

Igualdad y
desigualdad
en función del sexo.

Ocho actividades
para reconocer,
reflexionar,
adoptar
una actitud crítica
y actuar.

Reduciendo distancias

Encarnación Sueiro Domínguez

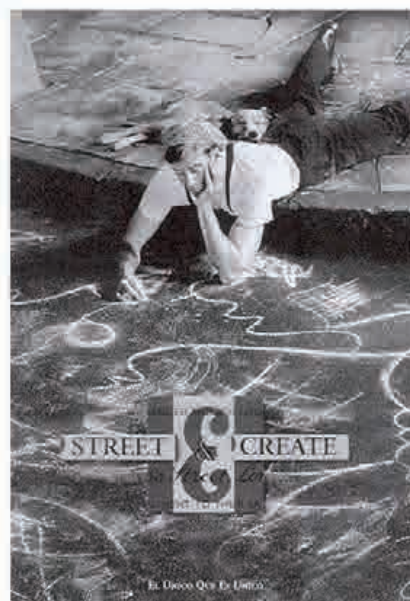
Ser como las mujeres y/o ser como los hombres

Desde el momento en que una persona nace y se observa su anatomía genital externa, se le asigna un sexo legal. Así será niña o será niño, aunque también podría ser ambigua dicha anatomía, tal sería el caso de la persona hermafrodita, por ejemplo. Aquí, voy a limitarme a los casos que con mayor frecuencia se presentan.

El proceso educativo diferenciador -o no- para chicas y para chicos, se inicia en ese momento, ya que con la identidad sexual también les asignamos el rol de género propio de cada identidad -ser como las niñas y/o ser como los niños-. Aunque la realidad sexual comienza con la fecundación, es con el nacimiento cuando la de género inicia su puesta en funcionamiento. De esta manera, comenzamos a tratar a las niñas y a los niños de manera diferente y a esperar que ellas y ellos realicen gestos y actividades también distintas.

Además de esto, y gracias a la capacidad discriminadora de las niñas y de los niños, va ocurriendo la diferenciación progresiva de mujeres y varones adultos/os, a la par que ellas/os mismas/os se van incluyendo en uno de los grupos diferenciados, en función del siempre presente dimorfismo sexual -la diferenciación sexual genética, hormonal, cerebral, anatomofisiológica,.... Es decir, observan que sus referentes inmediatas/os, su familia, hacen actividades y se comportan de manera diferente en función de que sean mujeres u hombres y los más pequeñas y los más pequeños se incluyen en una de las dos categorías en función de quiénes sean. Esto que se realiza no sólo en la familia, sino también en la escuela y en

todo nuestro entorno social, se aprende desde el primer momento de nuestra vida y evoluciona a la par



que lo hace la persona. Así, el conocimiento y consistencia de los estereotipos de género aumenta progresivamente hasta la adolescencia, de forma que cada vez son más capaces de distinguirlos con mayor precisión.

Este aprendizaje se realiza a través del lenguaje verbal y del no verbal. Es el lenguaje un instrumento humano, cuyo uso está regulado por normas y códigos, que permite estructurar el pensamiento, condicionando y limitando la imaginación y el desarrollo sociocultural; y en lo qué y cómo se habla -con ambigüedad, ocultación y menosprecio- se refleja claramente la diferencia existente entre los sexos en nuestra cultura.

Estas diferencias y las ventajas/desventajas -en lo que decimos/pensamos/hacemos o dejamos de decir / pensar / hacer-, asociadas a cada uno de los sexos, se aprenden desde muy pronto. Así, por ejemplo, no es por casualidad que a las niñas no les suponga mucho esfuerzo "disfrazarse" e "interpretar" un papel del otro sexo, mientras que para la mayoría de los chicos ocurre lo contrario.

