diseño y Desarrollo

del Currículo, para posteriormente analizar cada uno de los elementos que conforman el mismo.

Especialmente clarificadores resultarán para todo el espectro de profesores (no sólo para los de E.F.) los capítulos dedicados a las Adaptaciones Curriculares, a los Temas Transversales y a la Evaluación.

El libro se completa con una serie de propuestas prácticas y unidades didácticas para todos los niveles educativos.



Tutores

Los Derechos Humanos, camino hacia la paz. Seminario de Investigación para la paz. Centro Pignatelli, Diputación General de Aragón, Zaragoza, 1997.

El presente volumen debería de constituir un material básico de consulta y apoyo para toda aquella persona que en su práctica educativa diaria o plan de acción tutorial desee integrar los Derechos Humanos.

Recopila los diversos debates suscitados en un seminario de trabajo

del prestigioso Centro Pignatelli de Zaragoza. Por tanto, no se trata de un estudio sistemático de los Derechos Humanos sino que se centra e intenta afrontar las cuestiones más arduas, polémicas y todavía en debate. La tensión entre la universalidad y el particularismo de los Derechos Humanos, la distancia entre declaraciones y realidad, la feminización de los mismos, parecen reflexiones básicas para fomentar en nuestros alumnos una aproximación más crítica al tema. ■

