

Los autores nos invitan a conocer y aprovechar las dinámicas que, como consecuencia de la interacción, aparecen en los grupos en beneficio de la labor educativa.

Dinámica de grupos en la enseñanza

F^o Javier de Santiago / M^o Montfragüe García

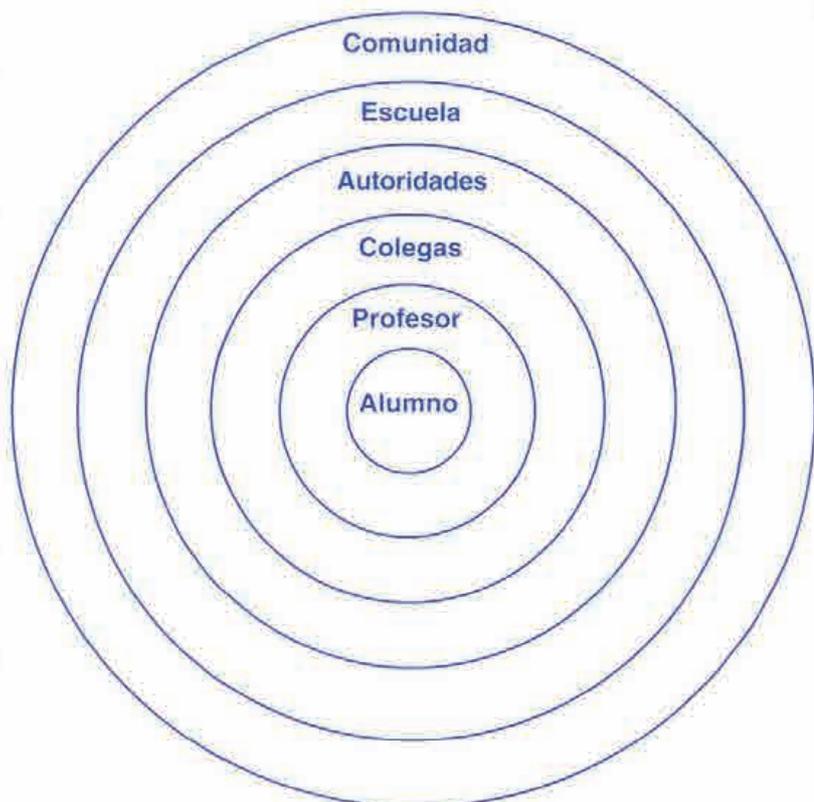
"Nada de lo humano me es ajeno". En esta afirmación de Terencio, recogida por E. Fromm tenemos la clave de lo que es la dinámica de grupos. Todo lo que le ocurra a una persona, en clase por ejemplo, resuena en todos sus componentes. Podemos entender el grupo como un "sistema" (conjunto de elementos en interacción) y de sus características entresacar la de "circularidad"; cuando los elementos están en interacción, A influye en B y B influye en A, lo que le ocurra a un chico/a, profesor/a y a cualquier componente de la escuela está influyendo de una u otra forma en sus compañeros incluso extramuros de la escuela, como es la comunidad.

De una forma gráfica, lo podríamos representar por medio de círculos concéntricos, mutuamente relacionados.

Podemos abordar un grupo de tres maneras diferentes:

Dinámica de grupos

Su objetivo es mejorar la eficacia interpersonal. Se practica en cualquier institución, incluso en el deporte. La dinámica de grupos no nos dice lo que un grupo debería o no hacer. Lo que hace es facilitar nuestra eficacia interpersonal desde el punto de vista de la cooperación. Nos enseña cuál es nuestro papel en el grupo en función de nuestras actitudes, de nuestra personalidad y motivaciones. No pretende curar a nadie, simplemente hacemos más eficaces en la interacción grupal. Lo podemos resumir en cómo aprender a manejarse dentro



del grupo. Es evidente que un profesor no sólo debe aprender a manejarse dentro de un grupo sino que también debe enseñar a sus alumnos a manejarse en el mismo.



