



2 de mayo: Día Internacional de los Patios Escolares

PATIOS DE RECREO: ALGO MÁS QUE CEMENTO Y ALQUITRÁN

—Aida Herreros Ara—

En 1995 la Asociación británica *Learning Through Landscapes*, se puso en contacto con una escuela de Suecia y otra de Canadá para organizar el primer *Día Internacional de los Patios Escolares*. Su finalidad: concienciar a la sociedad de la importancia de estos espacios en la educación de los más jóvenes.

En 1977 *The Esso Schoolwatch Survey Pack* —un paquete con material didáctico diseñado especialmente para los colegios— desarrolla 15 posibles actividades que pueden ser llevadas a cabo por los centros escolares en este día.

Dar rienda suelta a la imaginación

La sugerencias que pueden ponerse en práctica son de lo más variado: desde crear una «senda de los sentidos», que incorpore diferentes texturas y superficies para hacer uso del tacto (un sentido habitualmente poco utilizado) a poner en marcha un jardín «sensorial» con macizos de hierbas aromáticas (para oler), cursos de agua (para oír), un enrejado para colgar objetos lúdicos de diferentes formas y colores, agradables a la vista: instrumentos musicales, azulejos y tejas de arcilla...

Iniciar la construcción de un huerto, un invernadero o un jardín de hortalizas y flores además de un túnel multiusos y cabañas de sauce o de otros materiales donde esconderse o dar una clase. Crear un laberinto de piedra y seto en el que perderse o que sirva para inventar/vivir aventuras. Habilitar lugares para reunirse y descansar. Zonas de sol y de sombra, una fuente, un arenero...



Habrá que diseñar unos patios más imaginativos en vísperas del siglo XXI

Diseñar patios para todos

Los patios escolares pueden proporcionar una gran cantidad de oportunidades para niños con necesidades especiales. A la vez que estimulan el desarrollo de habilidades físicas, ayudan a la adquisición de habilidades sociales a través del trabajo con otras personas para llevar a cabo distintos proyectos.

Trabajar y reflexionar sobre la accesibilidad de los objetos y elementos del patio escolar es una tarea educativa imprescindible y necesaria en cualquier diseño de proyecto que pretenda ser integral y participativo.

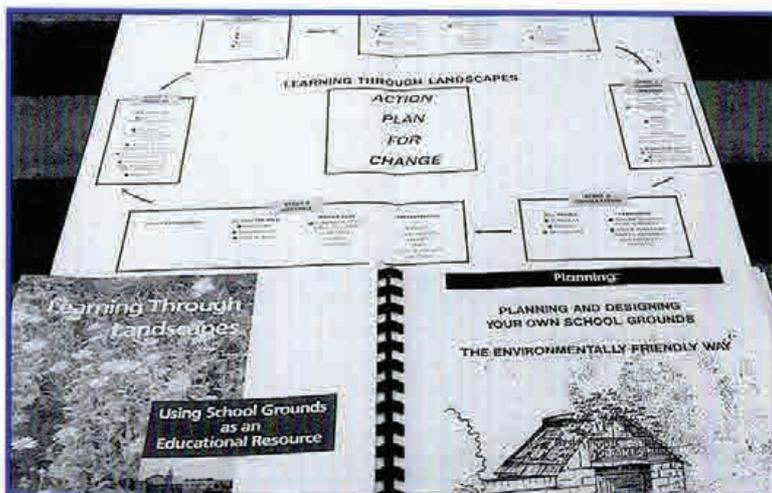
A lo largo y ancho de este mundo (Experiencias españolas)

En España, como dice el refrán, «las cosas de Palacio van despacio». «Todavía es un movimiento muy tímido que consiste mayormente en poner huertos —dice Asun, del CEIDA—. Es algo sin continuidad: se empieza un año, al año siguiente se abandona...». Sin embargo, ya existen algunas experiencias pioneras interesantes.

En 1992 se publica la experiencia de la *Escuela Infantil Belén de Granada* desarrollada durante los tres años ante-

riores. El subtítulo ya lo dice todo: «Del patio de recreo a la recreación del medio». Se trata de acercar a los más pequeños a «ese espacio de la escuela, normalmente tan poco aprovechado y valorado» y convertirlo en un lugar de búsqueda, de aventura y de descubrimientos gozosos.

El libro aporta varias hojas de observación con los aspectos que hay que tener en cuenta así como cuadros / resumen con los pasos y los puntos que no deben pasar inadvertidos.



