



FLAK, M. COULON, J. DE: *Niños que triunfan. El yoga en la escuela*, Edit. Cuatro Vientos, B. Aires, 1997.

Manual para reorientar y aprovechar al máximo toda nuestra energía

No se extrañen al toparse con un libro sobre el éxito en la escuela que no mencione en absoluto técnicas de estudio, porcentajes y resultados, desarrollo precoz de la Inteligencia, etc. Tampoco se crean demasiado que esto del yoga tiene que ver con tablas de gimnasia, complejos ejercicios de relajación, extrañas técnicas orientales sino más bien con una sabiduría bien profunda y humana; la búsqueda de la felicidad a través de una energía sabiamente aprovechada, centrada y reorientada.

Recuperar la confianza en si mismos, sobrellevar la jornada relajadamente y otra serie de verdades de a



El libro del mes

Iñigo Arranz

puño son los objetivos primordiales de este libro dividido en cuatro capítulos:



- Los hitos del éxito (técnicas básicas)
- Para que los jóvenes vuelvan a encontrar sentido a la vida (dimensión de sentido)
- El cerebro (principios fisiológicos básicos)
- Yoga a la carta (una serie de consejos)



Los autores, verdaderos pioneros en la introducción y adaptación del yoga a las aulas, intentan reavivar y reconducir una educación que no educa, no ofrece sentido, ni orientación y tampoco produce satisfacción en un alto porcentaje de nuestros alumnos. Con este libro nos entregan un método concreto –treinta ejercicios– para guiar a los jóvenes hacia una mejor gestión y aprovechamiento de su energía: relajándose cuando sera necesario, escuchando mejor, aprendiendo a controlar el estrés y a despertar la creatividad. La calidad de las ilustraciones, cierta obscuridad en alguna explicación y la traducción un tanto rígida son, tal vez, los aspectos menos destacables en este libro.

Especialmente jugosos resultan los consejos de las últimas páginas (170-183). Algunos ejercicios –*cerrar las puertas, el viento que barre las nubes, el pequeño saludo al trabajo...*– convendría ponerlos en práctica cuanto antes. ¿Qué tal si los padres y los docentes nos sumamos pronto a esta escuela? ■

URENA, F. (Coordinador), *La educación Física en Secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica*, INDE, Barcelona, 1997.



Se estudia ampliamente el currículo propuesto en la LOGSE para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), analizando en profundidad los objetivos generales del área y poniéndolos en relación con los objetivos y finalidades de la etapa.

Debido a que existen diferencias en el marco curricular de las distintas Comuni-

dades Autónomas con competencias en educación, se realizó un estudio comparativo entre los currículos propuestos en éstas y el planteado por el MEC. Para facilitar dicho análisis se incorporan unos anexos que contienen los referidos decretos.

La propuesta de concreción y secuenciación de los elementos fundamentales que constituyen el currículo del área de Educación Física se apoya en una revisión de las características y experiencias previas del alumnado, realizado desde una perspectiva psicopedagógica.

El planteamiento de intervención didáctica y la forma de abordar el siempre difícil tema de la evaluación, así como las estrategias para el desarrollo de los contenidos transversales y la interdisciplinariedad, representan un último paso a considerar para, desde la programación didáctica, desembocar en la programación de aula, en la que se expone una selección de unidades didácticas para los diferentes cursos que componen la etapa.

GONZÁLEZ, M.D., y otros, *La Educación Física en Secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Unidades didácticas*, INDE, Barcelona, 1997.



Dentro de la Colección "La Educación Física en ... Reforma" INDE publicaciones ha editado cuatro volúmenes dedicados a la elaboración de materiales curriculares para el área de Educación Física en Secundaria obligatoria. Dos dedicados al Primer Ciclo, que comprende el primer y segundo cursos, y los otros dos al segundo, dedicados, res-

pectivamente, a los cursos tercero y cuarto.

El sentido de estos libros consiste en proporcionar unos materiales, experimentados por los autores en los centros donde trabajan, que cualquier profesor de Educación Física pueda fácilmente contextualizar, completar y adaptar a las circunstancias en que desarrolla su práctica.

Estos materiales curriculares deben ser leídos, analizados y reflexionados por una comunidad de delibera-

ción representada por el grupo de actores. Una comunidad que ha tratado y conseguido no aislarse individualmente en el aula de cada uno, abrir la Educación Física a una reflexión más amplia desde perspectivas que conectan con las diferentes áreas del currículo y con los temas transversales, y consensuar unos principios pedagógicos que se plasman en una ejemplificación de unidades didácticas coherentes con todo el planteamiento curricular de la LOGSE.

LE BOULCH, J. *El movimiento en el desarrollo de la persona*, Paidotribo, Barcelona, 1997.

Las prácticas, a menudo concurrentes, la Educación Física y la psicomotricidad, utilizan el movimiento como recurso, una el de la educación y la otra el de la terapia. La Educación Física se interesa por la acción motriz, o sea, por el movimiento implicado en las actividades físicas con significación social; mientras que la psicomotricidad se dirige al cuerpo emocional como elemento de apoyo a las relaciones.

El enfoque funcional del movimiento humano propuesto en esta obra permite superar esta dicotomía, convirtiendo el movimiento en el medio fundamental de la educación, en el hilo conductor alrededor del cual se forja la unidad corporal y mental de la persona.

