

FAVORITOS

La primera web para "chatear" en tiempo real sobre temas educativos y de formación:

<http://roble.pntic.mec.es/~mbedmar/chat.htm>

El Instituto Cervantes y El Centro Virtual Cervantes

<http://cvc.cervantes.es/>

La web de los maestros

<http://ww2.grn.es/josepss/maest2.htm>

En inglés. Excelente página de recursos para programar unidades de aula

<http://encarta.msn.com/schollhouse/lessons/default.asp>

También en inglés. Cómo utilizar el Explorer en la clase

<http://www.actden.com/ie4/index.htm>

Proyecto de la Generalitat de Valencia para integrar las nuevas tecnologías en el sector educativo no universitario

<http://www.ovsi.com/Infocole>

Recursos en Internet para la E.S.O. Temas transversales

<http://personal.redestib.es/maximiliano/>

APRENDER ES TAN FÁCIL COMO HABLAR (II)

En el número anterior hablamos de cómo planificar un proyecto de utilización de Internet en el aula. Esta vez os presentamos algunos proyectos que ya se están realizando. Pretendemos únicamente dar información para animar a alumnos y profesores a aprovecharse de las posibilidades de la red. Si alguno de vosotros está realizando algún proyecto y quiere comunicarlo, éste es el lugar.

LAS MATEMÁTICAS QUE NOS RODEAN

Este proyecto intenta explorar maneras nuevas de contemplar las matemáticas con las que vivimos. Su página Web merece una visita (<http://www.kidlink.org/KIDPROJ//Math97/>).

Hay proyectos que duran todo el curso, (de Octubre a Mayo) y otros que tienen una fecha de terminación concreta. Los hay sencillos, con el formato de una revista colegial, como por ejemplo "la maldición matemática" en la que los niños envían relatos de cómo sus días tienen que ver con problemas matemáticos. Igualmente sencillo es el de entrevistar a profesionales para ver cómo utilizan las matemáticas en su trabajo para, a continuación, exponerlo en la página.

Dibujar un mapa de un colegio a distancia es más complicado. Requiere algunos conocimientos avanzados de uso de Internet, como el envío de gráficos "gif". En este proyecto los estudiantes se ejercitan en la estimación de medidas lineales, descripción de objetos, dibujos a escala, proporciones y lenguaje matemático.





EN EL PUNTO DE MIRA

Otro tipo de proyectos muy interesantes son los que proporcionan información a otros estudiantes del mundo sobre nuestras propias experiencias, nuestro entorno o nuestro modo de vivir. Quizá asistimos al fin de los libros de texto, tal como los conocemos. En primer lugar, presentamos el proyecto "Virtual China". Los Colegios Internacionales de Hong Kong organizan, desde hace tres años, un viaje en bicicleta o de estudio en una ciudad, por el sur de China de una semana de duración (del 6 al 11 de Abril, el primer turno y el segundo del 13 al 18). Durante ese tiempo ofrecen la oportunidad de monitorizar sus actividades. Con suficiente antelación ponen en su página Web el plan de viaje, lo que van a ver y piden preguntas a otros estudiantes de todo el mundo para contestarlas desde allí. Todos los temas son bienvenidos: alimentación, agricultura, religión, transporte, cultura, etc... (<http://www.kidlink.org/KIDPROJ/VChina97/>)

También se puede hacer la misma experiencia con Sumatra. (<http://www.kidlink.org/KIDPROJ/Sumatra/>) en donde un grupo de estudiantes de un colegio de Arabia Saudí, conocerán el bosque tropical. Una gran oportunidad para conocer los problemas ecológicos del trópico, y pensar globalmente.

REVISTAS ELECTRÓNICAS

Destacamos "iWORLD", (<http://www.idg.es/iworld/index.html>) por la atención que prestan a problemas relacionados con el uso de In-

i World

ternet. Recomendamos el artículo de B. Pérez Alonso (traz@usa.net) "Padres y niños en Internet" (<http://www.idg.es/iworld/199802/articulos/padres.html>). Explica cómo hacer que los padres disfruten con sus hijos en Internet, y a usar la Red como herramienta educativa.

El Proyecto InterAulas

(<http://www.interaulas.org/proyecto.htm>) propone la elaboración de una revista digital por alumnos de educación secundaria de trece centros de la Comunidad Autónoma de Cantabria (España). Los objetivos son favorecer el trabajo en equipo, la investigación y el establecimiento de relaciones entre profesores y alumnos. Subsidiariamente, cada centro conocerá otras actividades que se están desarrollando.

