

buenas prácticas

EN UN ENTORNO CON DIFICULTADES

DOI <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3064>

PATRICIA GIMÉNEZ NÁCHER

Directora IES Antonio Domínguez Ortiz. Sevilla

iesantoniominguezortiz@gmail.com

www.iesdominguezortiz.com

Hacer referencia al IES Antonio Domínguez Ortiz dentro del barrio sevillano del Polígono Sur, más conocido por las Tres Mil Viviendas, es hacer honor a 35 años de historia educativa dentro de enormes dificultades y diferentes controversias.

El IES Antonio Domínguez Ortiz ha sido, desde su fundación, un modelo educativo de referencia dentro del Polígono Sur de Sevilla. Se debe a su notable trabajo en pro de la inserción del alumnado de esta zona dentro de un contexto educativo que les permita conseguir con éxito un mejor futuro profesional. Ha sido y sigue siendo un centro donde se ha intentado conjugar la problemática social con unas finalidades educativas de normalización del alumnado dentro de la sociedad de nuestra ciudad. Por este motivo, siempre nos hemos caracterizado por un tratamiento individualizado de los problemas y un respeto hacia el valor de la persona y de las familias.

Sin lugar a dudas, las numerosas promociones que vienen surcando nuestras aulas y que constituyen nuestra razón de ser y de trabajar, han ido emparejadas con la presencia de profesores que han realizado una labor que no dudaría en calificar de ejemplar. Ejemplar desde la perspectiva del saber hacer, desde el saber comprender y desde el saber pensar. Es un centro el nuestro que permite desarrollar una noble tarea como es la de formar personas, modelando sus sentimientos, sus pensamientos y sus conocimientos y, por ello, nos sentimos orgullosos de haber consolidado este perfil humano haciendo frente a situaciones que hoy en día pasarían por imposibles.

Resulta fundamental destacar que, dentro de nuestra labor educativa, la función de las familias como referentes primarios de nuestros alumnos, es una constante preocupación que conlleva la adaptación a las nuevas circunstancias sociales para conseguir el éxito y, por ello, ha resultado preciso establecer un marco de reflexión acerca de los nuevos objetivos, las nuevas estrategias y los nuevos marcos legislativos que se imponen actualmente dentro del mundo escolar.

El proyecto ha ido evolucionando, por los cambios en la implicación del profesorado y por las decisiones administrativas. En este momento es sencillamente la respuesta a las características de nuestro alumnado actual y de sus familias. La labor de la Dirección en la organización del profesorado y en la dinamización del centro es clave y acompaña todo el proceso. Por ello, también debe saber evolucionar con el mismo.



Patricia Giménez Nácher.



La realidad social de este barrio también ha ido modificándose desde el comienzo de su andadura puesto que, de las innumerables zonas de este amplio barrio, destaca la presencia de una clase trabajadora que ha ido soportando innumerables cambios de personas en función de necesidades laborales y decisiones políticas más o menos acertadas. El caso es que actualmente la población mayoritaria es una población de familias de diferente origen, pero que coinciden en la pobreza y que no se mide sólo por la escasa fuente de recursos económicos, sino por otros factores, tales como la marginación cultural, una vivienda indigna, etcétera. Consecuencias de la marginalidad social y económica son el aislamiento social, el desarraigo y el síndrome de automarginación, el fatalismo, la desconfianza, la falta de autoestima, las conductas agresivas y, sobre todo, el carácter de círculo vicioso de esta situación.

Todo ello nos permite centrar los problemas en ciertos puntos fundamentales:

- Absentismo escolar muy acusado.
- Problemas de convivencia.
- Desmotivación y desinterés respecto a la educación formal.
- Bajas expectativas profesionales.
- Dificultad para seguir los currículos.
- Presencia de un alto porcentaje de alumnos de etnia gitana y de necesidades educativas especiales.

Existe, por lo tanto, una inhibición social, que a su vez lleva aparejada la total falta de responsabilidad de las familias en lo referente a las necesidades educativas de sus hijos. Las motivaciones de este hecho son variadas; la edad temprana con la que los adolescentes son padres y madres, el estado de dependencia de las administraciones y la incapacidad de generar nuevos horizontes así como la falta casi completa de referentes sociales y familiares positivos.

De este contexto surge la iniciativa de dinamizar un centro desde una concepción global, es decir, desde la estructura organizativa que permita acercar a todo

al alumnado al currículo ordinario; también desde la mejora de la convivencia, eje singular que permite un paso posterior hacia el aprendizaje y la normalización social y, finalmente, la mejora del entorno próximo y la proyección exterior de nuestro modelo de educación.