Desde nuestro papel de agentes fundamentales de salud, pues esa función cumplimos tanto las madres y padres como todo el profesorado, porque queramos o no estamos educando -es imposible no educar-, de la misma manera que lo es no comunicar-, podríamos hacer un acto de reflexión y pensar qué es aquello diferenciador -valores, normas, actitudes,... - que, de

manera consciente o inconsciente, estamos transmitiendo a las niñas y niños, a las chicas y a los chicos, qué es lo que se transmite a través de los distintos elementos que integran nuestra cultura -publicidad, refranes, mitos-, para que, a través de ellos mismos, podamos trabajar esas diferencias. Todo ello en aras a lograr una mayor equidad entre ambos sexos.

La desigualdad a la que hago referencia aún hoy persiste, aunque quizá cada vez en menor medida, y la misma conlleva distintas posibilidades educativas, económicas, profesionales y sociales. En este desequilibrio, las personas que se quedan en situación de desventaja, son las niñas, las jóvenes, las adultas y las ancianas.

Objetivos

- Darnos cuenta de las desigualdades que establecemos cuando hablamos y tratamos a las personas en función de que sean de uno u otro sexo.
- Identificar algunos comportamientos sexuales estereotipados presentes en nuestra sociedad.
- Reflexionar sobre cómo influyen algunos agentes en nuestro aprendizaje de los roles sexuales.
- Adoptar una actitud crítica hacia las normas sociales y los roles estereotipados atribuidos socialmente a mujeres y a varones.
- Ser capaces de proponer medidas que favorezcan la no discriminación y la igualdad entre ambos sexos.

Contenidos

Conceptos	Procedimientos	Actitudes, valores y normas
1. Identidad sexual. 2. Rol de género. 3. Mitos existentes sobre mujeres y hombres. 4. Uso no sexista del lenguaje. 5. Comprensión de la influencia de diferentes agentes de socialización: familia, comunidad educativa y medios de comunicación. 6. Conocimiento básico de la publicidad y su poder como transmisora de estereotipos de género.	1. Analizar y comparar los conceptos de identidad sexual y rol de género. 2. Buscar mitos y refranes referidos a mujeres y a varones. 3. Identificar el sexismo existente en nuestro lenguaje. 4. Descubrir la importancia de la relación establecida con quienes son agentes socializadores, como factores clave en el desarrollo del individuo. 5. Analizar los diferentes papeles asignados a mujeres y varones en los mensajes	1. Valorar si las diferencias entre ambos sexos justifican las existencias entre ambos géneros. 2. Tomar conciencia de la importancia de lograr una mayor igualdad sexual y social. 3. Interesarse en realizar cambios comportamentales que no discriminen a mujeres y varones. 4. Concienciarse de la influencia que ejerce la publicidad en la transmisión de valores socioculturales y mantener una actitud crítica ante aquella.

Metodología

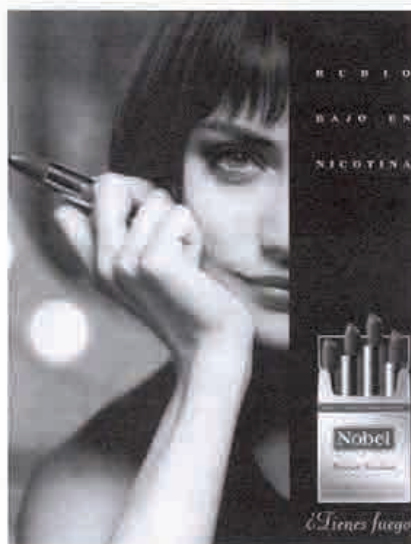
Lo que aquí se presenta está pensado para trabajar con personas de 12 años o más, quienes se encuentran realizando la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Post-Obligatoria. Sin embargo, una vez llevado a la práctica sus efectos irán más allá del contexto en el que se trabajan. Aunque las actividades propuestas están diseñadas para desarrollarse en el aula, también pueden adaptarse para ser puestas en prácticas en el ámbito familiar y en el sociocultural (asociaciones juveniles, campamentos,...).

