

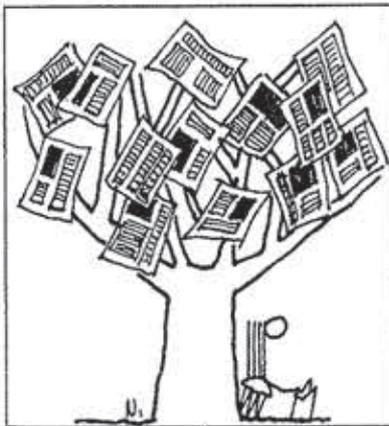
*El Programa Prensa Escuela en España (1985-1995) cumple ahora 10 años*

## La utilización de la prensa en las áreas de aprendizaje

— Jesús Garrido Suárez —

*En julio de 1985 el Ministerio de Educación y Ciencia firma el primer concierto con la Asociación de Editores de Diarios Españoles (AEDE) para poner en marcha el Programa Prensa – Escuela durante el curso 85-86, hace ahora 10 años.*

*Hasta entonces los intentos de introducir los periódicos en el aula tenían la mejor intención pedagógica, pero apenas se veían apoyados por ese tono «legal» que les daba carta de ciudadanía académica.*



### La Prensa en cada Área de Aprendizaje

Es necesario recordar esa fecha y, con ese motivo, nos parece oportuno presentar este pequeño estudio.

Y con un mismo objetivo: ver hasta qué punto el Diseño Curricular Básico (DCB) cuenta expresamente con los medios de comunicación para desarrollar su programa. No vale, por tanto, hablar del periódico en la escuela como algo paraescolar o que se deja en la mesa esperando a que la clase termine.

El periódico tiene sus derechos para ser también protagonista, aunque a tiempo medido, sin romper el ritmo duro de las

asignaturas contundentes: uno, como medio de comunicación y, dos, como elemento actualizador del programa. Así es: cada día puede caer de otoño una página del libro, por traspasada, mientras nace una hoja del periódico en ese árbol académico de la ciencia, que no por mucho tiempo, pues todo fenecer en el campo sorprendente de la noticia.

### El periódico en los Objetivos Generales del DCB

La ESO señala 12 objetivos generales indicativos de «las capacidades que, al finalizar la etapa, los alumnos y alumnas habrán desarrollado». Entre ellos, aunque en todos pueda influir de algún modo el mundo de noticias reflejadas en el periódico, seleccionamos aquellos que nos parecen más directamente relacionadas con el papel de la prensa en la escuela:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos con corrección, propiedad, autonomía y creatividad en castellano y, en su caso, en la lengua propia de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar de forma autónoma y crítica las principales fuentes de información existentes en su entorno (prensa, radio, TV, revistas especializadas, enciclopedias, etc.) confrontar informaciones obtenidas previamente y adquirir nuevas informaciones.



- Analizar los mecanismos y valores básicos que rigen el funcionamiento de la sociedad en que viven, en especial lo relativo a sus derechos y deberes como ciudadanos y trabajadores, elaborando juicios y criterios personales sobre ellos y actuando consecuentemente dentro de los grupos sociales a los que pertenecen.
- Obtener el conocimiento indispensable de las creencias, actitudes y valores propios del patrimonio cultural y de la tradición de nuestra sociedad, a fin de poder valorarlos críticamente y de realizar aquellas opciones de valor o sentido que mejor favorezcan su propio desarrollo integral como personas.
- Analizar los mecanismos básicos que

rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que tienen sobre el mismo las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida de las personas.

- Interesarse por las aplicaciones del desarrollo científico y tecnológico, buscar informaciones contrastadas respecto a su incidencia sobre el medio físico y social y valorar de acuerdo con una interpretación objetiva de las mismas sus efectos sobre la calidad de vida de las personas.
- Relacionarse constructivamente con otras personas adoptando actitudes de flexibilidad, cooperación, participación, interés y respeto, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando todo tipo de discriminaciones debidas a las características personales (edad, sexo, rasgos físicos y psíquicos, etc) y sociales (clase social, grupo de pertenencia, etc.) de las mismas.

Todo ello, por supuesto, podrá alcanzarse también con la ayuda de la prensa, lo cual supone no sólo un buen hacer por parte de los profesores sino con una llamada de interés a los que editan el periódico de cada día. Si la prensa llega a la escuela, aquello de «los niños primero» no debe quedarse sólo para accidentes, incendios y naufragios.

—ACTIVIDADES—

1. Lee cada uno de los objetivos aquí seleccionados y puntúa de 1 a 10 aquellos en los que, a tu juicio, el periódico puede contribuir a un mejor desarrollo.

2. Ahora selecciona concretamente alguna noticia del periódico que puede precisamente ayudar a debatir ese tema o aportar o algún conocimiento nuevo en ese objetivo concreto.

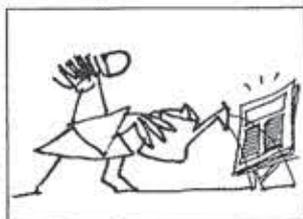
3. Distribúelos en 9 grupos, uno por área de la ESO o Primaria, y escoged del periódico una noticia que sirva para cada área.

