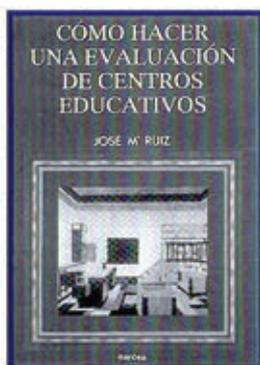


Biblioteca Fonseca

— María Luisa Brey —

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Familia.

— Directores —



CÓMO HACER UNA EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS. Por José María Ruiz. Narcea, Madrid, 1996.

La Administración, empeñada en potenciar procesos evaluativos que contribuyan a elevar los niveles de calidad de nuestra educación y de las instituciones en que normalmente se lleva a cabo, ha publicado en noviembre de 1995 una Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEGCE).

Como respuesta a tales inquietudes, este libro aporta una información práctica que ayuda a planificar y diseñar las evaluaciones de dichos Centros. En la primera parte recoge una panorámica general de las dos grandes cuestiones de la Evaluación (Evaluación de Centros y Programas) y en la segunda ofrece once modelos de evaluación de Centros. Cada uno de ellos parte de un breve planteamiento teórico y describe después su aplicación a un Centro real, para concluir con un anexo en que se presentan los instrumentos de evaluación empleados.

El itinerario que siguen los estudiantes en el largo proceso de escolarización está jalonado de momentos que, como si fuesen rituales de salida de una cultura y entrada en otra nueva, resaltan la peculiaridad de los estilos educativos en los diferentes niveles y tipos de centros. Son momentos que plantean retos para la superación; son también ocasiones para la selección académica y social. En todo caso, no dejan de producir una cierta inquietud.

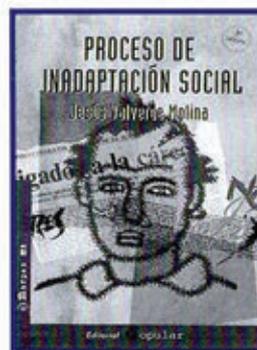
LA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Por J. Gimeno Sacristan. Morata S.L., Madrid, 1996.

El paso de la educación primaria a la secundaria constituye una de las transiciones más emblemáticas en todos los sistemas educativos. En ella se produce el encuentro de dos cul-

turas que, aunque tienen puntos de contacto, se caracterizan también por entender con matices propios las finalidades educativas y los modos de realizarlas. Indagar en estos procesos es un motivo de reflexión para entender la discontinuidad de la educación en una etapa sensible del desarrollo de los estudiantes.

Esta obra, además de analizar la transición a la educación secundaria, avanza llamadas de atención y propone sugerencias para lograr un currículo más consistente y para hacer de las transiciones procesos graduales de cambio menos traumáticos.

— Tutores —



PROCESO DE INADAPTACION SOCIAL. Por Jesús Valverde Molina. Popular S.A., Madrid, 1996. 3ª ed.

Las teorías de las ciencias sociales están mezcladas con grandes dosis de ideología. Muchos elementos de carácter socio-político ejercen gran influencia sobre las teorías y la investigación científica. Es evidente que la situación social, económica y política de la sociedad incide poderosamente en la intervención institucional sobre el inadaptado, y la dirección de dicha intervención orienta las características según las cuales se va a manifestar la conducta desadaptada.

Este es un libro de investigación científica y a la vez resultado de la experiencia vital del autor en el difícil camino por situarse «junto a los diferentes», tratando de ampliar la óptica científica a otros ángulos, y no sólo desde la aparente asepsia de los laboratorios, las bibliotecas... o los tribunales de justicia.

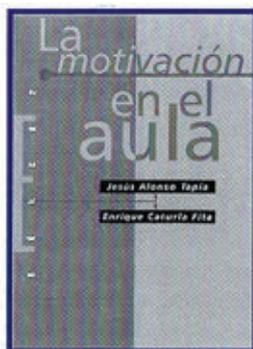
EDUCAR EN VALORES CON PARABOLAS DE HOY. Por Alfonso Francia. San Pablo, Madrid, 1996.

La parábola ha sido, es y será siempre, el recurso de los sabios para hablar a los sencillos, y el recurso de los sencillos

para hablar a los sabios, y para hablar como sabios: «La verdad andaba triste porque nadie la escuchaba. Creía que se debía a que era vieja y fea». La parábola le dijo: «Si no te escuchan, ponte estos adornos de parábola, como yo, y ya verás. Los hombres, lo irás comprobando, no quieren ver la verdad desnuda».

