

Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



### Violencia en las Escuelas Holandesas

Una cuarta parte de los 2.000 alumnos encuestados en una muestra nacional de los colegios holandeses han manifestado que poseen un arma o algo que puede ser considerado como tal y un 15% ha participado en una pelea seria. Según sus respuestas, un 51% de estas situaciones de violencia han tenido de algún modo su

origen en la escuela. El tema ha sido tabú para muchos porque da mala imagen de la escuela que lo padece, pero el ministro de educación ha manifestado su honda preocupación sobre el tema y ha destinado un presupuesto especial para desarrollar un programa de prevención de la violencia, entre los que figura un teléfono

de apoyo para los alumnos, padres y profesores que se vean en apuros.

**ACTIVIDADES:**  
Lee el libro que sobre la violencia ha escrito el psiquiatra Rojas Marcos y que sale estos días en el periódico; acabarás convenciéndote que a ser violento se aprende ya en familia y, desde luego, en la escuela.

### La adicción, difícil de combatir

Nadie se explica, por ejemplo, la dificultad casi insuperable que padres y profesores tienen muchas veces para que sus hijos y alumnos dejen la droga ilegal o una adicción fuerte al tabaco, alcohol, juego y otros. Comprobada la ineficacia de su esfuerzo personal, acuden al especialista en busca de resultados más satisfactorios; pero no siempre su apoyo resulta definitivo y evita la recaída.

En la reunión internacional organizada recientemente por la Fundación Cerebro y Mente en Mojácar (Almería), los doctores Peter Kalivas, de la Universidad de Washington, y Miguel Casas del hospital San Pau de Barcelona, han hecho una serie de afirmaciones de interés para la escuela:

- el efecto de la droga - en particular, los opiáceos - y la circunstancia en que se consume quedan grabados y perpetuados por la acción de transmisores cerebrales, tales como la dopamina, el glutamato y la serotonina.
- unos individuos quizá nacen con una mayor dificultad cerebral para recibir compensaciones a través de su entorno; por eso se enganchan en la droga que les hace sentirse como nunca habían experimentado antes.
- un 15% tiene grandes dificultades para salir de la droga o no reincidir en ella.
- exponerse a la misma situación en que frecuentó la droga le aboca a repetir la experiencia.
- cada droga actúa diferentemente sobre el cerebro, pero los mecanismos que perpetúan la adicción son comunes y estos trastornos orgánicos en el cerebro justifica el que pueda llamarse enfermos.

**ACTIVIDADES:** Lo mejor, naturalmente, es no empezar; pero todas estas bases fisiológicas donde se agarra el comportamiento humano hacen pensar de nuevo que la ayuda a los demás no se arregla con valoraciones, juicios y réplicas desde fuera, sin pensar lo difícil que le resulta a la gente cambiar de conducta.

### Contrato de aprendizaje escolar



Más de cien escuelas de los Países Bajos siguen ya el sistema Dalton - escuela fundada en Nueva York por Helen Parkhurst - en el que los alumnos desde los cinco años contratan con sus Tutores lo que van hacer durante el día, dos días o la semana entera respecto a su programa de aprendizaje, de acuerdo con los objetivos que les ofrecen sus profesores en función del programa oficial. En el colegio hay horas de información, de trabajo en grupo, autocontrol, consulta con el profesor, trabajos individuales, etc. pero cada alumno se acostumbra

a calcular sus tiempos y ritmos de aprendizaje, dando cada día cuenta de ello. Al final de la semana o en momentos indicados existe un control general puesto por el profesor para ver y comparar hasta qué punto se ha conseguido el programa indicado. Todo ello supone un gran entrenamiento desde las primeras edades, pero los resultados son altamente positivos, se evitan además las esperas de los que son capaces de más, los mejores ayudan a los que tienen dificultades y el aprender a aprender gana en eficiencia.

**ACTIVIDADES:** ¿Por qué todos los alumnos, a la misma hora, tienen que oír a Beethoven, cortar su trabajo cuando estaba en el mejor momento sobre sociales, atender diez repeticiones del profesor que no van dirigidas a él, ir a la biblioteca sólo a una hora o formar grupo de estudio cuando le toque? Helen Parkhurst se rebeló y fundó el Plan Dalton, hace muchos años, y todavía no superado. ¿Quieres información gratuita sobre él?

## Los padres se responsabilizan de los Colegios en Suecia

Mientras en España se aprueba la Ley de Participación, Evaluación y Gobierno de los centros educativos (LOPEG) y entran en debate y protesta por parte de asociaciones y grupos representativos de la educación, el Gobierno sueco eleva una propuesta de ley al Parlamento para que los padres participen en mayoría en el Consejo Ejecutivo de Administración de los Centros.