Psicoterapias de grupo

No le interesa que la gente mejore su eficacia en relación con las demás personas. Es una técnica terapéutica que busca inducir a la curación a través de los fenómenos grupales, entendiendo como curación la *disminución de determinados síntomas psicopatológicos*. Se pretende reducir el nivel del conflicto intrasíquico, no hacer un experto en relaciones interpersonales, aunque de forma implícita se logre.

Movimiento de potencial

También llamado **cultura de los encuentros**. Esta técnica tiene como objetivo no devolver la salud ni aumentar la eficacia interpersonal, sino *desarrollar cabalmente y a tope nuestro potencial humano que está bloqueado*.

Nos centraremos en la "Dinámica de Grupos" por estar más vinculada a la enseñanza. Previamente nos plantearemos, siguiendo a R. Hostie (1990) *¿Qué es un profesor en un grupo? ¿Cuál es su papel?*.

- Es participante y observador del grupo.
- Debe explicar, informar, formular preguntas, plantear problemas, estimular, escuchar –aun cuando se ha perdido la capacidad para fingir que se escucha– "reflexionar", reconocer las diferencias existentes entre individuos y entre grupos, iniciar, sostener, inspirar, etc.

Debe atenderse a un cierto plan global,

- para que la labor con sus alumnos esté relacionada con la que precede y con la que sigue. Por eso, es importante la armonía en el grupo de profesores (colegas).
- Debe reconocer las necesidades y exigencias de sus superiores jerárquicos, de sus jefes, de sus colegas y también de los padres.
- Los profesores, al trabajar con grupos, tienen que ser capaces de saber leer, descubrir y descifrar en la dinámica de grupo. Además, para que sus intervenciones y propuestas resulten eficaces, es necesario que éstas posibiliten lecturas diversas para ir descubriendo paulatinamente cuál de ellas es la que esclarece con mayor precisión los procesos que el grupo ha seguido hasta el momento.

De todas estas posibilidades recogemos la del psicoanalista W. Bion, que es una de las más consolidadas dentro de la cultura grupal. Según este autor, cuando nos reunimos en grupo encontramos

determinadas dificultades para lograr nuestras metas puesto que siempre hay dos niveles operando:

1.- *Nivel de tarea o trabajo*: Es un nivel sofisticado, consciente. Es una forma de actividad ligada a la realidad y que emplea métodos racionales y científicos para conseguir sus objetivos de trabajo o de ejecución de actividades. En la educación sería el propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.- *Supuesto base*: Es un nivel pre-consciente o inconsciente. Son las vivencias emocionales que aglutinan al grupo y que no tienen nada que ver con la tarea, pero que interfiere muchas veces en la labor que se ha propuesto. Los supuestos básicos son el fondo emocional que sustenta la tarea y que necesita desentrañarse para que el grupo obtenga sus objetivos. Son los sentimientos que mueven al grupo. Son tres:

- Dependencia.
- Ataque - fuga.
- Emparejamiento.

Supuesto base de dependencia:

Todo grupo convocado para una tarea puede estar situado de este modo; más aún en una clase, donde el grupo comienza con un "líder sancionado" - impuesto-, es decir, el profesor. Al líder se le percibe con cierta omnipotencia, capaz de prever las necesidades del grupo y de anticipar las contingencias en el desarrollo de la tarea. El grupo, la clase, se sitúa ante él con una postura de sometimiento irracional y acrítico. Instalados en este supuesto, los alumnos esperan que la respuesta a la necesidad venga del líder; de forma inconsciente, se le dice al líder - profesor - que resuelva el problema. Esto es frecuente al comenzar el curso. Se trata de una expectativa pasiva – receptiva. Se espera que el líder sancionado prevea

Inconvenientes, obstáculos y provea material.

Dicho supuesto está destinado al fracaso porque ni el profesor, ni los líderes van a poder cumplir siempre esa expectativa. (Ej: dame lo que necesito pero sin mover un dedo por mi parte).