Material de la Asociación «Aprendiendo a través del paisaje» sobre la utilización de los patios escolares como recurso educativo

Algunos consejos

- Un espacio exterior bien estructurado debe brindar ocasiones para estar cerca o lejos de los adultos, para jugar en grandes grupos, pequeños grupos, o aisladamente si se prefiere.
- Puede proporcionar experiencias como la observación de insectos u otros animales, la observación de fenómenos naturales, el juego con barro y agua; y elementos para trepar, saltar, correr, lanzar, subir, bajar que aportarán vivencias muy gratificantes.
- Puede ofrecer enormes posibilidades para comprender y preguntarse sobre diversos acontecimientos cotidianos como el impacto ambiental de jugar al fútbol o el de realizar una fiesta de cualquier tipo en el patio de recreo (plantas tronchadas, papeles...).

Para saber más, ponerse en contacto con la Escuela Infantil Belén. Camino Bajo de Huétor, s/n. 18008 Granada. Telf.: 958/132900.

Ambientálizate: un programa integrado de educación ambiental

El programa diseñado por el equipo de educación ambiental de *La Vola*, en Cataluña. Dirigido a los centros de enseñanza, se inspira sobre todo en los materiales de la Agencia Nacional Inglesa *Tidy Britain Group*. Basado en la interdisciplinariedad, el PIDEA trata temas ambientales como los problemas de los residuos, la utilización de los recursos naturales, el reciclaje, la recogida selectiva de basuras...

En el curso 90-91 se lleva a cabo en el *Instituto Antoni Pous* de Manlleu, donde por iniciativa de un grupo de alumnos surgió el lema «Ambientálizate». El curso 91-92 se inició en la *Escuela Andersen* de Vic y, de una manera más amplia, en los centros de enseñanza de Cornellá de Llobregat a instancias del Instituto Municipal de Educación que contrató a *La Vola* para llevar adelante el programa. Los resultados, según Anna Benas, coordinadora por parte del Ayuntamiento, han sido óptimos: «El interés por el medio se ha despertado, se ha convertido en algo muy próximo».

Para más información: *La Vola*. Pere Pous. Carrer Rosell, 2. 08560 Manlleu (Barcelona). Telf.: 93 / 8514428.

La escuela ecológica: hacia una escuela sostenible

Es la experiencia desarrollada por el CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental) en el País Vasco. Se trata de «reconstruir ambientalmente el espacio escolar», de reinventar la escuela para que ésta sea un lugar «más verde». El recinto escolar es una de las áreas que se pueden mejorar: sustituir las verjas por setos de arbustos autóctonos, limpiar los alrededores de escombros, hacer comedores para pájaros son algunas de las acciones posibles. Para llevarlas a cabo se recomienda crear una *comisión de medio ambiente* en el Consejo Escolar que catalogue los problemas y establezca prioridades, implique a la comunidad educativa y elabore un plan de actuación. Establecer una eco-auditoría escolar es otro procedimiento para tomar conciencia de las consecuencias de los actos individuales en

cuanto a uso y consumo de recursos en el centro escolar. En dos colegios de Llodio (Alava), por ejemplo, la auditoría escolar se centró en la vigilancia y control del agua de consumo y del sistema de iluminación. Los alumnos/as controlaron durante un mes el número de luces que se quedaban encendidas y el de grifos abiertos. La campaña de concienciación paralela para fomentar hábitos de uso correcto significó un importante ahorro de agua y energía durante ese periodo.

El CEIDA además de dar cursos de formación y organizar seminarios de trabajo, publica folletos y un boletín trimestral con materiales didácticos para ayudar al profesorado a evaluar la salud ecológica de su centro, a detectar necesidades y a plantear algunas actividades de mejora.

Para más información, contactar con el CEIDA. Ondarroa, 2. 48004 Bilbao. Telf.: 94/4114999.

Otros ejemplos, en breve

Un estanque en un patio

En 1995 el proyecto recibe el I Premio en el VIII Congreso de Jóvenes Investigadores: se trata de la construcción de un estanque de 45 metros cuadrados en el patio del *Instituto Baldiri Gullera* de El Prat de Llobregat, en Barcelona.

Recrear un humedal de manera artificial (se planta vegetación propia del delta del río Llobregat y se trasladan insectos y otros animales propios de tales ecosistemas) y conseguir que funcione como uno creado espontáneamente por la naturaleza, se considera un gran logro por parte de toda la comunidad educativa.

Plantar especies autóctonas

Es lo que hacen en el *Colegio Público Gregorio Marañón* de Madrid profesores y alumnos ayudados por ARBA (Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono), la Asociación de Amigos de la Tierra y el vivero Barbol. Ahora en el patio del colegio crecen jaras, romeros, santolinas y tomillos, propios de la sierra madrileña en lugar de plantas ajenas al suelo y al clima del sistema central.

