

# las prácticas durante

## LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE PRIMARIA: PROYECTO PILOTO PARA UNA CONCERTACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS, LA UNIVERSIDAD Y EL TERRITORIO

DOI <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3070>

**UGO BELLOLI**

Università del Sacro Cuore

Ugo.Belloli@unicatt.it

La historia reciente de Europa plantea nuevos retos educativos relacionados con un panorama económico, antropológico y cultural en continua evolución. Las nuevas necesidades educativas abren nuevas perspectivas para los futuros docentes. La educación intercultural, la educación jurídica y sobre la ciudadanía europea activa, la formación profesional para las competencias profesionales, la colaboración con el territorio y la educación continua constituyen el desarrollo natural de este nuevo horizonte educativo. En estas circunstancias, la formación inicial de los docentes desempeña un papel imprescindible en la mejora de la escuela del futuro. En el marco de un diseño continuo sobre el itinerario de formación de los profesores, las prácticas curriculares permiten a los estudiantes universitarios combinar los conocimientos teóricos y las habilidades personales a través de la experiencia directa en las escuelas de educación básica. Las prácticas son un punto de encuentro para todos los estratos del sistema educativo, desde preescolar hasta la universidad, y contribuyen a la formación orgánica de las capacidades necesarias para una profesionalización docente moderna. Las prácticas universitarias están a la espera de dicha tarea y deben desarrollarse en un marco cultural mucho más amplio que anteriormente, un marco europeo. La necesidad de comparar e intercambiar dos realidades territoriales europeas responsables de la formación inicial de los docentes nos ha movido a aprovechar la oportunidad que ofrece el proyecto Comenius Regio.

El Departamento de Educación de la Provincia de Brescia (Italia), el Istituto Comprensivo di Bagnolo Mella, la Università Cattolica del Sacro Cuore - Grado en Ciencias de la Educación Primaria de Brescia, la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid, el CEIP Federico García Lorca (Alcobendas, Comunidad de Madrid) y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, han iniciado un proceso de experimentación en el marco de un proyecto Comenius Regio<sup>1</sup> para concretar esta oportunidad.

<sup>1</sup> El número del proyecto Comenius Regio aprobado es: [2013-1-IT2-COM13-52394].

La formación inicial de los docentes desempeña un papel imprescindible en la mejora de la escuela del futuro. En el marco de un diseño continuo sobre el itinerario de formación de los profesores, las prácticas curriculares permiten a los estudiantes universitarios combinar los conocimientos teóricos y las habilidades personales a través de la experiencia directa en las escuelas de educación básica.

experiencias



Ugo Belloli.

El Comenius Regio de la Comunidad Europea es un proyecto bilateral de dos años de duración, que premia y financia a instituciones de dos regiones distintas que se unan, formando una red, con el fin de lograr un objetivo común. Por ello, la Comunidad Europea solicita que los candidatos al proyecto sean instituciones a cargo de formación y con cierto peso en su territorio. En nuestro proyecto, la provincia de Brescia y la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Para optar al proyecto se constituyeron los dos consorcios anteriormente citados, uno de Brescia y el otro de Madrid, para iniciar una investigación sobre el terreno durante dos años.

El tema central del proyecto son las prácticas curriculares docentes, “*il tirocinio*”. Por ello, el Instituto Comprensivo di Bagnolo Mella, junto con el CEIP García Lorca de Madrid, ambas escuelas de educación primaria, están en el punto de mira de la Agencia Lifelong Learning Programme, que quiso premiar esta idea de la regionalización de la formación inicial de los futuros docentes a través de la formación primaria e infantil de los estudiantes universitarios. Consciente de que la escuela básica tiene la capacidad de detectar las necesidades de formación diarias expresadas por los estudiantes, sus familias o el territorio en el que viven, le corresponde a la universidad ofrecer a los futuros docentes la oportunidad de desarrollar su profesionalidad docente en base a estas necesidades. Un docente profesional que se considere como una respuesta eficiente y eficaz a las necesidades de formación emergentes.

La colaboración ya establecida desde hace varios años a nivel local entre las instituciones de los dos territorios que participan en la investigación busca ahora un espacio para la reflexión y la comparación con Europa. Un camino compartido para orientar las actividades de prácticas desde la perspectiva de las nuevas necesidades de formación para responder mejor a los desafíos educativos del tercer milenio. En este proyecto, las universidades y la escuela básica se comprometen a reflexionar y a trabajar sobre

las prácticas escolares, a documentar este trabajo y a dar a conocer los resultados de esta investigación. La diversidad de nacionalidades de los niños que asisten a nuestras escuelas básicas plantea la urgente necesidad de tener una visión multicultural y cosmopolita de la educación: operar a nivel local, incluso en pequeñas escuelas rurales o en los suburbios, pero en un marco europeo para la reflexión. El pensamiento europeo se convierte en la única posibilidad a la hora de enseñar, incluso en pequeñas escuelas de provincia, las cuales son, de hecho, pequeñas escuelas internacionales.

El proyecto Comenius Regio ofrece una comunicación continua entre las dos regiones poniendo en práctica la colaboración a diferentes niveles entre los dos consorcios y entre los socios individuales. El tema central de nuestro proyecto consiste en promover la apertura al potencial educativo específico del territorio, desde una perspectiva de socialización de la formación, con el fin de crear nuevas relaciones entre las universidades, las escuelas básicas y las instituciones territoriales que intervienen en el proceso educativo de los futuros docentes.

Se han previsto intercambios de alumnos, manifestaciones y actos públicos, conferencias, seminarios y mesas redondas para la presentación pública y la evaluación del proyecto y sus objetivos. Hay previstas ocho reuniones, cuatro en Italia y el resto en España, que servirán como punto de verificación del proceso de diseño. La asociación se beneficiará de una divulgación concreta en prensa, televisión, Twitter y eventos relacionados con la evolución del proyecto. Posteriormente, se realizará otra investigación a través de algunas de las tesis de los propios estudiantes en prácticas. Está prevista la realización de una publicación final que ilustre la evolución del proyecto.

El ambicioso objetivo de esta asociación es desarrollar vías y modelos flexibles de prácticas curriculares docentes que sean eficientes y transferibles. La mejora en las acciones formativas se estudiará y valorará, a medida que se van realizando, a través de una serie de herramientas de evaluación. Por ello, se podrá realizar una auténtica difusión y restitución de los resultados que se obtengan a través del proyecto de investigación en los dos territorios.

Para nuestras Universidades, supone una importante oportunidad para mejorar su rendimiento formativo, descubrir los fundamentos de su vocación educativa, iniciar una reflexión cultural de amplio alcance, promover la cultura de la escucha y frenar lo que el papa Francisco llama “la globalización de la indiferencia”. ■



El profesor Luciano Caimi (Universidad Sacro Cuore, Milán), en un acto académico del proyecto Comenius Regio con los estudiantes de Comillas.

### hemos hablado de:

**Práctica docente curriculares; formación inicial de maestros; Educación Infantil; Educación Primaria.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en enero de 2014, revisado y aceptado en febrero de 2014 para su publicación.