La metodología que me parece más adecuada para la consecución de los objetivos propuestos es la constructivista, que indica que la persona construye la realidad a través de una serie de aproximaciones en las que activamente elabora estructuras y cambia su foco de atención de un aspecto a otro del medio. Con la misma, lo que se pretende es:

- Incorporar aprendizajes con potencialidad suficiente para vincularse a los conocimientos previos del alumnado y relacionarse con ellos de una forma sustantiva. El papel de quien educa es el de coordinación de la actividad cognoscitiva de quien aprende, promoviendo el descubrimiento, provocando situaciones conflictivas, creando situaciones de aprendizaje significativas, facilitando la información,...
- Favorecer un modelo de programación abierto y flexible, donde los objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y las funciones del profesorado y del alumnado, serán modificadas en función del desarrollo de la materia en el aula.
- Obtener aprendizajes funcionales.
- Conseguir que el alumnado sea capaz de "aprender a aprender", por lo que las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben posibilitar la toma de

conciencia, investigación, exploración, descubrimiento, explicitación y contrastación.

- Acceder a la información tomando como referencia diferentes fuentes: el propio alumnado, la familia, el profesorado, el material impreso, el material audiovisual,...



Las Autoridades Gubernativas prohíben fumar el tabaco en lugares cerrados y al aire libre.
No. 27.416.486. 3 pag.



Las Autoridades Gubernativas prohíben fumar el tabaco en lugares cerrados y al aire libre.
No. 27.416.486. 3 pag.

Por todo ello, la sugerencia de técnicas y recursos que proponemos para trabajar es variada, dirigida a la propia persona y al grupo, tales como: búsqueda en el diccionario, análisis de refranes, de publicidad, de mitos, de libros de texto, exposición a gran grupo, elaboración de spots publicitarios, de gráficos, trabajo individual y en pequeño grupo y rol playing. Los materiales necesarios serían: pizarra, papel y lápiz; fotocopias; publicidad impresa; serie televisiva/telenovela, cuestionarios, libros de texto.

A las actividades sugeridas se les pueden introducir las modificaciones que se consideren oportunas, adaptándolas a cada situación y al propio estilo educativo.

Propuesta de actividades

Antes de nada, conviene analizar y reflexionar sobre el lenguaje que empleamos todos los días, para ver cómo varía y/o se amplía su significado en función de que haga referencia o se aplique a personas de uno u otro sexo.

Actividad 1

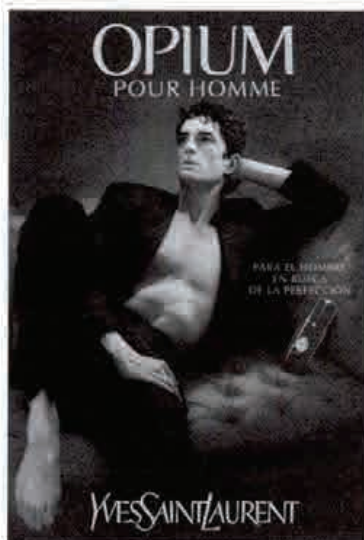
Vamos a escribir los significados que como sustantivo y como adjetivos calificativos poseen las

palabras que aparecen a continuación. En caso de ser preciso, se hará uso del diccionario y/o enciclopedia. En una columna escribiremos los significados que hacen referencia a las palabras del género femenino y en otra los correspondientes a las del género masculino. Después de conocer el significado haremos una frase donde quede reflejado el mismo.

Las palabras son las que siguen: Gallina/gallo, Fulana/fulano, Zorra/zorro, Mujer pública/Hombre públi-

co. Coneja/conejó. Verdulera/verdulero. Vaca/toro. Coñazo/cojonudo. Loba/lobo.

En gran grupo decidirán qué calificativos tienen un valor positivo y cuáles lo tienen negativo. ¿A qué género corresponden los que poseen un valor positivo y a cuál los que lo tienen negativo? Después de este análisis hemos de valorar la necesidad de cambiar o no nuestra manera de expresarnos. ¿Cómo podemos iniciar este cambio mañana mismo?