A veces nos encontramos líderes que son sujetos muy especiales por su gran sensibilidad y se presentan como aquellos que pueden aportar soluciones: son los llamados "**líderes carismáticos**". Se caracterizan por la capacidad de hacer ofertas a corto plazo, mantener al grupo en la expectativa de que las promesas se cumplirán en más o menos tiempo y permitir alguna crítica por parte del grupo, a diferencia de otro tipo como el "**líder mesiánico**", que tiene la capacidad de hacer ofertas aumentando las expectativas del grupo y neutralizando todo aquello que sea pensamiento crítico.

Como este supuesto está destinado al fracaso, porque las promesas no van a cumplirse, el grupo - la clase - se va decepcionando y esta decepción le lleva al **supuesto básico de ataque - fuga**.

Este es muy importante controlarlo, porque se generan emociones muy destructivas y el profesor puede perder el control del grupo.

Indicativos del ataque - fuga, en una APA, en un claustro de profesores, por ejemplo, sería no asistir, llegar tarde, ir pero callarse completamente, etc.

Estos decrementos no se dan de golpe sino de forma gradual. A medida que el decremento crece aparece "**el caudillo**", él es el nuevo líder del supuesto de ataque - fuga, es el líder que capta el decremento, enfendiendo que como se van frustrando las expectativas se erige él mismo y se opone al líder sancionado (es un

momento muy decisivo en un grupo, porque el caudillo suele ser muy inteligente y paranoide: desconfiado, suspicaz).

También puede ocurrir que el fenómeno de ataque - fuga haga surgir subgrupos, unos atacantes y otros defensivos; se forman entonces pandillas que generan caudillos. Llegan incluso a establecer coaliciones en contra (un subgrupo en la clase se une a otro para atacar al profesor, a otro grupo, etc.)

Una de las características del supuesto base ataque - fuga es elegir **chivos expiatorios**.

Generalmente si se detecta lo que está ocurriendo se puede neutralizar el efecto, de otra forma, el grupo termina con un sentimiento añadido de pena y resentimiento. Cuando un padre abandona una APA se siente muy resentido hacia este tipo de actividad, creándose un efecto introgénico (piensa, casi de forma crónica, que eso u otro tipo de actividad similar no valen para nada).

Supuesto base del emparejamiento: Es un momento muy constructivo, donde se colabora y se trabaja a favor de la tarea. En el grupo

surge la expectativa de que esa unión del grupo es esperanzadora de cara al futuro. Ocurre en un clima sereno, de análisis, de introspección y entre algunos asistentes del grupo se establece una corriente especial de simpatía y afecto con el cual se expresan sentimientos que no son habituales. Son sentimientos de una gran calidad y profundidad.

Cuando un grupo ya ha hablado de lo que les une, aunque luego se tiren los platos a la cabeza será de forma totalmente distinta, las discrepancias ya no serán tan anafagónicas ni tan hostiles. Entonces se puede llegar a discrepar en una relación de afecto y cercanía. ■

Para saber más

AGALLO BARRIOS, A., *Dinámica de grupos. Más de 100 juegos para practicar en clase*, Piedra Santa, Buenos Aires, 1992.

LUFT, J., *Introducción a la dinámica de grupos*, Herder, Barcelona, 1992.

TORRAS DE BEÁ, E., *Grupos de hijos y de padres*, Paidós, Barcelona, 1996.

Algunos consejos prácticos

- Siempre que estéis en un grupo, aunque sea de escasa brevedad, hay un supuesto base operando. Sería importante detectar cuál de ellos opera.
- Inicialmente o normalmente va a ser el de dependencia.
- Denunciar el supuesto básico: "Aquí nadie es pasivo o lo hacemos todos o no se hace. Todos tienen que tirar del carro de alguna manera".
- Trabajar este supuesto de forma cariñosa o humorística.
- Saber comprender que a lo mejor no se puede superar el supuesto básico y se rompe el grupo, nadie es omnipotente.
- La misión del profesor, monitor y de aquellos que trabajen con grupos, es propiciar el supuesto básico de emparejamiento, que es el más auténtico.