

¿ALGUNAS INICIATIVAS PARA AMINORAR LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA?

No es que jueguen a lo bruto. Es que, con demasiada frecuencia tienen actuaciones crueles, desde el desprecio y el rechazo mantenido a un niño o una niña de la clase, hasta las amenazas inhumanas a otros niños o la pasividad ante peleas en el recreo, aunque la pelea sea totalmente desigual. Y el uso de chantajes planeados y llevados a cabo con un sadismo que parece impropio de esas edades pero que resultan demasiado frecuentes y logran que, para muchos niños, el colegio resulte una amenaza permanente e inaguantable y con perfecta impunidad para los que abusan de los demás. Como maestra todavía no he recibido amenazas pero siempre estoy temiendo cuándo van a surgir.

(Gloria, maestra de sexto de primaria, Madrid)



Cosas que se dicen:

"¡Claro, con tantos modelos de violencia!"; en la pantalla, en la propia casa, en la calle, en los relatos, en los juguetes que se venden, ...

"Habría menos violencia si los maestros no amenazasen nunca".

"Si se denunciase las violencias que se cometen en la escuela, disminuirían".

"El tema de la violencia debería ser tratado con los alumnos y de una manera seria, interdisciplinaria y ayudándoles a comprender lo inhumano, lo injusto, lo desencadenante de nuevas violencias que supone cada agresión y cada provocación".

"Mientras sigamos recomendando que 'a ti si te pegan, pega' nunca mejoraremos la situación".

"Una presencia que previene y vigila da seguridad y evita las violencias".

"Siempre ayuda distinguir entre la violencia en el juego, la violencia del torpe manejo de los recursos para protestar, la violencia que nace de la amargura, la violencia que necesita vengarse y la violencia que se ceba en la debilidad de los demás y abusa de ellos".

"Ser violento con los violentos no suele mejorar las cosas".

"La escuela que educa desde la participación y logra convertir el aprendizaje y la diversión en la realización de proyectos compartidos por grupos de alumnos logra disminuir mucho los comportamientos violentos".

"Si seguimos diciendo 'que gane el mejor' estamos educando en la competitividad que es la antesala de la violencia, por camuflada que esté".

"Un repaso de los sucesos violentos, utilizando la moviola y buscando alternativas a lo que sucedió hace caer en la cuenta de que cualquier alternativa resulta más eficaz, más creativa y más gratificante que la alternativa violenta".

"Los oasis en un desierto son posibles, son fantásticos y son afortunados los que los encuentran. En algunas ciudades hay escuelas, y en algunas escuelas hay aulas que se parecen a los oasis en el desierto. Son muy afortunados los que tienen esa experiencia".

JORNADAS Y CONCURSOS

La cultura de la salud en España



1º Congreso Nacional de la Asociación de Educación para la Salud en España (A.D.E.P.S.):

Lugar y fecha: Madrid, del 16 al 18 octubre.

Información: A.D.E.P.S. Servicio de Medicina Preventiva-4º Norte. Hospital Clínico San Carlos. C/ Profesor Martín Lagos, s/n. 28040 Madrid.

Tel: 91/ 330 34 22

Fax: 91/ 543 75 04

E-Mail: jfereres@isciii.es

Cursos UNED 1997-98:



-Nuevas Tecnologías y Educación

-Medios de Comunicación y Manipulación.

Fecha matriculación: del 15 septiembre al 15 de octubre.

Información: Programa de Enseñanza Abierta, UNED.

Tel: 91/ 398 75 20-30/ 398 77 33-34

E-Mail: ntedu@sr.uned.es

La polución atmosférica en Europa

Por primera vez en Europa se ha estudiado la polución del aire en 12 ciudades europeas. La inhalación de 50 microgramos por metro cúbico (μm^3) de dióxido de sulfuro (SO_2) incrementa un 3% la tasa de mortalidad. Cracovia con un índice 74 y Milán con 66 se llevan la palma. Barcelona y Poznań (Polonia) con 41 se sitúan en un término medio frente a los 29 de Londres, 23 de París y 15 de Bratislava.

Profesores deprimidos

Más de la mitad de los docentes españoles (54%) dicen haber sufrido en algún momento presiones físicas o psíquicas de los alumnos (además de la sobrecarga de trabajo y la reforma del sistema educativo). Esto ha provocado un notable incremento de baja laboral de tipo psiquiátrico (18.342 docentes enfermos sobre un total de 134.202, 20,17% de mujeres frente al 14,30% de varones). Casi un 20% declara sufrir depresiones.

Nuevo método de diagnóstico

no invasivo de tumores desarrollado por el doctor Hadussa Degani del Instituto de Ciencias Weizmann de Rehovot (Israel). Permite diferenciar los tumores benignos de los cancerígenos mediante un producto de contraste que se rastrea en el organismo por medio de imágenes de resonancia magnética digitalizadas y procesadas por ordenador.