4. ¿De qué áreas suele traer más noticias el periódico a lo largo de una semana? Dedicadle cada día cinco minutos a esa selección: noticias de cada área. Y, si no trae nada de alguna, escribidle al director para que no se queden en la papelera. Si el periódico entra en la escuela, tiene que llegar bien «ins-truido».

## La prensa en el área de Ciencias de la Naturaleza

*El periódico en sí mismo, el papel es un producto de la naturaleza más viva. Dicen de algunos grandes rotativos que siembran y alimentan su propio bosque de árboles que cada día, tronchados progresivamente, convierten sus hojas verdes en láminas de papel. La misma tinta es un producto químico y los adelantos científicos, la mejor tecnología de la comunicación se ha puesto al servicio de todos los ciudadanos para que, a la hora humeante del café, el periódico esté servido. Lo más natural. Infausto sería, pues, que el periódico no tuviese su entrada en las aulas naturales de la escuela.*

### EL «DCB» de Ciencias invita al periódico



Hemos recogido solamente las palabras donde textualmente se invita al periódico a formar parte del Diseño Curricular Básico (DCB) del área de Ciencias de la Naturaleza en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

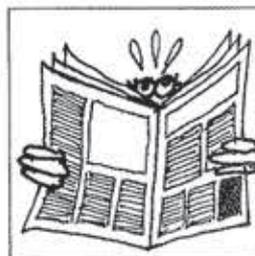
Por supuesto que también lo hace, y de una forma abundante, cuando trata de los programas de Primaria; pero hemos escogido la ESO por ser como un complemento final de algo que ha venido sucediendo desde edades tempranas.

Las citas son textuales, aunque esto obviamente no significa el que, si no se cita el periódico o los medios de comunicación en alguno de los 15 Bloques del Área de Ciencias de la Naturaleza, se suponga que el periódico no tiene allí nada que hacer.

Al revés, en muchos en los que no se cita parece todavía más evidente su necesidad; pero vamos a ser «legales» y mantenemos en lo escrito expresamente; cada uno verá hasta qué punto podrá o no ampliarlo a otros apartados.

#### 1. La Prensa en los Objetivos Generales

- Utilizar las fuentes habituales de información científica (libros, revistas especializadas, enciclopedias, artículos de divulgación, programas de radio y tv, etc.) para recabar informaciones, contrastarlas y evaluarlas a fin de elaborar criterios personales y razonados sobre las cuestiones científicas y tecnológicas básicas de nuestra época: conservación del medio, consumo energético, fuentes alternativas de energía, control informático, etc. (Objetivo general 7)



#### 2. La Prensa en los Bloques de contenidos

Son 15 los Bloques de Contenidos en el área de Ciencias y seleccionamos sólo los textos directos en donde se alude a medios de comunicación.

- «Tratamiento de la información procedente de diversas fuentes bibliográficas, publicitarias, vídeos, etc. acerca de la utilización de la energía» (Bloque 3)

- «Valoración crítica ante los problemas que plantea el uso de determinados productos químicos en los países industrializados, en especial de cara al futuro de nuestro planeta, comentando las normas que a nivel internacional se acuerdan a este respecto» (Bloque 4)

- «Interés y gusto por recabar informaciones científicas sobre el Sistema solar y el Universo mediante diferentes medios: revistas, libros de divulgación, enciclopedias y publicaciones especializadas, etc.» (Bloque 5)

- «Informe sobre el pronóstico del tiempo, interpretación de diagramas, mapas y su incidencia en la vida cotidiana» (Bloque 6)

- «Consulta de las fuentes de información sobre el problemas del medio natural» (Bloque 11)

- «Utilización de diversas fuentes de información acerca de los problemas del con-

sumo de electricidad en la sociedad actual» (Bloque 14)

– «Realización de informes manejando diversas fuentes como libros, vídeos, artículos periodísticos, etc. acerca de la utilización de las ondas en la sociedad actual» (Bloque 15)

### 3. La prensa en las Orientaciones Didácticas



– «Las actividades encaminadas a la búsqueda de información permiten al alumno obtener gran cantidad de ideas y datos que le sirven de contraste y le abren nuevas perspectivas y, al mismo tiempo, le familiarizan con las distintas fuentes de

información y su uso. La búsqueda bibliográfica para realizar una síntesis en torno a un tema, la recogida de **información en los periódicos**, datos estadísticos, visitas a museos, etc., así como la consulta de fuentes históricas y archivos, pueden ser algunas muestras de este tipo de actividades» (Orientación didáctica 22)

– «Evaluación de la capacidad de utilizar **fuentes de información**. Para evaluar esta capacidad pueden aprovecharse las actividades realizadas en clase, observando la manera en que los alumnos buscan la información sobre un tema determinado. También pueden plantearse algunas actividades específicas como, por ejemplo, ante varias informaciones sobre un tema determinado solicitar de los alumnos que indiquen cuáles están más fundamentadas; o bien, presentándoles un texto científico o una **noticia de un periódico**, pedirles que capten alguna incongruencia en ellos, si la hubiere» (Orientación didáctica 31)