Con parábolas de hoy, actuales y actualizadas, y a través de un arsenal de cuestiones, técnicas y actividades, el autor ofrece recursos pedagógicos, ampliamente experimentados, válidos para cualquier ámbito, modalidad y nivel de formación.

— Profesores —



LA MOTIVACIÓN EN EL AULA. Por Jesús Alonso Tapia y Enrique Caturra Fita. PPC, Madrid, 1996.

Este libro aporta dos perspectivas sobre la motivación para el aprendizaje escolar.

El autor sostiene que el interés académico no depende de un solo factor, sea personal o contextual. Antes bien, la motivación depende de la interacción dinámica entre las características personales y los

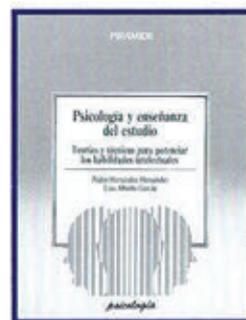
contextos en los que se desarrollan las tareas escolares. Entre las primeras, se destaca la importancia de las metas que se tienen a la hora de aprender y sus repercusiones en el aprendizaje escolar. Por otro lado, al referirse a los contextos, pone de relieve la relevancia de cuatro aspectos esenciales: el comienzo de la clase, la organización de las actividades, la interacción del profesor con sus alumnos y la evaluación del aprendizaje.

En segundo lugar, el autor se centra en el papel del profesor en la motivación de sus alumnos. Para ello, sintetiza en los primeros apartados los fundamentos del aprendizaje significativo y las principales teorías sobre las motivación. Saber motivar para el aprendizaje escolar conlleva implícitamente saber cómo aprenden los estudiantes. Posteriormente, analiza algunos rasgos que caracterizan al profesor actual, desde la óptica de su formación inicial y de su consideración social.

EJERCICIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACION PRIMARIA. FICHERO DE JUEGOS NO COMPETITIVOS. Por Carlos Velázquez Callado y otros. Escuela Española, Madrid, 1995.

Los autores de esta obra consideran que la Educación Física es la asignatura ideal para alcanzar el principal objetivo de la Educación: integrar al niño en la sociedad en la que se desenvuelve. Por ello, su primer objetivo es favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo clase, independientemente de sus características motrices, eliminando situaciones de rechazo, complejos y marginación. Para ello han elaborado un fichero de actividades que evitan el rechazo y en las que lo realmente importante es la actividad en sí misma y no el hecho de ganar o perder. Han buscado una serie de alternativas en las que se estimula el verdadero espíritu de

superación, donde todos ganan o todos pierden, donde es necesario contar con los demás, donde todos participan y donde jugar con otros es más importante que jugar contra otros.



PSICOLOGÍA Y ENSEÑANZA DEL ESTUDIO. TEORÍAS Y TÉCNICAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES INTELLECTUALES. Por Pedro Hernández Hernández y L.A. García. Pirámide S.A., Madrid, 1991.

«Aprender a aprender» es uno de los lemas más resaltados en la educación de hoy. En este sentido, son varias las aportaciones e innovaciones que ofrece este libro.

Desarrolla las bases científicas del estudio y ofrece una descripción de las diferentes técnicas y estrategias basadas en la investigación: motivación, esencialización, estructuración, elaboración y memorización, como procesos básicos del estudio.

«Psicología y enseñanza del estudio» no se centra tan sólo en éste, sino que aborda también la potenciación de las habilidades intelectuales y del pensamiento productivo. Por otra parte, se dan pautas y procedimientos instruccionales que ayudan al profesor a desarrollar esas técnicas en la situación de clase. Su sentido práctico y nivel de sistematización lleva a considerar las diferencias individuales de los estudiantes.

Esta obra parte de una fundamentación teórica basada en la Psicología Cognitiva, y su doble vertiente, teórica y aplicada, hace aconsejable su lectura a investigadores, pedagogos, psicólogos, profesores y estudiantes universitarios.

— Familia —



CÓMO RESOLVER SITUACIONES COTIDIANAS DE TUS HIJOS JOVENES. Por Santiago Herraiz. Palabra, S.A., Madrid, 1996.

A través de ejemplos prácticos de la vida real, los padres pueden encontrar en estas páginas una orientación para acercarse más a la mentalidad de sus hijos mayores: sus proyectos, sus ambiciones y sus peligros. El estudio y el buen uso del tiempo, los deseos de diversión, de amistad y de

independencia, el comienzo en la Universidad, el noviazgo o los estados de ánimo.

Una edad que requiere todo nuestro esfuerzo y experiencia para ayudar a ese hijo a desenvolverse con autonomía y personalidad. Una edad donde es más necesario el buen consejo de los padres, aunque también más difícil.