

## **PISTAS PARA UN CURSO ESPERANZADO 97-98**

La prestigiosa "Fundación Encuentro" acaba de hacer públicos, dentro de su Informe sobre la realidad española, España 1996, los resultados de una encuesta realizada a padres y profesores sobre la educación de niños y adolescentes. La desconexión evidente entre padres y escuela es la conclusión que se impone al resto de los datos. "La esperanza puesta en los consejos escolares como espacio de encuentro y colaboración se ha tornado en decepción (...) Los padres tienen verdadera preocupación por los hijos y los profesores tienen buena preparación académica, pero la sensación de inseguridad de ambos se transforma en desconfianza y lejanía crecientes, en incomunicación".

La "revisión" de la relación familia-escuela, desde una perspectiva más colaboradora que reivindicativa, es uno de los desafíos que han de encarar los centros educativos al comienzo de este año escolar 97-98. Pero hay más. Hay temas estructurales que están clamando por una respuesta seria porque de ellos depende lo que la sociedad española quiera hacer con la educación de sus niños y de sus adolescentes.

La implantación de la LOGSE sigue ocupando el primer lugar. Los padres no la conocen, no la entienden y, consiguientemente, desconfían de ella. Desconocen por qué se ha hecho la reforma. Para muchos sólo supone un cambio de siglas y una sopa de palabras grandilocuentes. Los mensajes que reciben de los agentes sociales son ambiguos, cuando no inquietantes. Muchos profesores, a veces desde la comodidad de la inercia, hablan de "los mismos perros con distintos collares". El propio Ministerio de Educación, por ejemplo, va soltando mensajes en el sentido de que, si pudiera, la cambiaría. Y no se puede pedir a una sociedad que cambie de ley de educación con cada gobierno. Es poco, muy poco serio.

Se va haciendo urgente la búsqueda de un consenso en el que todas las fuerzas sociales, gobierno, sindicatos, patronal, padres y profesores busquen unos mínimos que garanticen continuidad y estabilidad. Sólo desde ahí se puede conseguir innovación, calidad y satisfacción en el ámbito educativo.

Y, sin embargo, se mueve, lentamente, pero se mueve. También hay luces en este comienzo de curso. No es la grisura de los años setenta. No estamos en un yermo educativo. La LOGSE ofrece muchas oportunidades para un modo de educar nuevo, para una nueva concepción de las relaciones familia, colegio y sociedad. Los temas transversales (educación en valores comunes a todas las materias), la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo frente al individualismo tradicional de nuestro profesorado, la disminución de la "ratio" profesor-alumno en las aulas, los esfuerzos de los centros por incluir en sus proyectos educativos una evaluación interna para la calidad..., son logros que comienzan a cuajar y avivan la esperanza.

Si a esto le unimos la mayor (en general) disponibilidad de recursos para la propia formación y para la labor docente, podemos aventurar, aunque sea con timidez, que las luces se van imponiendo a las sombras.

Es evidente que hay que continuar en incluso ampliar el diálogo sobre educación. A los padres hay que devolverle el protagonismo en la educación de sus hijos. Y a los educadores, la motivación y el papel social que les corresponde.

Todo esfuerzo, en esa dirección, merece la pena. Requiere, exige, nuestro servicio como medio de comunicación, abordando con honestidad los temas, ofreciendo materiales y opiniones y, sobre todo, creando ámbitos de diálogo tolerante entre los protagonistas de esta historia: padres, profesores y alumnos.

En IDEAS PyM adelantamos una lista de temas que, desde distintas perspectivas, abordaremos en la revista con la intención de ofrecer sus páginas, que pretenden ser lugar de encuentro, de intercambio de experiencias y reflexiones a todos los que quieran enviar sugerencias y colaboraciones.