La propuesta fué diseñada, según informa ABC, por el Skolkommitté de Educación y apoyada por todos los partidos, incluso por muchos profesores: «El que los padres participen en mayoría es la mejor forma de que reconozcan lo que hacemos por sus hijos y lo difícil que es conseguir a veces las metas que nos proponemos todos en la educación».

El director seguirá siendo el responsable ejecutivo y tratará de llevar a cabo la filosofía y líneas de actuación del centro que



han sido promovidas y aprobadas participativamente por los padres, profesores y representación adecuada de alumnos en el Consejo del Centro. En fin, más o menos como aquí y en muchos países europeos; pero la novedad está en el protagonismo que se da a los padres.

### Dificultades por parte de los padres

En un Foro internacional sobre «Escuela, Familia, Sociedad» tenido en México del 4 al 6 de octubre, y en el que participaron representantes de varios países del mundo, se recogieron las

principales dificultades que tienen los padres para tomar responsabilidades más directas en la organización de los centros, que coinciden con las que proponen los que creen que el proyecto sueco es inviable o, al menos, no aplicable en estos momentos a otros países:

- la mayoría de los padres ignoran la complejidad de la organización escolar.
- la participación efectiva no podría reducirse a las reuniones del consejo escolar y ampliarla supondría un gran esfuerzo.
- los padres que podrían participar más eficazmente en la educación son los que más ocupados están en el ejercicio de sus profesiones y no aceptan dedicar demasiado tiempo a esta tarea educativa en el colegio.
- muchas experiencias de participación de los padres han acabado por fatiga o tomando el colegio como propio de unos cuantos que lo dirigen y los demás apenas participan.
- aumentan a veces los problemas con los profesores por cuestiones particulares o fracasos escolares de hijos cuyos padres tienen mucho poder en el Consejo del centro.
- aunque los padres tienen a sus hijos muchos años en el mismo centro, a veces se desentienden cuando el hijo está a punto de terminar sus estudios y no es fácil que otros tomen el relevo.
- los padres confían a sus hijos más fácilmente - tal vez asepticamente - a organizaciones de profesores y no quieren que otros padres conocidos se enteren y decidan sobre cuestiones que prefieren mantener calladas.
- la participación de los padres en mayoría supondría una organización más compleja que la que existe todavía y, por supuesto, una etapa de formación para la participación en los centros que no está diseñada.



### Experiencias positivas de los padres

Sin embargo se han presentado una serie de experiencias positivas en las que los padres han tomado la iniciativa de creación de centros o se han responsabilizado de los que ya existen, logrando una mayor coordinación con el proyecto educativo, relación con los profesores, interés particular por los alumnos y facilidad de conexión con empresas y el mundo del trabajo que han servido de una mayor eficacia y conexión con la realidad de la que presentan colegios convencionales donde ellos están ausentes o participan a mínimos.

## La edad «métrica decimal»

La polémica de que todo el mundo de influencia anglosajona se deba someter o no al sistema métrico decimal - a ejemplo de los británicos que lo hicieron recientemente - causa serios problemas en las escuelas de los Estados Unidos. Todavía sólo un 10% de los centros enseñan - además de la pulgada, la libra y el galón - qué es un milímetro, un decilitro o un hectogramo.

En cambio, y siguiendo las recomendaciones que el Congreso hizo en el año 75, las industrias ya optaron en gran parte por el sistema métrico y obligan a que sus empleados lo conozcan. Desde este mismo año, todo lo del gobierno federal deberá estar escrito siguiendo el sistema europeo.

A pesar de todo, los conocimientos de los ciudadanos son mínimos y así se explica, por ejemplo, las respuestas de una señora que, ante una encuesta, respondía así: «Yo no sé si es bueno o malo para el país; pero ¿qué edad tendría yo siguiendo el sistema métrico decimal?»

**ACTIVIDADES:** No protestes mucho ni te rías demasiado: ¿sabrías decir qué es un pié, una pulgada, una yarda, una milla, un estadio, un acre, un galón?

## El negocio de las «academias» alemanas

Según un estudio de la Universidad alemana Bielefeld, los padres alemanes se gastan cada semana - especialmente de febrero a junio - un total de 30 millones marcos para pagar estudios compensatorios a sus hijos que tienen dificultades en los colegios y que les traería problemas para poder ingresar en la universidad. Efectivamente, un 50% de ellos aspiran a que su hijo haga estudios superiores, pero sólo un 30% lo alcanza. Para lograr el intento, que les produce a la mayoría de ellos un gran stress, someten a los hijos a test de inteligencia, ejercicios de concentración, técnicas



especiales de estudio, psicoterapias y la clase especial de los «académicos» expertos en lograr éxito en los exámenes escolares.

**ACTIVIDADES:** ¿Qué apoyos recibes "suplementarios" de profesor fuera de clase y cuánto le cuestras al bolsillo