PROPUESTAS

Algunos temas de PyM para 1997-1998:

- ✓ La participación de padres y de la comunidad en los colegios.
- ✓ El abismo de las desigualdades en la escuela: educar para la multiculturalidad y la igualdad.
- ✓ Repensar el liderazgo en los colegios.
- ✓ Profesores estresados, alumnos desmotivados: evaluando la autoestima.
- ✓ El Aula del futuro: integrar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Escuelas promotoras de hábitos saludables.
- ✓ Enseñanza para inteligencias y estructuras de pensamiento diferenciales.
- ✓ ¿Qué es básico en la enseñanza?, ¿calcular y comprender?, ¿física, matemáticas y Cervantes?
- ✓ Proyectos educativos auditados desde los parámetros de la educación para la justicia y el desarrollo.
- ✓ Monográficos:
 - Educación física y/o deporte.
 - Evaluación de la calidad en educación.

**SI QUERÉIS COLABORAR,
ENVIAD VUESTROS ARTÍCULOS**

a: Revista Padres y Maestros.

Fonseca, 8.

15004 A CORUÑA

(España)

Tfno. 981. 21.68.60

Fax 981. 21.68.61.



eMail Classroom Exchange (<http://www.iglou.com/xchange/ece/index.html>)

Para el comienzo de curso. Una lista de direcciones de estudiantes de todo el mundo para charlar, escribirse o conocerse. Una buena manera de conocer el mundo. Perfecto para proyectos en ciencias naturales, sociales y casi cualquier asignatura. Tiene buenos enlaces con otros sitios educativos.

NASA's Quest Project (<http://quest.arc.nasa.gov/>)

Un sitio para aprender. Las NASA al servicio de la educación. Se pue-



de ver Marte en directo, hablar con el transbordador espacial o tener acceso a información sobre la estación MIR y sus proyectos, entre otras muchas cosas.



ICE de la Universidad de Santiago de Compostela

(<http://iceusc.usc.es/default.htm>)

En gallego. Un buen sitio. Con abundante información sobre legislación educativa y la enseñanza en Galicia. Pero, sobre todo, tiene muy buenas enlaces a Páginas Web con Información sobre Educación Especial. Todavía en construcción.

EL EDUCADOR EN LA RED

MENOS TIEMPO AL TELÉFONO: navegación "off line"

Entre los muchos problemas que tiene la utilización de Internet es la cantidad de tiempo que se invierte buscando la información que necesitamos. En casa ocupar la línea telefónica durante una o dos horas puede llegar a ser una tragedia familiar. Aunque se opte por la segunda línea que ahora ofrecen muchos proveedores, el coste del tiempo en línea ("on line") al final de mes se nota en la factura. En el Centro educativo el problema es distinto, porque al motivo económico, hay que añadirle el de los tiempos de espera para cargar páginas o traer el correo a nuestro ordenador. Para intentar solventar este engorro, está naciendo un nuevo modo de moverse por la red: la navegación *off line* o sin conexión telefónica.

El proceso de navegación "off line" es sencillo de entender y difícil, todavía, de poner en práctica. El usuario decide qué información quiere buscar, qué páginas Web quiere visitar, qué buzón o buzones de correo va a comprobar y configura de acuerdo a esas decisiones unos programas especiales de navegación "off line". A continuación se conecta con Internet y deja que los programas hagan su trabajo sin prestarles atención ya que éstos realizan su función "fuera de pantalla". El usuario puede así dedicarse a otras tareas útiles con el ordenador. Al cabo de unos minutos el ordenador nos avisa que se ha terminado la tarea de navegación "on line" y se desconecta de la red telefónica y, por lo tanto, de Internet. El usuario puede ahora empezar la navegación "off line" o dejarla para otro momento. Esta navegación se hace exactamente igual que si estuviera conectado, pero con algunas ventajas. En primer lugar, la utilización y el acceso a la información "off line" es mucho más rápida, ya que está almacenada en el disco duro. En segundo lugar, la información siempre está disponible sin necesidad de más conexiones. Por último, nos obliga a decidir para qué queremos utilizar nuestro tiempo de navegación. Las desventajas más claras son que no permite "vagar" por la red, saltando de enlace a enlace, y no permite acceder a las tareas en directo, como por ejemplo las charlas "en vivo" (Chat, IRC, Netmeeting, etc.). Para navegar "off line" hace falta un navegador especial, un **browser off line** que es un programa que guarda las páginas Web de Internet en el disco duro, para que poderlas hojear más tarde con el Netscape o el Internet Explorer. Estos programas pueden descargar en el disco duro desde una página Web hasta un "site" entero que puede llegar a ocupar gran parte de nuestro disco duro, e incluso llenarlo, así que conviene andar con cuidado. En la actualidad se pueden encontrar programas para automatizar todo lo que hacemos en Internet ("utilidades para off line"). Para correo electrónico los mejores tienen posibilidad incluso de autorespuesta y los de transferencias de ficheros (FTP) pueden buscar y copiar solos un determinado programa. Se puede obtener una lista de estos programas, así como las direcciones donde conseguirlos pidiéndolo a la dirección de correo electrónico que hace de firma en esta sección.

aallend@ibm.net