



Las habilidades básicas

Muchas veces nos preguntamos cuáles serían las habilidades básicas que debería ir adquiriendo un niño para lograr un estudio y un aprendizaje productivo y agradable.

(Amalia y Roberto desde León).

He reformado un poquito la formulación de vuestra pregunta añadiendo agradable al adjetivo productivo: porque se puede y se debe lograr que tanto el estudio como el aprendizaje sean agradables.

El logro de esas habilidades es competencia preferente de la Escuela y en ayudar a los alumnos a adquirirlas deberían emplear la mitad de sus actividades curriculares. Lo que pasa es que si los padres las conocen y saben cómo se pueden lograr podrían ayudar muy eficazmente a conseguirlos y evaluar de una manera nueva hasta qué punto las están logrando los hijos.

Casi sólo las enumero, porque son muchas y puede ser útil verlas en una panorámica.

1. **Saber preguntar:** y que las mismas preguntas sean aprendizaje.
2. **Saber mirar:** conjuntos, detalles, reiterando, perfeccionando.
3. **Saber escuchar:** hasta comprender correctamente los mensajes.
4. **Saber tocar:** haciendo del tacto el sentido privilegiado para el aprendizaje y la comunicación.
5. **Saber oler:** reconociendo los olores naturales y los elaborados.
6. **Saber gustar:** logrando el gusto entre la realidad y nosotros mismos.
7. **Saber moverse:** optimizando las posibilidades de nuestro cuerpo.
8. **Saber descansar:** con actividades divergentes y que no produzcan nuevos cansancios.
9. **Seguir directrices:** de aprendizaje, de búsqueda, de comprobación.
10. **Lectura comprensiva:** leer comprendiendo lo leído.
11. **Lectura rápida:** supuesta la anterior, leer con agilidad y soltura.
12. **Recogida de datos:** para plantear, imaginar sucesos o problemas.
13. **Comprensión de los datos:** en su contexto y en sus incidencias.
14. **Análisis de datos:** en su entidad y en las relaciones entre ellos.
15. **Aplicación de datos:** a situaciones paralelas o nuevas.
16. **Síntesis de datos:** elaborando nuevas hipótesis o formulaciones.
17. **Autoevaluación:** reconocer lo que sabemos y lo que no sabemos.
18. **Consulta de libros:** su utilización como ampliación de información.
19. **Mejorar el vocabulario:** Más palabras y nuevas acepciones.
20. **Tomar notas:** sobre la marcha, esquematizando, haciendo gráficos.
21. **Resolución de problemas:** formularlos, comprenderlos y utilizar y aplicar las fórmulas adecuadas para su solución.
22. **Saber investigar:** determinar objetivos y disponer de las metodologías adecuadas.
23. **Saber memorizar:** priorizando los procedimientos que mejor se adaptan a los temas, a las personas, a las maneras en que se van a exigir los conocimientos.
24. **Preparar un examen:** sobre todo prepararse para cualquier examen.
25. **Planificar el trabajo:** distribuyendo tareas, tiempos, etapas y orden de realización.
26. **Trabajo en grupo:** aportando los conocimientos personales y coordinándolos con los que aporten los demás.
27. **Ayudar a otro:** que es una manera excelente de aprender.
28. **Redacción de un trabajo:** siguiendo normas previas.
29. **Aprender a discutir:** con método y logrando liberarse de las desviaciones emocionales.
30. **Aprender a comunicarte:** en tus mensajes siempre irá algo de ti mismo, y aprendiendo a recibir a los demás.

Todo este plan supone tiempo (de los 4 años a los 30 como mínimo), ayuda de expertos y muchas experiencias. Se aprende experimentando.

Hasta que la habituación se convierte en nuestra peculiar manera de utilizarla. Y la evaluación positiva consiste en que se disfruta estudiando y aprendiendo con unos resultados muy rentables. ■

Propuestas sobre prevención en drogodependencias (I)

DEPORTES LIBRES DE DROGAS

100 respuestas



Deportes libres de drogas, 100 respuestas (Edex, Bil- bao, 1997)

Aunque en principio se refiere al uso farmacológico asociado a la práctica deportiva, ofrece información suficiente y actualizada sobre usos, costumbres y las consecuencias asociadas al consumo, así como las pautas para prevenir su consumo.

Desenmascara también bastante de los tópicos *deporte sano, deporte libre de drogas, etc.*

• **Estructura y metodología:** son 6 apartados claramente definidos. Los 3 primeros vinculados al mundo deportivo (*dopaje, drogas y dopaje, control de*

dopaje). Los apartados 4 y 5 interesan especialmente porque constituyen un buen resumen sobre *conceptos básicos en drogodependencias y pautas de prevención*. Se organiza mediante un sistema de pregunta-respuesta.

• **Aplicaciones:** podría ser utilizado directamente para una sesión de tutoría (13-14 años en adelante) fotocopiando algún apartado y añadiéndole alguna pregunta para suscitar el diálogo. También para informar e iniciar el diálogo en Escuelas de Padres.

• **Acceso:** Gratuito. Pedir a EDEX, Centro de Recursos Comunitarios, Particular de Indautxu, 9, 48011 Bilbao. Tel. 442 57 84. Fax: 441 75 12. E-mail: edex@et.es

Vías para motivar a los niños en el área de lenguaje (NASSP, ene. 98)

Ya sabemos que a los niños les cuestan mucho más que a las niñas todas aquellas actividades relacionadas con el mundo del lenguaje. La cuestión ahora es saber cómo encontrarle una solución al problema.

(**Conviene advertir sobre la preocupación de los colegios privados británicos ante el menor rendimiento escolar de los niños en régimen de coeducación).

Qué cosas pueden hacer l@s profesor@s

- 1) Evitar que los niños, desde los primeros años, dediquen todo el tiempo a juegos de construcción, orientándolos más bien hacia actividades del lenguaje.
- 2) Incluir más lenguaje en las actividades infantiles de fantasía.
- 3) Sacar todo el partido posible al interés que suelen mostrar los

niños por la discusión, grabar vídeos, tecnología interactiva, etc.

- 4) Enterarse del tipo de libros que suelen sacar de la Biblioteca. Hacer coincidir la ficción con los intereses particulares de cada niño, como aventuras, deporte, humor, etc.
- 5) Estudiar el comportamiento de los niños en la clase. ¿Están sin hacer nada, o lejanos a lo que se está diciendo? Si esto es así ¿por qué?, ¿se puede hacer algo para acrecentar su atención?
- 6) Conseguir que los chicos participen más en la composición de un periódico o de un juego escolar.
- 7) Proponerse objetivos individuales y grupales, por ejem-

plo: animar a los niños a que exploren diferentes tipos de escritura o a que lean una mayor variedad de textos.

- 8) Los niños caen mejor en la cuenta de la importancia que tiene saber leer y escribir si ellos mismos pueden hacer algo en concreto, por eso es conveniente organizar actividades extracurriculares como festivales de arte, semanas dedicadas al libro, maratones de poesía, jornadas de teatro, etc.