Estos cuatro ejes constituyen nuestro Plan de Compensatoria. Se trata de un plan de trabajo que afecta a todo el centro educativo y que pretende abrir ventanas, abrir posibilidades, es decir, modificar las expectativas que poseen los alumnos cuando llegan al instituto y generar una visión más realista de su futuro.

¿CÓMO SURGE LA EXPERIENCIA?

El Plan de Compensatoria pretende equilibrar las diferencias que aparecen por motivos socioeconómicos en zonas deprimidas como la nuestra, a través de medidas que mejoren los resultados personales y académicos. Por lo tanto, no es un esquema clásico de refuerzos y apoyos más o menos academicistas, sino una estructura dinámica que cada año debe adaptarse a la realidad de los alumnos con los que cuenta el instituto.

La necesidad surge desde el momento en el que se observa absentismo y fracaso como signos visibles del declive educativo y el profesorado se ve impotente para cambiar esta evolución. Algo había que hacer. Y se fue haciendo en diferentes etapas temporales:

- En primer lugar se dotaron los recursos humanos de acuerdo a una convocatoria específica que garantizaba tanto la formación como las posibilidades de evolución en este tipo de ambientes desfavorecidos.
- Se cambió la orientación y la finalidad de nuestras tareas, iniciando un sinfín de medidas que favorecían el que el alumno sintiera que el centro era suyo.
- Se reorganizaron los recursos de forma que todo el alumnado, tuviese el nivel curricular que tuviese, pudiera ser atendido y pudiera tener sensación, por un lado de continuidad y, por otro, de progreso.
- Se realizó un esfuerzo de apertura del instituto tanto al barrio como al exterior para poder ampliar las perspectivas de los alumnos, de las familias y del mismo profesorado, para que viera compensado su propio esfuerzo personal y laboral.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

La complejidad del barrio y de las familias que lo pueblan dan origen no sólo a una, sino a varias líneas de actuación y de desarrollo del Instituto Antonio Domínguez Ortiz. Esto se puede considerar así pensando que tratamos con personas y no con números. Cada familia es un mundo y merece un trabajo personalizado y una aproximación afectiva que es la clave del éxito en este tipo de contexto con tantas dificultades. Si fuera de otro modo, la escuela estaría en contra de las familias ya que, por razones culturales fundamen-

talmente, el mundo de la normalización, la convivencia y la sociabilización no les sirve prácticamente para nada en sus vidas.

Por lo tanto, la primera línea de trabajo es la afectividad. Afectividad es comprender sus porqués, sus momentos de conflicto o sus salidas de tono, pero sin dejar de llamar la atención hacia un comportamiento positivo y hacia una convivencia pacífica que permitan comenzar a construir una cultura del aprendizaje.

La convivencia se convierte en el eje que hay que organizar para que desde la perspectiva del alumno o de su familia se vea posible poder alcanzar. Por lo tanto, las medidas deben ser todo lo imaginativas que el contexto nos permita y todo lo positivas que podamos. En este sentido, el programa Escuela Espacio de Paz ha generado momentos especialmente agradables como fue la grabación del *lip-dub* (un vídeo musical) contra la violencia de género; o los encuentros con otros centros educativos que han propiciado que el alumno pueda observar otras realidades completamente diferentes a la suya, adquiriendo así modelos de comportamiento diferentes a los modelos familiares. Ello nos valió el reconocimiento, por parte de la Consejería de Educación, como centro de convivencia positiva el curso pasado.

El trabajo con las familias es el más complicado, pues sienten un especial desarraigo respecto a la escuela. Para ellas es un motivo de conflicto al encontrarse en muchos casos inmersas en los protocolos de lucha contra el absentismo. Sin embargo, pese a este rechazo inicial, algunas familias son colaboradoras en un momento dado y para medidas concretas, sobre todo cuando observan la mejoría personal y curricular de sus hijos; de hecho, se han organizado mediante una Asociación

de Padres y Madres (AMPA Sureste) que proporciona ayuda al centro con motivo de fiestas y desarrollo de semanas temáticas. Actualmente, la línea de apoyo familiar ha comenzado a dar su fruto, consolidando un grupo de trabajo en torno a los huertos familiares que se han ofertado en terrenos del Instituto y que engloba a varias familias del centro o de su entorno próximo.

Desde el punto de vista curricular, la apuesta es decidida y pretende dar respuesta a una variedad enorme de necesidades educativas. Desde la organización por colegios de procedencia en primero de la ESO, la actuación por ámbitos en determinadas áreas o bien el refuerzo escolar dentro del aula, pretenden dar esa respuesta individual a problemas individuales que, de otro modo, quedarían relegados al anonimato y no permitirían seguir avanzando con los alumnos.

