

# Biblioteca Fonseca

— María Luisa Brey —

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Familia.

## — Directores —



**REINVENTANDO LA EDUCACIÓN.** *Nuevas formas de gestión de las instituciones educativas.* Por Louis V. Gerstner y otros. Ed. Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. 1996.

Grandes personalidades del mundo de la educación, en los EE.UU., han elogiado unánimemente este libro por su capacidad para sugerir y describir los cambios que será necesario llevar a cabo para tener el mejor sistema de escuelas públicas en el mundo, algo a lo que –insisten– debe dársele

prioridad nacional.

A través de ejemplos muy nítidos, los autores tratan de demostrar que las escuelas con rígidas metodologías son el problema, no la solución, para las cuestiones educativas, y sugieren algunos caminos para abandonar la obsesión por una escolarización en el fondo demasiado controlada. Los ingredientes esenciales para las escuelas del siglo XXI –dicen– son directivos enérgicos, maestros innovadores, estudiantes motivados y padres responsables.

**DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN.** Por John Dewey. Ed. Morata S.L. Madrid. 1995.

Este libro es una de las obras más importantes de la pedagogía del siglo XX. Publicado originalmente por The MacMillan Company, en 1916, su reedición es especialmente oportuna como un recurso para evitar que una filosofía y un concepto tan valiosos como «democracia» puedan llegar a convertirse en fórmula vacía, en simple eslogan propagandístico.

El autor pone de manifiesto las cuestiones políticas y morales implícitas en los discursos educativos. Defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad. Deja claro que la educación es una modalidad de acción política en la medida en que obliga a la reflexión y valoración de dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y morales de la sociedad.

En sus numerosos capítulos el autor reflexiona con rigor sobre cuestiones como la función social y los fines de la educación, los métodos de enseñanza, el significado y las peculiaridades de los contenidos culturales o materias de estudio, los valores educati-

vos, el juego y el trabajo, los aspectos sociales y vocacionales de la educación, y las dimensiones morales en las relaciones y los procesos educativos.

Esta obra es de lectura obligada para profesionales y todas aquellas personas que quieran reflexionar críticamente y comprometerse con los problemas sociales de la actualidad desde las instituciones escolares.

## — Tutores —



**LAS OTRAS DROGAS.** *Alimento. Sexo. Televisión. Compras. Juego. Trabajo.* Por Francisco Alonso-Fernández. Ed. Temas de hoy. Madrid. 1996.

En los últimos cincuenta años nuestro entorno ha sufrido más cambios que en muchos siglos de historia y éstos han influido en la calidad de vida y el comportamiento de los individuos de tal forma que la sociedad de consumo ha creado hábitos difíciles de erradicar, llegando en algunos casos a convertirse en verdaderas adicciones. El autor expone en este libro los tipos de adicciones no químicas, sin droga, que afectan a un grupo cada vez más amplio de población: Hipersexualidad – Videomanía infantil – Obesidades psicósomáticas – Trastornos psíquicos y físicos de un adicto laboral – Tratamiento para la ludopatía y el consumo excesivo.

Se trata de una obra imprescindible que nos permitirá conocernos mejor, descubriendo los pequeños o grandes vicios a los que en mayor o menor medida estamos «enganchados». Todas las respuestas para no caer en las otras drogas. Todas las soluciones para abandonarlas definitivamente.

**TÉCNICAS PERSONALES DE ESTUDIO.** *Cómo superar la educación secundaria con facilidad.* Por Miguel Megía Fernández. Edita CEPE, S.L. Madrid. 1992.

Los temas tratados en este libro comprenden el conjunto de aspectos básicos que engloban una labor educativa tan importante como es la tutoría, en todo el proceso educativo.

Están redactados de manera breve, atractiva y en forma de interrogantes, que requieren una respuesta (metodología activa) del alumno.

Son guiones orientadores y gráficos estimulantes para canalizar la sesión educativa de tutoría. Tan sencillos que el propio alumno, sin ayuda de nadie, puede responderlos, pero el éxito de



los mismos reside en realizarlos en el grupo-clase junto a los propios compañeros y orientados por el mismo tutor, dando como resultado beneficioso un trabajo en equipo, basado en una misma línea pedagógica.

**APRENDE CONMIGO.** *La Televisión en el Centro Educativo.* Grupo Spectus. Ediciones de La Torre. Madrid. 1996. (Libro del alumno y Guía didáctica)

La sociedad en general y el centro educativo en particular —fundamentalmente como institución— consideran a la pequeña pantalla, de un modo rotundo y taxativo, como la caja tonta, la pantalla demoníaca ..., como enemigo número uno, en fin, de la escuela y del educador. Pero para realizar una valoración seria del fenómeno televisivo hay que partir del principio de que la televisión es un medio y depende de su planteamiento, uso e intención para enjuiciar su incidencia.

El primer paso para ofrecer alguna alternativa a las tópicas posturas sobre la televisión es convertirla en cómplice eficaz. Analizar su mensaje, criticar sus modelos y estereotipos, examinar la publicidad, etc., serán algunas etapas que nos permitirán llegar al segundo objetivo: usar la televisión como un medio didáctico importante en el aula.

