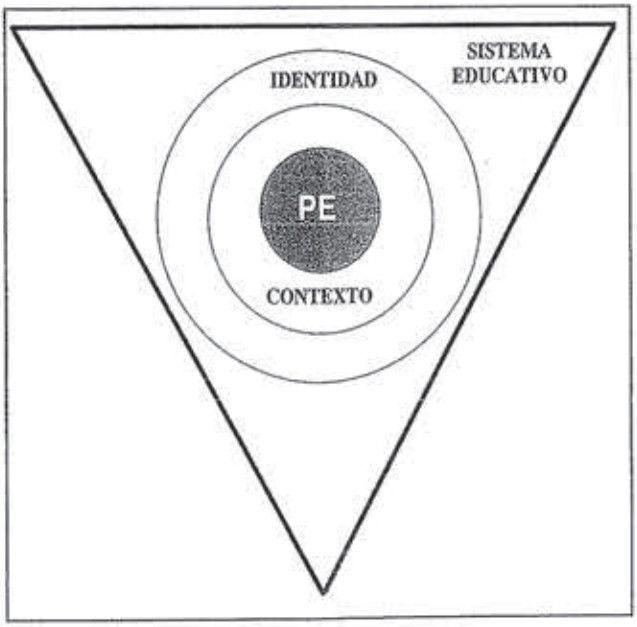
EL PROYECTO EDUCATIVO (2)

Fuentes del Proyecto educativo

— Enrique Soler —

1ª: EL SISTEMA EDUCATIVO

Las variables que inciden a la hora de elaborar el Proyecto Educativo son muy diversas, pero podemos agruparlas en tres fuentes: El Sistema Educativo, la Identidad e historia del Centro y el Contexto socio–cultural en el que desarrolla su actividad docente. Estas fuentes se recogen en el siguiente diagrama ya conocido.



Tomado del libro de ÁLVAREZ, L. de Ed. SM

En primer lugar vamos a considerar las variables que provienen del Sistema Educativo. Entendemos por Sistema Educativo no sólo el ordenamiento legal que regula las Etapas Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, etc., su duración, los requisitos que condicionan el paso de una a otra, las Áreas y Asignaturas que se tratará en cada Ciclo y Curso, así como el horario semanal, etc. Todo ello es suficientemente conocido y se puede encontrar comentado en múltiples publicaciones, por lo que aquí consideramos innecesario referirnos a estos extremos.

Más importante es la concepción de la instrucción por la que opta la LOGSE y que conlleva un determinado tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje. La actual reforma pretende que introduzcamos importantes cambios en el diseño de nuestros Proyectos Educativos para que por un lado tengamos en cuenta el Contexto en que cada grupo de profesores desarrollamos nuestra tarea docente, y por otro, enfoquemos nuestra acción educativa teniendo también en cuenta cómo aprenden los alumnos.

Trataremos del Contexto más tarde. Ahora nos referimos brevemente a la especial concepción del aprendizaje que quiere subrayar la reforma en curso, y que no es otra que la adquisición de aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo es un cambio de las estructuras cognitivas que se fundamenta en cuatro principios: la asimilación activa, la construcción del conocimiento, las diferencias progresiva y la reconciliación integradora. Cada uno de estos principios exige la utilización de deteminadas claves metodológicas que favorezcan: la **atención**, mediante el uso de estrategias motivadoras; la **comprensión**, a través de la activación de conocimientos previos (organizadores) y la organización de los conocimientos nuevos (estructuración); y, por último, la **integración** de la información, utilizando secuencias elaborativas (análisis de contenidos y de tareas) que permiten un recuerdo a largo plazo y la utilización de los contenidos asimilados en nuevos aprendizajes.

Sería conveniente, por lo tanto, que los docentes nos familiarizáramos con las características de los alumnos y con sus mecanismos de aprendizaje. Son muchos los tratados sobre psicología del aprendizaje a nuestro alcance; en re-

sumen asequible de este proceso se puede encontrar en ALVAREZ, L. et. al. (1995) *Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Programación de Aula. Una nueva concepción del aprendizaje,* Madrid, Ediciones SM, págs. 209–216 y 232–273.

En resumen, el Sistema Educativo actual tiene como principios básicos, entre otros, el aprendizaje significativo y la educación permanente (Art. 2 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre), por lo que es preciso preparar a los alumnos para que aprendan por sí mismos, por ejemplo, siguiendo la secuencia anteriormente apuntada.

Esta manera de entender el proceso de enseñanza–aprendizaje necesita de un marco para poder desarrollar un tipo de formación personalizada, una metodología activa y unos hábitos intelectuales y técnicas de trabajo que procuren al alumno la adquisición de aprendizajes significativos. Este marco es precisamente el Proyecto Educativo, por lo que supone uno de los cambios más importantes que pretende esta Reforma Educativa.