Huerto escolar e invernadero

Primero fue el huerto, en septiembre de 1991. Luego, el entusiasmo e interés de los escolares del *Colegio Público*

Amós de Escalante, de Torrelavega (Cantabria) hace que la experiencia se amplie a un invernadero en el que se siembran lechugas, pimientos, tomates, fresas y girasoles. La experiencia, ade-

más de servir para estimular la cooperación entre los alumnos sirve par estudiar *in situ* el ciclo biológico de los cultivos, el tipo de abonos, el riego adecuado o la temperatura ideal.

En Galicia: Taller de Educación Ambiental «A Curuxa»

Nació hace ya casi diez años, en 1988, con el objetivo específico de mejorar el entorno del centro escolar e ir de lo particular a lo general: escuela, barrio, ciudad, región... mundo. En la actualidad, dispone de un programa de radio semanal, una revista bimensual, un vivero escolar de robles y se cartea con diversos grupos nacionales e internacionales como GREEN, que se encarga de la conservación de los ríos o *Science Across Europe*, una red para compartir e intercambiar datos y estrategias sobre energías renovables, ahorro energético... Han desarrollado una campaña para clasificar y reciclar en el centro escolar la basura doméstica, vidrio y papel fundamentalmente; trabajos con compost, etc.

Su coordinador es Manuel Antonio Fernández Domínguez, jefe del Departamento de Ciencias Naturales en el *Instituto Xelmírez I*, de Santiago de Compostela. Telf.: 981/584321.

Contenidos

Entorno:	Temática:	Recursos Didácticos:
Entorno	Agua	Audiovisual
Bosques	Árboles	Exposiciones
Costas	Contaminación atmosférica	Itinerarios
Medio natural	Estudio ecosistemas	Talleres didácticos
Medio urbano	Fauna	
Montañas	Flora	
Parques urbanos	Geología	
Ríos	Micología	
	Montañismo	
	Reciclaje	
	Residuos	

Programa

El programa de nuestro taller está centrado en los siguientes aspectos de forma preferente:

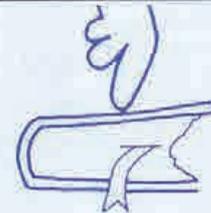
- 1.- Clasificación, recuperación y reciclaje de residuos domésticos, especialmente, papel, vidrio y pilas.
- 2.- Itinerarios didácticos interdisciplinares por Galicia, guiados por medio de cuadernos de campo.
- 3.- Participación en campañas conjuntas con otros grupos de las redes a las que pertenecemos: AGENG (Asamblea de Grupos Ecologistas y Naturalistas de Galicia), a nivel local; y Earthaction, a nivel internacional.
- 4.- Talleres de papel reciclado.
- 5.- Biblioteca verde.

Metodología:

El trabajo se basa en el grupo de la asignatura de Educación Ambiental de 2º de BUP de nuestro Instituto.

Las actividades se realizan en parte dentro del marco curricular de esta disciplina y, en parte, en horario extraescolar, habiendo también una estrecha relación con el grupo experimental «Colectivo Xelmírez» de nuestro centro.

Se pretende ir introduciendo la Educación Ambiental en nuestra escuela y aumentar la sensibilización de nuestros alumnos en torno a la problemática medioambiental, haciendo hincapié en los aspectos actitudinales y de la vida cotidiana.



Para saber más

Algunos libros

✓ **Nuestro Mundo, Nuestra Responsabilidad. Guía práctica de Educación Ambiental.**

Editada por la Real Sociedad para la Protección de las Aves Británica, contiene ejemplos prácticos y exitosos, facilitados por escuelas y colegios de todo el país.

Para pedirla, escribir a: RSPB. The Lodge, Sandy, Bedfordshire SG19 2DL, United Kingdom. Cuesta 15 libras (unas tres mil pesetas).

✓ **Lugares especiales para gente especial.**

Publicado en 1994, el libro demuestra por primera vez el enorme impacto que los patios escolares producen en las actitudes y en los comportamientos de los alumnos.

Una revista



✓ **Ciclos.** Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental.

El primer número —en torno a diferentes experiencias de participación comunitaria— apareció

en enero pasado. Su objetivo: «crear un canal y un foro de debate y reflexión para colaborar en la consecución de un desarrollo equitativo y sostenible, diverso, integral y participativo». De publicación trimestral en torno a un tema monográfico, sólo puede conseguirse por suscripción escribiendo a GEA. C/ Menéndez Pelayo, 2,3º Ofic. 1. 47001 Valladolid. O llamando al 983 / 375237 (Fax: 983 / 376458).