Esta obra está dirigida, por una parte, a los profesionales (profesores de educación física, de psicomotricidad, entrenadores, logopedas, kinesiterapeutas) aportando respuestas concretas a las cuestiones que ellos mismos se plantean y, por otra, a investigadores de diferentes disciplinas a los cuales propone una reflexión sobre una experiencia vivida; el paso de una visión lineal a una visión multidisciplinar; utilizando un recurso privilegiado: el movimiento humano.



LAPIERRE, A. *Psicoanálisis y análisis corporal de la relación*, Desclée de Brouwer, S.A., Bilbao, 1997.

El autor nos brinda en esta obra una presentación completa y clara del Análisis Corporal de la Relación, resaltando sus semejanzas y diferencias con el Psicoanálisis. Con gran sabiduría, consigue combinar de forma actual y didáctica los conocimientos teóricos y prácticos sobre el cuerpo y la mente.

Este libro nos conduce por un camino de conocimiento, entusiasmo y experiencia clínica, acercando al lector al brillante trabajo que el autor ha desarrollado en los últimos cuarenta años, considerado por muchos como una de las más importantes contribuciones a la psicología contemporánea.



Lapierre nos ofrece su trayectoria profesional, su teoría y sus métodos. A partir de entrevistas clínicas cuidadosamente documentadas, se intercalan pasajes de su propia vida y reflexiones esclarecedoras de su actividad clínica, desmitificando la comprensión del desarrollo psíquico, filosófico y social en función del "inconsciente del cuerpo" y del "cuerpo inconsciente".

ARIÑO, J. y otros, Educación Física E. S. O. Primer ciclo. Primero y segundo cursos, Ediciones del Serbal, Barcelona. 1996.



Ediciones del Serbal ha publicado dos libros, cada uno con su correspondiente cuaderno de trabajo, que forman parte del proyecto de materiales curriculares de E.S.O., área de Educación Física, dedicados al primer y segundo ciclo. (en 1997 ha salido este mismo libro dedicado al segundo ciclo, correspondiente a los cursos tercero y cuarto).

El libro correspondiente al primer ciclo está pensado para ayudar al alumno a entender qué es la educación física y el deporte. Que la Educación Física puede ayudar a comprender y a relacionar muchos conceptos de ésta y de otras áreas, que ha dejado de ser la típica asignatura fácil y de relleno. Y esto, porque la Educación Física es ante todo educación. No pretende ser un simple trabajo corporal, sino algo mucho más ambicioso: el enriquecimiento de la persona a través de su cuerpo en movimiento.

El contenido del libro dedicado al segundo ciclo pretende un doble objetivo: por un lado, presentar una serie de nuevos temas, necesarios porque relacionan la actividad física con la salud y la ocupación del tiempo

libre (nuevos deportes, prevención y tratamiento de lesiones, nuevas tendencias del ejercicio físico...) y por otro, ampliar conocimientos sobre temas ya trabajados en el ciclo anterior, con los que el alumno/a ya está familiarizado, y que serán la base de aprendizajes más complejos que se desarrollarán en los dos próximos cursos.

CONDE, J.L., Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la Música. INDE, Barcelona, 1997.

En la realidad educativa actual seguimos abordando nuestra docencia encasillando los diferentes contenidos en departamentos estancos. A pesar de que la actual ley educativa propugna el tratamiento de los contenidos de forma globalizada e interdisciplinar, nos resulta muy difícil salirnos de los preceptos tradicionales.

En esta obra se intenta mostrar al profesorado cómo desde la acción y la actividad lúdica, se pueden aunar contenidos de áreas diferentes como la Expresión Corporal, el área Musical y el área del Lenguaje. El procedimiento para conseguir esta orientación metodológica son Las Canciones Motrices. No cabe duda que este instrumento educativo será de gran valía para los educadores del campo de la Educación Física o de la Educación Musical así como de la Educación Infantil y Primaria, que encontrarán en él un vehículo para conseguir un aprendizaje significativo en el niño sin que éste coarte su potencial lúdico. ■



Algunos artículos de interés

- CARRANZA, M., *La Educación Física en la Escuela*, Aula Comunidad, Septiembre 1996.
- ROBERT I FERRER, M., *La actitud de las familias y del profesorado frente a la Educación Física*, Aula Comunidad, Septiembre 1996.
- GODALL, T., *¿Educación Física en Educación Infantil?* Aula Comunidad, Septiembre 1996.
- LLOP, N., *La Educación Física fuera de la escuela*, Aula Comunidad, Septiembre 1996.
- CANALDA LLOBET, A., *La Educación Física en la adolescencia*, Aula Comunidad, Septiembre 1996.
- RIOS FDZ, M., *La Educación Física y las necesidades educativas especiales*, Aula Comunidad, Septiembre 1996.
- VARIOS, *Educación Física: un nuevo rumbo pedagógico*, Comunidad Educativa, Febrero 1996.
- GUTIERREZ, S., *Los valores sociales del deporte*, Actualidad Docente, Mayo 1997.
- FRANCINE, P., *Quels Loisir pour les tout-petits*, L'École des Parents, Octubre 1991.
- BATALLA, A., *Infancia y Deporte*, Aula Comunidad, Septiembre, 1996.
- FEYDY, F., *Sport et école vont-ils enfin faire bon ménage*, L'École des Parents, Junio 1996.