Estas iniciativas se completan con la respuesta a través de la organización de los contenidos, es decir, eligiendo cómo se muestran a nuestro alumnado los elementos que son objeto de aprendizaje. En este sentido, nos esforzamos en fomentar las semanas temáticas que dinamizan la vida académica utilizando recursos globales que implican a todos los departamentos didácticos. Máximo exponente es la Semana de la Ciencia, que comenzó como una tímida exposición de prácticas de laboratorio de los alumnos mayores de Bachillerato hacia los más pequeños, y que ahora se ha convertido en un punto de encuentro de todos los centros de primaria, secundaria y del centro de adultos del barrio. Exponemos lo que hacemos pero dando una visión divulgativa y creativa que nos permite trabajar de formas muy diversas. Este es el caso de los trabajos por proyectos, los trabajos colaborativos o grandes diseños de escenarios científicos que permiten, además de aprender cosas nuevas, evaluar nuestras capacidades y mejorar nuestras relaciones entre nosotros y con el entorno más próximo. Se trata de una amalgama de experimentos, carteles, maquetas y visitas que, utilizando el recurso de la ciencia, trabaja con las competencias más básicas y muestra a los propios alumnos que son capaces de hacer cosas bien hechas. Con este modelo, aunque en escala más reducida, se han potenciado otros ejes temáticos como son la Semana de la Igualdad, la Semana del Deporte o la próxima Semana del Milenio que intentará rememorar la historia y la vida en torno a la conmemoración del milenio de Granada; todo ello, para hacer ver y hacernos ver que nuestro trabajo y el del alumno adquiere un valor positivo.

Otro gran esfuerzo del Instituto gira alrededor de las nuevas tecnologías y su uso educativo. La estrategia es diversa, pues va desde la más básica formación del profesorado hasta la dinamización de los grupos de trabajo que han puesto en marcha la página web (www.iesdominguezortiz.com) y el funcionamiento de las redes sociales para poder establecer relaciones más potentes con antiguos alumnos y profesores referentes de nuestro Instituto. Sin embargo, la apuesta más decidida es dentro del aula; aunque los recursos son



escasos puesto que el uso de los ordenadores no siempre es posible en un contexto tan complejo, sí es cierto que la mayor parte del profesorado cuenta con recursos TIC que dan una visión más novedosa del aprendizaje y puede hacer uso de plataformas educativas para la gestión del proceso enseñanza.

La vertiente más actual es la consolidación en el PCPI de un miniproyecto de cultura emprendedora denominado A.D.O. (Ayuda Directa a tu Ordenador) y que recupera las siglas del Instituto Antonio Domínguez Ortiz. El proyecto es muy sencillo, pues se trata de generar una empresa virtual que trabaja con los propios equipos del centro cuando se estropean y donde se valora virtualmente su trabajo y sus posibilidades de mantenimiento como empresa.

LOGROS CONSEGUIDOS Y POSIBILIDADES DE DESARROLLO

Todos nuestros trabajos han ido a unificarse en una línea única que es la consolidación de la Cultura de centro, es decir, que alumnos, familias y profesores se sientan orgullosos de pertenecer a un Instituto donde el éxito resulta ser el intento de conseguirlo. En este sentido, nuestra labor cotidiana está llena de pequeños detalles que estimulan la promoción personal del alumnado como elemento básico inicial para poder conseguir el éxito académico que, sin lugar a dudas, también es nuestro objetivo.

Escuchar cómo los alumnos, cuando hablan de nuestro Instituto, reconocen que en él se les trata mejor que en otros centros educativos, y que la implicación personal del profesorado tiene un papel primordial en el éxito académico y, aún más, en el éxito personal, ése es nuestro mejor premio.



Sin embargo, cada año repetimos mensajes de elementos que hay que mejorar, barreras que nos impiden avanzar como deseáramos y otras circunstancias ajenas a nuestro sentir como centro y que encorsetan nuestra vida docente. Es en este punto donde se siente mayor desaliento y se ven mermadas nuestras fuerzas, ya que se trata de factores contingentes externos a los cuales tenemos que respetar, pero debemos aplicar nuestra imaginación para poder superarlos.

Nuestra gran apuesta es la formación como motor de un cambio lento pero duradero; tanto de alumnos, como de familias, como de profesorado. Una formación de la persona, no de los números de un sistema, que es la base de una sociedad más compensada y de un centro educativo donde se abren ventanas al mundo exterior y a unas nuevas perspectivas personales y sociales. ■



Para saber más

- Consultar la web: www.iesdominguezortiz.com

hemos hablado de:

Talento emprendedor; aprender a emprender; proyectos; competencia emprendedora.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en julio de 2013, revisado y aceptado en diciembre de 2013 para su publicación.