Actividad 2

A continuación, trabajando en pequeños grupos, vais a decidir con que otras expresiones podemos, incluyendo a ambos sexos, mantener el sentido de las frases que siguen. Se trata de cambiar aquellas palabras que van subrayadas y que hacen referencia a las personas de un sólo sexo, por otra u

otras que incluya/n a ambos.

- *Nosotros, los jóvenes*, somos capaces de lograrlo.
- Los derechos del *hombre* hay que respetarlos.
- Los *chicos* debieran respetar a sus *padres* y a los *profesores*.
- Los *médicos* y las *enfermeras* son profesionales que trabajan por nuestra salud.
- Los *padres* cada vez son menos exigentes con los *hijos*.
- Cada día son más *numerosos los ancianos* en nuestro medio, dado que la esperanza de vida se ha incrementado.
- Los *adolescentes* de hoy cada vez lo tienen más difícil.

Actividad 3

El lenguaje sexista también lo podemos encontrar en los refranes populares, donde la mujer queda subestimada: infravalorada y supeditada al hombre, transmitiendo valores posesivos, peyorativos, machistas, degradantes,...

El alumnado tendrá que preguntar a su familia por refranes que hagan referencia a la mujer y al varón y los traerá escritos para el próximo día. Se anotan en la pizarra sin que se repitan y se distribuyen en pequeños grupos para que busquen y valoren el significado de cada uno de ellos.

O bien, se les distribuye la lista de refranes que a continuación se presenta; para que realicen lo antes señalado. Luego se comentan y debaten en gran grupo.

Refranes:

- La mujer puede tanto que hace pecar a un santo.*
- El hombre persigue a la mujer hasta que ella le caza/atrapa.*
- Dos hijas y una madre son tres demonios para el padre.*
- La mujer y el viento cambian al momento.*
- Hombre casado, burro domado.*
- Mujer besada, mujer ganada.*
- La viuda honrada, su puerta cerrada.*
- Mujer en casa, guerra sin tasa.*
- El hombre es para ganarlo y la mujer para gastarlo.*
- Mujer compuesta, a su marido quita de otra puerta.*
- La tía, la mujer y la hija, tres demonios en la familia.*
- Quien era soltero y es casado, de libre se ha hecho esclavo.*
- Mujer de ventana, murmuradora y murmurada.*
- Mujer muerta, siete a la puerta.*
- El hombre se casa cuando quiere y la mujer cuando puede.*
- La mujer y la sartén en la cocina están bien.*
- Mujer por muchos nombrada, no me agrada.*
- El hombre casado vive más, se le hace la vida más larga.*
- Mujer recatada, mujer codiciada.*
- Hombre canoso, hombre hermoso.*
- Con la mujer y el gato poco trato.*
- Mujer sin varón es como ojal sin botón.*
- El hombre en su casa reina y la mujer la gobierna.*
- Mujeres y amores, por un placer, cien dolores.*
- Quien dijo mujeres, dijo pesares y placeres.*
- El hombre y el oso, cuanto más feo más hermoso.*
- La mujer es un mal necesario.*
- La mujer en su hogar, el marido en su trabajar.*

Actividad 4

Se muestra al gran grupo los anuncios publicitarios que aparecen impresos (también se puede pedir al alumnado que traigan revistas de donde se extraerán los anuncios a analizar). Se divide el aula en varios grupos, asignando a cada uno de ellos los anuncios corres-



pondientes a una misma marca, donde aparecen reflejadas/os mujeres y varones, para que respondan a lo siguiente:

1. Marca publicitaria:
2. ¿Qué se anuncia?
3. Si hubiera texto, ¿qué dice y qué quiere decir?
¿Dice lo mismo para la mujer que para el hombre?
¿Cuál es el significado para la primera y cuál para el segundo?
4. Imágenes ¿Quién aparece y por qué?
5. Características de las mujeres y varones que aparecen: qué actitudes y comportamientos transmite cada sexo y qué valores.
6. Tipo de vida que presentan.
7. Personas destinatarias.

