



MUÑOZ REDON, J. (coord.), *La bolsa de los valores. Materiales para una ética ciudadana*. Ariel, Barcelona, 1998.

### ¿LA BOLSA O LA VIDA?

"Nietzsche es un chorizo". Aunque no sea muy recomendable, todos tenemos la sana costumbre de comenzar los libros por su epílogo; éste no tenía por que ser excepción. No tiene desperdicio. De verdad.

El libro se justifica teórica y prácticamente. Salir de la "moda" -la ética- y volver a la educación, a lo de siempre, a educar en valores (¿se puede educar de otro modo?) es sólo el comienzo. La estructura y los procedimientos son de lo mejor del libro (modelos de evaluación inicial, de evaluación sumativa abiertos y cerrados, etc.) Todos los capítulos (*ámbito público, privado y profesional*) obedecen a una misma estructura que contempla un desarrollo teórico, unos documentos, propuestas prácticas para trabajar en el aula cine, prensa, música, etc., y de nuevo un montón de sugerencias para investi-

## El libro del mes

Iñigo Arranz

gar, profundizar, debatir y trabajar abierta y colectivamente los temas. Este esquema, que es cuestionable, resulta, sin embargo, bastante coherente a medida que vamos progresando en la lectura.

Otra ventaja añadida es el lenguaje y el tono del libro: ¡por fin un libro sobre valores, que un estudiante de secundaria puede entender sin demasiado esfuerzo! La variedad de autores que colaboran le confiere un estilo muy plural y abierto... también calidades muy distintas: algunos temas como el de la *eutanasia* (el derecho a una muerte digna) resultan bellgerantemente parciales. A otros les faltaría desarrollar las actividades o no ser tan esquemáticas (el de la *solidaridad*, por ejemplo). Se echa en falta algo sobre qué hacer y cómo trabajar con valores. El problema de siempre: no basta con clarificar o abordar teóricamente estos temas. ¿lograremos ir creando actitudes entre nuestros hijos o alumnos?

Termino. Un libro especialmente útil para profes de ética de secundaria y también para padres desorientados o con ganas de charlar de todo ello con sus hijos mayores. Muchos apartados se pueden utilizar directamente, otros ofrecen suficientes pistas para programar y desarrollar con éxito un seminario abierto... Y ya sabéis, "*cuando un navajero de barrio, un delincuente desafiante o un pensador esquizofrénico nos vuelva a amenazar con la falsa opción que da título a estas líneas ¡La bolsa o la vida!, cuando quiera que escojamos entre la razón o el placer, la sensatez o los hechos, os recomendamos que no hagáis caso de la disyunción y digáis: ¡La bolsa y la vida! Y ello porque la vida, depende cada vez más de la bolsa de los valores con los que nos enfrentamos a ella"* (p. 306). ■

## Directores

MARDONES, J. M<sup>o</sup>, *Desafíos para recrear la escuela*, Editorial PPC, Madrid, 1997.



La sociedad actual está sometida a tantos y tan radicales cambios, que presenta múltiples desafíos a la Escuela. La tarea educativa ha de abordar nuevos cambios estructurales: el modo de producción que apunta hacia el fin de la sociedad de trabajo; la planetarización de la cultura con sus procesos uniformadores, relativizadores y de diferenciación; la conciencia creciente de vivir

en una sociedad del riesgo y la erosión del Estado de bienestar social, a manos del neoliberalismo.

El objetivo de este libro, pues, es colaborar en el empeño educativo procurando un encuadre u horizonte a la tarea educativa actual; se trata de un intento de ayudar a perfilar un horizonte desde el cual leer e interpretar muchos de los malestares y de los desafíos que nos cercan y que el educador percibe en su trato con las nuevas generaciones. En este contexto, se ofrecen algunas sugerencias acerca de los valores inducidos por estas turbulencias estructurales e indicar el cambio de actitudes y de papeles que le toca desempeñar a la Escuela y a los educadores.

## Tutores

GARCÍA MTZ, A. y SÁEZ CARRERAS, A., *Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la educación*, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, 1998.

El libro Narcea y sus autores  
**Del Racismo  
a la  
Interculturalidad**  
Competencia de la educación



Desde 1971, año denominado de Acción contra el Racismo y la Discriminación Racial por la ONU, hasta 1997, declarado Año Europeo contra el Racismo y la Xenofobia, la discriminación racial no ha ido disminuyendo, sino que, debido a múltiples causas económicas, políticas, sociales y religiosas, ha aumentado su intensidad, la variedad de sus expresiones y los terribles fenómenos a que da lugar. ¿Qué puede aportar la educación para contrarrestar u oponerse a este fenómeno? ¿Cómo puede promover la transformación social? La escuela debe ser una plataforma para el desarrollo de la interculturalidad, fomentando estrategias de aprendizaje que enseñen a los ciudadanos a leer el mundo desde diversas perspectivas, evitando el dogmatismo y la intolerancia. La Educación Intercultural se encarga de proponer un tipo de práctica escolar, en la que los educandos trabajan por mejorar las posibilidades reales de convivencia y de justicia social.

## Profesores

CERVERA BORRÁS, J., *La creación literaria para niños*, Editorial Mensajero, Bilbao, 1997.

Esta obra cierra, junto con *Teoría de la literatura infantil* (1991) y *Literatura y lengua en la educación infantil* (1993), una trilogía de trabajos del autor, que está destinada a ser obligada referencia para el educador y para el estudioso de la teoría de la literatura:



Sobre las letras infantiles planean, todavía, demasiados prejuicios pedagógicos que intentan convertir la lectura en un sucedáneo de las clases ordinarias: en un simple descubrimiento de sus "valores" educativos. Y muy a menudo se piensa que la competencia lectora del niño es tan limitada que difícilmente puede hablarse de una lectura y de una literatura "normales": el niño tiene "mal gusto", es incapaz de un disfrute propio.

Juan Cervera nos muestra cómo es posible abordar, analizar y hacer gustar la literatura infantil en sus tres géneros básicos: poesía, narrativa y teatro. Porque la literatura infantil es, ante todo, literatura.

## Familia

GARCÍA-MONGE, J.A., *Treinta palabras para la madurez*, Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997.

El proceso de maduración en sus diferentes niveles, que inauguramos con nuestro nacimiento, pasa por crisis que es necesario aprender a manejar. La madurez, tan difícil de delimitar psicológicamente, la intuimos o constatamos en nosotros mismos o en los demás y de ella depende, junto con otros factores, la calidad humana de nuestra vida.

Acudir al psicólogo tiene que ver no sólo con crisis agudas, sino con el crecimiento personal, sobre todo en encrucijadas existenciales. El ámbito familiar, de pareja, laboral, social, nos da datos que pueden iluminar la veracidad de nuestro proceso de maduración como urgente y profunda tarea personal y grupal.

Este libro, nacido de la escucha psicoterapéutica, del contacto humano con una gran diversidad de personas y culturas y enriquecido con puntos de vista de amigos y compañeros, trata de iluminar el camino de la maduración y afrontar el reto de la madurez. Se convierte, así, en un instrumento de trabajo para personas y grupos que buscan humanizar su vida, la vida, uniéndola a la experiencia y la palabra.

