

LIBROS PYM RECOMENDADOS



Arando entre piedras

Ríos, J. C.
Editorial Sal Terrae, 2013
Santander. 304 págs.

Una lectura imprescindible. Julián Ríos es un abogado defensor que elige el lado de los que menos tienen y, quizá por eso, lleva años recorriendo las cárceles españolas. Esto parece casi normal. Pero a veces ha acogido en su casa a personas que al terminar su período en la cárcel no tienen a dónde ir...

También es profesor de Derecho Penal en la Universidad Pontificia Comillas. Se ha empeñado en los cambios legales para que la venta de discos y videos en la calle sobre una manta no esté penada con la cárcel. Y lo ha conseguido.

Así que su compromiso con los más desfavorecidos y con la justicia está comprobado en la práctica.

Como señala el prólogo, la mirada que Julián nos presenta sobre esos mundos es una mirada llena de cariño por las personas, pero muy realista. Una narración de pequeños logros y de sonados fracasos, de agradecimientos y de despedidas silenciosas. La enfermedad y la muerte acechan con facilidad a los más débiles y Julián, que es positivo y optimista desde pequeño, ha acompañado estos dramas hasta el final. Un esfuerzo que deja huella y algunas cicatrices.

Apenas cuatro largos capítulos recogen su experiencia y su saber sobre el sistema penitenciario español, sobre la mediación (que incluye casos de ETA o del 11-M), sobre los emigrantes sin papeles y, desde su vida más personal, sobre la forma de abrir tu casa y tu mesa a los que nada tienen.

Sin citar lo, habla de Dios en cada página. ¿Normal...? En todo caso, como queda dicho, una lectura imprescindible.



Fortalezas y debilidades de la educación en España. Lecciones de PISA

SCHLEICHER, A.
Fundación Santillana, 2013

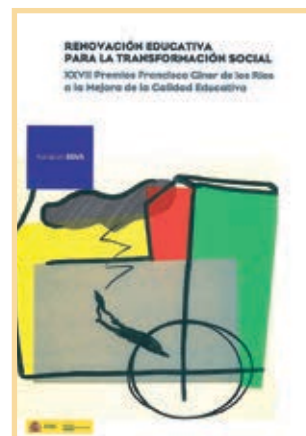
Sabemos que el Informe PISA informa sobre los aprendizajes de las alumnas y los alumnos de 15 años, y estamos acostumbrados a encontrarlos cada tanto en la prensa las novedades de su última edición. Pero también estamos acostumbrados a fijarnos solamente en el número de la lista (dónde estamos entre unos 65 países) y nos suena habitual lo de quedar por debajo de la media en lectura, matemáticas, ciencias o resolución de problemas. ¿Tanto PISA para esto?

Lo que quizá no utilizamos son las versiones del Informe PISA específicas para cada país. La de España, accesible en la web, naturalmente, debería ser de consulta obligada para todo el profesorado (<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/nota-pais-esp-ocde-pisa-2012.pdf?documentId=0901e72b8178650d>).

Un botón de muestra: la colaboración entre profesores es menos frecuente en España que en otros países. En España, el 10% de los alumnos asiste a centros en los que el director afirma que los profesores más experimentados asisten como observadores a la impartición de clases (el 69% de alumnos en los países de la OCDE asiste a dichos centros). En torno al 22% de alumnos asiste a centros donde los directores afirman que los profesores someten a la revisión de los compañeros la planificación de las lecciones, los instrumentos de evaluación y el contenido de las lecciones, mientras que el 60% de los alumnos en el conjunto de países de la OCDE asiste a centros donde esto es algo habitual.

Otro botón: el 26% de los alumnos españoles asiste a centros cuyos directores declaran utilizar tutorías para el profesorado para mejorar la calidad de la enseñanza, mientras que el 72% de los alumnos en la OCDE, de media, asiste a centros donde las tutorías entre profesores son comunes.

¿Deben pasarnos desapercibidos estos datos? Y aún hay más: la motivación, el compromiso de los estudiantes, la autonomía curricular de los centros, la repetición, el clima positivo del centro, las diferencias socioeconómicas entre comunidades, los inmigrantes, el porcentaje de alumnos desfavorecidos, la equidad... ¿Te los vas a perder?



Renovación educativa para la transformación social.

XXVII Premios Francisco Giner de los Ríos a la mejora de la calidad educativa

FUNDACIÓN BBVA-
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013

Cuatrocientas páginas, con bastantes fotografías y mucha información detallada, recogen las propuestas y los logros de siete proyectos y de otros tantos equipos de profesoras y profesores. Educación Infantil, Primaria y Secundaria, de Murcia a Oviedo, y de A Coruña o Zamora a Zaragoza, pasando por Madrid o Móstoles.

Este libro nos sirve en bandeja buena práctica docente que, si seguimos al psicólogo Jerry Bruner, debemos "analizar, entender cómo funciona..., e intentar repetirla".

Vamos a encontrar desde una wiki en Infantil hasta unas hormigas que nos sirven como recurso didáctico; desde la creación de un espectáculo musical al trabajo de investigación en una semana científica; desde la arquitectura y las casas —del presente, del pasado y del futuro— hasta las actividades que facilitan la expresión o nos hacen ver —Camino de Santiago, camino de lectura— que todos los caminos conducen al libro.