

Biblioteca Fonseca

— María Luisa Brey —

— Directores —

RETORNO A LA EDUCACION. "El Emilio de Rousseau" y la pedagogía contemporánea. Por M^{ra} Victoria Crespo. Ed. Paidós Ibérica S.A. Barcelona., 1997.

Hace más de 200 años, un joven francés, de nombre Emilio, quedó a la espera de un hijo en el célebre tratado del mismo nombre que sobre educación escribiera Jean-Jacques Rousseau. El hijo, en efecto, nació. Y fue varón, por más señas. Y al poco tiempo empezaron a llevarlo de aquí para allá, de escuela en escuela, desde entonces hasta hoy en día, intentando darle en todo momento la mejor y más avanzada educación, la que persigue el desarrollo libre y pleno de la persona. Sin embargo, ahora, descentrado y desorientado, sólo se siente inclinado al ocio y ansioso por aclarar todo este embrollo.

Por eso ha decidido contarnos su historial educativo, sobre todo para saber si estamos de acuerdo con las conclusiones que ha extraído: poco tiene que ver la educación progresista de hoy con la de ayer, pues, por muy iguales que parezcan a simple vista, son en gran medida opuestas. Esta es la opinión de la autora.

PENSAMIENTO COMPLEJO Y EDUCACION. Por Matthew Lipman. Traducción, introducción y notas de Virginia Ferrer. Ed. de la Torre. Madrid, 1997.

En nuestro mundo, cada vez más complejo, ejercitar el pensamiento se ha convertido en un imperativo. Las evidencias nos muestran que nuestros niños/as aún no están aprendiendo cómo pensar. Matthew Lipman, destacado teórico de la educación, penetra en el corazón de nuestros problemas educativos en este libro y propone profundas y prácticas sugerencias para resolver dichos problemas.

Pensamiento complejo y educación describe los procedimientos que han de aplicarse para que los estudiantes de cualquier nivel educativo sean más reflexivos, más racionales y con más capacidad de juicio. Nos recomienda que la clase se convierta en una comunidad de investigación y que la disciplina de la Filosofía se rediseñe de for-

ma que provea los conceptos y valores hoy perdidos en el currículo. Estas recomendaciones se están llevando a cabo actualmente; la comunidad de investigación es ya una estrategia pedagógica reconocida, y la Filosofía académica tradicional se ha transformado en una disciplina que ofrece un modelo de pensamiento de orden superior y un reflejo de lo que toda educación puede llegar a ser.

— Tutores —

LA HOMOSEXUALIDAD: UN DEBATE ABIERTO. Por Javier Gafo (ed.). *Desclée De Brouwer. Bilbao., 1997.*

A lo largo de este libro se pone de relieve la gran complejidad del hecho de la homosexualidad: la diversidad en las actitudes sociales que la han acompañado a lo largo de la historia, las distintas explicaciones de una realidad a la que los seres humanos difícilmente han podido ser indiferentes, las aproximaciones éticas que se han ido dando sobre esa situación.

Los autores de esta obra consideran que el debate sobre la Homosexualidad, tomando como punto de partida actitudes de aceptación hacia las personas, debe ser continuado y profundizado de forma multidisciplinar, sensible hacia los datos aportados por las ciencias humanas y hacia los sentimientos de los que viven esa condición y desean realizarse como personas. Su deseo es que todas las aportaciones y descubrimientos (muchos de ellos inesperados e insospechados) de los últimos tiempos, sean igualmente afortunados para muchas personas que tienen que afrontar, en un clima de humanidad, su propio proyecto de realización personal.

— Familia —

JUEGOS DE FANTASIA EN LOS PARQUES INFANTILES. Para niños y niñas a partir de 2 años. Por V. Mir, D. Corominas y M.T. Gómez. Narcea S.A. de ediciones. Madrid, 1997.

Un libro lleno de vida y sugerencias. Útil en el tiempo libre, en la escuela y en la familia. Impreso e ilustrado a todo color.

Aprovechando los múltiples juegos e instalaciones que existen en parques, patios de recreo de las escuelas y guarderías, plazas y plazas de pueblos y ciudades, las autoras sugieren un importante número de juegos, libres y dirigidos, para que los niños y niñas disfruten, aprendan, desarrollen su creatividad e inteligencia, socialicen sus procesos, afirmen sus valores y, en definitiva, crezcan jugando.

— Profesores —

«INDICADORES DE EVALUACION», «NIÑOS CONFLICTIVOS» «ACTIVIDADES DE EDUCACION INFANTIL» «PROGRAMA DE DIRECCION» Por Juan Noriega, Alberto Muñoz, Isabel Diaz Arnal Eustaquia Antón y otros. Editorial Escuela Española S.A. Madrid., 1996.

- El primero de estos cuatro libros publicados en la Colección Guía Escolar, nos habla de los Indicadores de Evaluación. El centro docente está constituido por cuatro dimensiones básicas: infraestructura, estructura, función y relación. Sobre ellas hay que aplicar todos los indicadores de evaluación para medir los niveles de calidad y eficiencia.

- El segundo trata de los Niños conflictivos. El niño perezoso, el mentiroso, el insolente, el colérico, el soñador, el que hace novillos... ¿Qué hacer? Esta es una Guía Práctica para que padres y educadores sepan enfrentarse a todas estas situaciones.

- El tercero, dedicado a las Actividades en la Educación Infantil, pretende facilitar a las profesoras y profesores metodologías motivadoras que consigan niños más autónomos, y que se relacionen entre sí y con el entorno haciendo de la escuela un lugar de vida y de alegría.

- El cuarto titulado Programa de Dirección, persigue un objetivo fundamental: enfocar la atención de los futuros directores sobre los aspectos esenciales que deben tener en cuenta para elaborar y gestionar un programa de dirección coherente y eficiente.