Cada pequeño grupo ha de elaborar un anuncio (que tenga en cuenta a ambos sexos) o dos anuncios (uno para cada sexo), utilizando las mismas actitudes, comportamientos y valores de los anuncios que les han correspondido, pero cambiando el sexo de la persona protagonista.

Actividad 5

Cada pequeño grupo va a escribir los mitos que recuerden relacionados con diferentes aspectos de la sexualidad y que incluyan a mujeres y a varones (si no se les recordasen, se le sugieren los que aparecen a continuación). Se intercambian los mitos entre los diferentes grupos y cada pequeño grupo los va a discutir, dando las razones que hacen que sea un mito (que sea falso). La persona portavoz de cada pequeño grupo va a decir la conclusión a que ha llegado en uno/varios de los mitos, hasta que se discutan todos en gran grupo. Se van aclarando las dudas que vayan apareciendo.

Mitos:

"A las mujeres no les apetece tener relaciones sexuales".

"Lo normal, para que la relación sexual funcione, es que la mujer adopte una postura pasiva en la misma".

"El varón cuanto mayor experiencia sexual tenga mejor, en el caso de la mujer es peor".

"Que la mujer sea activa y participativa hace inhibir el deseo en el varón".

"El varón siempre debe estar dispuesto a tener relaciones sexuales".

"Los varones siempre van a lo mismo cuando establecen una relación con una mujer".

"La posición sexual normal es el varón acostado sobre la mujer".

"Las mujeres no se deben masturbar, son así un poco menos anormales".

"Cuando uno va siendo mayor debe ir pensando que

declina su capacidad para disfrutar de las relaciones sexuales, sobre todo las mujeres, aunque a los varones también les puede ocurrir".

"La menopausia señala el fin de la vida sexual de la mujer".

"No hay mujeres frías sino hombres inexpertos".

Actividad 6

De manera individual se distribuye el cuestionario que sigue para que den respuesta al mismo en un día de la semana previamente fijado. Se divide el aula en cuatro pequeños grupos. Cada persona del primer grupo va a dar respuesta al cuestionario sobre la base de lo que cada una/o de ellas y ellos han reallizado en ese día. Todas las personas del segundo grupo responderán al cuestionario teniendo en cuenta lo que observan en su casa o en su familia. Quienes formen el tercer grupo completarán el cuestionario sobre la base de lo que observan a través de una serie televisiva, que la mayoría conoce y que ha sido previamente seleccionada.

Cuestionario de respuesta individual:

¿Quién ha realizado las actividades que siguen?	mujer	hombre	ambos	nadie
Comprar en el supermercado				
Conducir el coche				
Comprar perfumes				
Comprar bebidas				
Llorar				
Cuidar de la ropa				
Leer la prensa				
Elegir unas cortinas				
Tener reuniones de negocios				
Practicar deportes				
Poner la mesa				
Llegar tarde a casa				
Ocuparse de la alimentación de los/as hijos/as				
Levantar los objetos de más peso				
Limpiar el polvo y aspirar				
Hablar mal de las/os amigos/as				
Comprar la ropa				
Lavar la loza				
Limpiar el cuarto de baño				
Viajar por motivos laborales				
Visitar a la familia				
Ir al banco				

Las personas integrantes del cuarto grupo harán un listado de los comportamientos que ocurren en el centro escolar en función del sexo de las personas que los realizan (los del personal de servicios -cuántas son mujeres y cuántos hombres, a qué se dedican-, del alumnado -quiénes pertenecen a algún equipo, qué actividades realizan, a qué juegan en el recreo-, del profesorado -qué número hay de mujeres y de varones, especialidades que ejercen, cómo se han distribuido los cargos, el uso del patio y el material escolar, de las/os m/padres -quién participa en las actividades escolares, qué hacen dentro de la comunidad educativa).