### — Profesores —



**INTELIGENCIA EMOCIONAL.** Por Daniel Goleman. Ed. Kairos. Barcelona. 1996.

El Coeficiente de Inteligencia (CI) ¿determina nuestro destino? Mucho menos de lo que pensamos. En este fascinante y persuasivo libro, convertido en best-seller mundial, el autor sostiene que nuestra visión de la inteligencia humana es estrecha, pues soslaya un amplio abanico de capacidades esenciales para la vida. Soslaya

ya lo que él llama **inteligencia emocional**.

Apoyándose en la más moderna investigación sobre el cerebro y la conducta, el autor explica por qué personas con un elevado coeficiente intelectual fracasan en sus empresas vitales, mientras que otras, con un CI más modesto, triunfan plenamente. La inteligencia emocional es una forma de interactuar en el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. El déficit de inteligencia emocional repercute en mil aspectos de la vida humana, puede arruinar muchas carreras y conducir, especialmente en el caso de los niños y adolescentes, a la agresividad y la delincuencia.

Ahora bien, todos podemos fomentar y robustecer nuestra inteligencia emocional, y el autor nos proporciona una amplia y detallada guía para conseguirlo. Basándose en la forma en que los niños aprenden a moldear sus circuitos cerebrales, Goleman nos enseña también un programa pedagógico para el desarrollo integral del ser humano. El futuro no está escrito en ninguna parte: la inteligencia emocional no es un parámetro fijado desde el momento del nacimiento: cabe desarrollarla y fomentarla.

**SUPERDOTADOS:** *Adaptación escolar y social en Secundaria.* Por Juan Antonio Alonso y Yolanda Benito. Narcea S.A. de ediciones. Madrid. 1996.

Los alumnos/as con superdotados intelectualmente no forman un grupo homogéneo. Sin embargo, coinciden en presentar

dificultades educativas especiales relacionadas con la inadaptación escolar y social. Como apoyo teórico-práctico a quienes se encargan de su enseñanza, tutoría y orientación psicopedagógica, aparece este manual científico e innovador, con una amplia propuesta de estrategias y recursos educativos; aceleración, agrupamiento en clases especiales, adaptaciones curriculares, ampliaciones extracurriculares, «Escuela en casa», flexibilización del período de escolarización obligatoria...

La preparación del profesorado es, en este caso, de particular importancia y a ella se dedica un amplio apartado que aborda desde modelos educativos de distintos países, hasta la descripción de las características y actuaciones más adecuadas de los docentes en el aula.

### — Familia —



**LA SALUD ES UNA BUENA OPCIÓN.** *Decide tú. Material didáctico de Educación para la salud.* Edita Cruz Roja Juventud. Madrid. 1996.

Prevenir educando a los más jóvenes es lo que pretende este material didáctico que Cruz Roja Juventud ha editado, muy útil como base documental para los educadores y monitores que trabajen en Educación para la Salud, uno de los objetivos prioritarios de CRJ desarrollado en la campaña «La salud es una buena opción».

El material está destinado al trabajo con adolescentes y jóvenes, y trata temas tan relevantes para la salud como el consumo de alcohol y de tabaco, las drogas de diseño y enfermedades de transmisión sexual, con especial protagonismo de la infección por V.I. H. y S.I.D.A. Especialmente indicado para mediadores sociales, es un tema también muy útil para padres y madres.

La edición es muy manejable y útil, basándose en criterios prácticos y lúdicos, pero sin abandonar el rigor que estos asuntos requieren.

El material se compone de un estuche con cuadernos informativos para los destinatarios, material documental para el educador, folletos y veinticinco fichas con otros tantos juegos. Cada capítulo se presenta con una propuesta de trabajo, todas ellas adaptadas al mismo esquema. «Lo que nos rodea...», «Lo que sabemos...», «Lo que sentimos...», «Qué experiencia tenemos», «Cuáles son nuestros recursos...». Después de cada título se profundiza en los aspectos, individuales y sociales, que están en la base de los hábitos saludables.

**20 ERRORES DE LOS PADRES DE HOY.** Por Samuel Alcalde. Huerga y Fierro, editores. Madrid. 1994.

El autor, aunque asume que educar a un hijo es muy difícil, y la perfección imposible, analiza en este libro los tremendos y continuos errores que cometen los padres en la crianza de sus hijos; errores fruto muchas veces de la inconsciencia, de la rutina, de las falsas creencias, la dejadez, la ignorancia y la comodidad.

Entre los errores más frecuentes de los padres de hoy, el autor, entre otros, señala: Generar miedos o fomentar los existentes. Ausencia de estimulación. Lenguaje errado o ausente. Represión psicomotriz. Superprotección. Amenazas o promesas imposibles de cumplir. Jugar con el cariño. Rigidez excesiva o tolerancia total. Premios materiales-soborno. Televisión a porrillo y la comida como batalla.

El libro, muy ameno, de estilo directo y claro, está escrito para todo tipo de padres y personas relacionadas con la educación/ crianza de los niños.