– «Ante cualquier problema planteado es importante que el alumno consulte diferentes fuentes para saber cuál es el estado de la cuestión. Para ello se sugiere que maneje la biblioteca escolar, consulte **periódicos y revistas**, enciclopedias en incluso acuda a otro tipo de fuentes externas como datos del municipio, estadísticas, informes meteorológicos, etc.» (Orientación específica 43)

#### —ACTIVIDADES—

1. Recoged noticias que sirvan, en primer lugar, al apartado consignado de «**Hechos**» y que el mismo Diseño Curricular Básico (DCB) cifra en estas cuatro secuencias básicas que pueden servir de fichero de noticias, debidamente especificadas cada una de ellas, a juicio del profesor: *materia, energía, cambio, interacción.*

2. Sobre las noticias que se refieren a esta área es necesario aplicarle una serie de «**procedimientos**» para estudiarlas más a fondo y que pueden condensarse, a propuesta del DCB, en los siguientes: *resolución de problemas, selección de fuentes de información sistemática y organización de datos, emisión de conjeturas e hipótesis sobre estos problemas y contraste de resultados, predicción de sucesos, aplicación de leyes y teorías a la realidad, comunicación de resultados; en general, el proceso de investigación y la aplicación de la teoría científica a los hechos de la vida.*

3. Finalmente, a nivel de «**actitudes**», se propone, en nuestro caso, la recogida y discusión de noticias que favorezcan el desarrollo de valores como el respeto a nuestro propio cuerpo, la salud, el cuidado de la naturaleza, la colaboración en tareas colectivas que favorezcan la vida y defensa del medio ambiente, etc.

### Noticias de Ciencias en el periódico (18 oct 95)

Hace no más de 10 años, las páginas de los periódicos apenas recogían noticias de índole científica. Era necesario acudir a revistas especializadas para encontrar alguna y, lo que es más difícil, hablar después con un experto para que te las explicara. Hoy día la divulgación periodística sobre las ciencias de la naturaleza es cada vez mayor y, en contraste con pasadas épocas, en lenguaje y gráficos que la aproximan a la mayoría de los lectores. Por otra parte, la existencia de programas TV con referencia científica tiene cadencia diaria y existe un Canal, «Discovery», que relata cada día las investigaciones de campo más sobresalientes.

Como ejemplo práctico, para los que no tengan acceso a más, está sin duda la lectura diaria del periódico. He aquí, por ejemplo, lo recogido en una sola fecha en dos medios de comunicación: El País y La Voz de Galicia. Comprueba qué pasa, por ejemplo, en los que caen en tus manos durante una semana.

- Así son los Nobel de Ciencia 1995
- Estrategias contra la droga entre la UE y Latinoamérica
- Murcia se opone a ceder agua a La Mancha
- Cataluña pide un trasvase de 450 hectómetros cúbicos
- Ex cargo procesado por la colza autorizó el uso de anilina
- Castilla-La Mancha declara reserva natural las Hoces del Cabriel
- Agricultura da dos millones de un cóctel a los Bancos de Alimentos
- Nobel Medicina: unos genes de hace 650 millones de años
- Nobel Química: profetas del agujero de la capa de ozono
- Nobel Física: medalla para dos partículas, quarks, leptones
- Europa invertirá un billón en la estación orbital Alpha
- Los catalanes piden la retirada de un CD-ROM que enseña a fabricar bombas
- Un simple análisis de sangre detectará el cáncer de mama
- Los franceses consumen el doble de grasas que los ingleses y tienen menos infartos
- Presentadas unas lentes de contacto desechables de un día de duración
- El exceso de vello afecta más a la mujer mediterránea que a la nórdica
- Nuevo método para localizar tumores en la próstata
- El huracán «Roxana» pone a la deriva una plataforma petrolífera
- Greenpeace anuncia que la tercera prueba nuclear será muy pronto

#### —ACTIVIDADES—

1. Comprueba qué noticias del área de Ciencias de la Naturaleza recoge tu periódico favorito durante una semana; y, si no pillas ninguna, para eso están las Cartas al Director: no se puede vivir desinformados.

2. Idead un fichero con las «palabras - clave» más significativas para recoger noticias – con las formidables fotos en color y gráficos – que traen a ves las revistas especializadas de divulgación.

3. Si no se te ocurre una clasificación, ahí tienes las 15 que te propone el Currículum de la ESO: MATERIA, SUSTANCIAS, ENERGÍA, CAMBIOS QUÍMICOS, TIERRA-UNIVERSO, AIRE-AGUA, ROCAS, SERES VIVOS, MUJER Y HOMBRE, MEDIO NATURAL, CAMBIOS EN EL MEDIO, SALUD, FUERZAS Y MOVIMIENTOS, ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO, ONDAS NATURALES.

NB.- PADRES Y MAESTROS ha editado un dossier titulado «LA PRENSA EN LA ESCUELA / Guía de Actividades», cuyo programa editamos en las páginas interiores de este mismo número en la Revista (21) y del que forma parte este informe sobre Ciencias de la Naturaleza