En el aula, cada pequeño grupo aunarà sus respuestas en función de la opinión mayoritaria. Las/os portavoces expondrán los resultados y, en gran grupo, se debate sobre la base de las siguientes cuestiones: ¿Hay diferencias entre los sexos en las tareas que realizan? ¿A qué son debidas esas diferencias? ¿Quién las marca? ¿Existen grandes diferencias entre los resultados obtenidos por los distintos grupos? ¿Qué caracteriza a las tareas que realizan las mujeres? ¿Qué caracteriza a las tareas realizadas por varones? ¿Qué caracteriza a las tareas realizadas por ambos? ¿Qué repercusiones tiene lo observado?

A la vista de los resultados, señalar si es preciso cambiar algo, qué es necesario cambiar, por qué y cómo podemos empezar a hacerlo desde este mismo momento. Se relacionan los resultados obtenidos en este ejercicio con los obtenidos en las actividades de los refranes y mitos.

Actividad 7

Localizar varios libros del Área de Sociales, destinado a una edad determinada. Uno de hace 15 años, otro de hace 10, otro de hace 5 y uno actual (se pueden localizar los libros con una mayor diferencia temporal entre unos y otros, por ejemplo, de 10 años o bien los empleados por personas de nuestra familia: abuelas/os, madres/padres, tías/tíos, primas/os, etc., siempre y cuando haya una diferencia de tiempo entre los mismos de 5 o más años).

Se divide el aula en cuatro pequeños grupos y a cada uno se le entrega uno de los libros mencionados. Cada pequeño grupo ha de hacer un registro sobre la cantidad de mujeres y varones que aparecen en su libro y sobre las actividades que cada una/o de ellas/os realiza, haciéndolo por separado para las mujeres y para los hombres. Al finalizar se pone en común y mediante números y gráficas se ve la evolución que unas y otros han seguido, en dichos libros, con el paso del tiempo y las implicaciones que ello ha tenido en la educación de las personas de diferentes épocas.

Actividad 8

El gran grupo se dividirá en dos: uno de mujeres y otro de hombres. Las primeras actuarán como los segundos y éstos como aquéllas. Tienen que tratar de convencer al otro grupo de llevar a cabo algo que saben que dicho grupo no desea hacer (ellas/os han de decidir sobre qué han de convencer al otro grupo). Han de preparar una situación concreta que no dure más de 10' y elegirán representantes para la interpretación. Las chicas serán el auditorio de los varones y los chicos el auditorio de ellas. Se analizará:

- Cómo se sintieron representando al otro sexo.
- Diferencias percibidas entre la forma cómo nos representa el otro sexo y la forma en que nos consideramos a nosotras/os mismas/os como mujeres y como varones. Es decir, ¿cómo perciben las jóvenes a los jóvenes y como perciben éstos a aquéllas? Y ¿cómo se ven las chicas a sí mismas y cómo se ven los chicos a sí mismos? ¿Coincide la percepción que tienen las chicas y los chicos acerca de las primeras y la que tienen ellas y ellos acerca de los segundos? Valorar las repercusiones de esto en las relaciones humanas.
- Relacionar y analizar las implicaciones existentes entre los roles sexuales estereotipados y el funcionamiento de una relación de pareja.

Evaluación

Será un proceso continuo, individualizado y cualitativo, que permite ir reelaborando constantemente lo programado. Se valorará:

- Si entiende la diferencia entre identidad sexual y rol de género.
- Si identifica diferentes situaciones en las que no se da un trato igualitario a mujeres y a hombres.
- Si valora positivamente la no discriminación.
- Si es capaz de darse cuenta y reducir sus comportamientos sexistas. ■

Bibliografía empleada

COMISION DA MULLER DO CONSELLO DA XUVENTUDE DE GALICIA, *Falamos igual? A favor do uso non sexista da linguaxe*, Colección Xente Nova, Santiago, 1996.

FERNANDEZ, J., *Varones y Mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*, Pirámide, Madrid, 1996.

LOPEZ, F. y FUERTES, A., *Para comprender la Sexualidad*, Verbo Divino, Pamplona, 1989.