A continuación nos referimos a la segunda fuente, la Identidad de la Institución Educativa y, sobre todo, al Contexto Socio -cultural en que se desarrolla su actividad educativa.

2ª: IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN Y CONTEXTO

Sabemos que las variables que inciden a la hora de elaborar el Proyecto Educativo son muy diversas, pero podemos agruparlas en tres fuentes: El Sistema Educativo, la Identidad e historia del Centro y el Contexto socio-cultural en el que desarrolla su actividad docente. Estas fuentes se recogen en el diagrama de la página anterior que nos sigue valiendo como referencia.

Pues bien, una vez analizados los principios que recoge el Sistema Educativo actual relacionados con el ordenamiento legal y, sobre todo, con las teorías del aprendizaje, cuyo estudio se trató en la entrega anterior, procede reflexionar sobre las otras fuentes del Proyecto Educativo, es decir, la Identidad del Centro y el Contesto socio-cultural en el que se tiene que enmarcar toda la actividad educativa.

La Identidad, aunque en alguna medida todos los Centros la poseen, es más propia aquellos que pertenecen a una Institución con un ideario establecido o con una historia acumulada durante largo tiempo. Por ello, si no están explicitadas previamente las características que identifican la Institución, no es imprescindible hacerlo ahora, ya que muchos de los signos de identidad a los que se podría hacer referencia, van a aparecer en el estudio que se haga del propio contexto.

Como se dijo anteriormente, para que el Proyecto Educativo sea realista, una de sus condiciones más importantes, debe adaptarse muy de cerca al Contexto socio-cultural del Centro. El Contexto es el escenario donde se desenvuelve la acción educativa y que está muy matizada por el tipo de padres, alumnos, profesores y medios de que se dispone. Por ello, conviene indagar las coordenadas que identifican el entorno familiar de los alumnos, el perfil tanto de profesores como de alumnos, así como los medios materiales de que se dispone.

Para obtener datos fidedignos, la Comunidad Educativa debe proceder, por tanto, a confeccionar, pasar y tabular las oportunas encuestas, [1] de las que incluimos a continuación los indicadores que, a nuestro juicio, debiera incluir cada una. Bien entendido que la confección de los ítems que componen cada encuesta es responsabilidad de la Comunidad Educativa implicada.

La encuesta para indagar el perfil de las *Familias* debe incluir ítems sobre los siguientes indicadores: 1. Vivienda familiar. 2. Trabajo de los padres y otros familiares, 3. Estudios de los padres y otros familiares. 4. Cuadro lingüístico: idiomas que s hablan en casa, 5. Aficiones y ocupaciones de tiempo libre: TV, lectura, etc. 6. Ambiente cultura, 7. Tiempo dedicado y ayudas al estudio, 8. Adaptación escolar de los hijos, 9. Relación de los padres con el Centro.

La encuesta a *Profesores* debe interesarse por descubrir sus opiniones, actitudes y logros sobre los siguientes extremos: 1. Marco de actuación educativa, 2. Metodología empleada, 3. Esquemas de coordinación, 4. Disciplina escolar, 5. Colaboración entre padres y profesores, 6. Evaluación de aprendizajes e institucional, 7. Interés por la renovación pedagógica, 8. Contenidos actitudinales y valores.

De manera semejante, debe identificarse la visión de los *Alumnos* sobre: 1. Las estrategias de enseñanza que, según ellos, utilizan sus profesores y, en consecuencia sus propias estrategias de aprendizaje, 2. El Sistema tutorial, 3. Su relación con el Centro.

Por fin, conviene actualizar un catálogo sobre los *Medios Materiales* de que se dispone, entre otros: 1. Edificio, 2 Secretaría, 3. Biblioteca, 4. Laboratorios y aulas-taller. 5. Aula Polivalente, 6. Sala de Material, 7. Aulas, 8. Patios, Gimnasio, 10. Comedor.

Los datos obtenidos en las encuestas deben recogerse en un documento que, como veremos más adelante, puede constituir el prólogo del Carácter Propio, el primer elemento del Proyecto Educativo. Este documento debe recogerlos, en primer lugar, de forma cuantitativa, por ejemplo en %; para posteriormente, ser interpretados desde un punto de vista más cualitativo, a partir de lo cual se puedan ir desarrollando los elementos del Proyecto Educativo y los objetivos del Proyecto Curricular.

A continuación reproducimos parcialmente, de ÁLVAREZ, L. un modelo de Guía práctica con algunos capítulos de dicho documento.

[1] Entre otras publicaciones, ÁLVAREZ, L. (1995) Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Programación de Aula, Madrid, Ed. SM, págs. 11 a 25 proporciona modelos de estas encuestas con ítems pormenorizados y matizados por su utilización en algunos Centros que pueden ayudar a realizarlas.