

Una experiencia de acción tutorial en un Instituto de Bachillerato

LA TUTORÍA «PERSONALIZADA»

— Virgio Lara Segovia. Catedrático Instituto «Antonio Domínguez». Madrid —

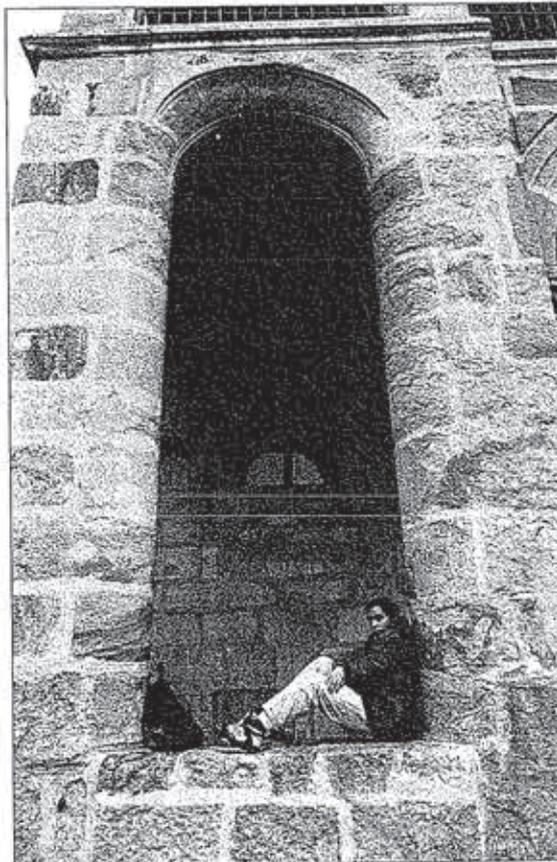
1. La tutoría en un Instituto de Bachillerato

Dícese del tutor como la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso.

Actualmente, en los Institutos de Bachillerato se destina una hora semanal para que el tutor asignado a ese curso la emplee en la orientación de sus alumnos. Durante esa hora asignada, se suele hablar de diversos aspectos como (convivencia, disciplina, preparación y comentario de las sesiones de evaluación, realización de Técnicas de Trabajo Intelectual, orientación profesional...). En ocasiones, el tutor puede dedicar el período de clase de tutoría a charlar de forma individual con tres o cuatro alumnos que lo requieran de forma especial, mientras que el resto de los compañeros son enviados a su casa (si esta hora es la última del período escolar), bien se les invita a realizar otra actividad.

La experiencia demuestra que no se conoce realmente a un alumno o alumna hasta que se han mantenido varias conversaciones con ellos. Frecuentemente, y ante unas calificaciones negativas, una de las primeras cosas en las que piensa el tutor o tutora es buscar razones de **falta de trabajo, escasa capacidad intelectual para enfrentarse a esos estudios, quizá un determinado ambiente familiar...**, aspectos todos posibles que hay que concretar para cada alumno o alumna.

Al tener que estar —habitualmente— con todos los alum-



nos durante el período de tutoría realizando actividades, impide que el profesor—tutor pueda charlar con la suficiente calma y periodicidad con los treinta y cinco alumnos de su tutoría.

Esta acción tutorial —no ha de olvidarse— se debe efectuar tanto con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o de otro tipo, como con los que aprueban las asignaturas, pero que pueden mejorar sus calificaciones o algún aspecto personal.

2. La tutoría «personalizada»

2.1 Planteamiento de la Actividad

Durante los dos últimos cursos académicos, he podido disponer de una hora semanal «extra» de tutoría, considerada como lectiva, fuera del período de clases de los alumnos en un curso de 1º de BUP. Los alumnos tienen solamente clases por la mañana, y esta hora de tutoría se puso por la tarde.

En cada una de estas horas «extra» acudían tres alumnos (unos veinte minutos como media con cada alumno o alumna parece un tiempo razonable para profundizar en la conversación), lo que permite que a lo largo del curso se hayan podido mantener una media de tres conversaciones con cada uno de ellos.

La Actividad comienza con la realización de cuestionario para la orientación personal de los alumnos en el que se les pregunta aspectos relacionados con el estudio, aprovechamiento del tiempo libre, relaciones con el Instituto, relaciones con la familia y los amigos, que nos ayudará para conocer con mayor profundidad a los alumnos, así como para detectar aspectos que conviene mejorar.

El día anterior al señalado para la tutoría, y aprovechando unos minutos de la Asignatura que el profesor-tutor imparte en ese curso, se «apuntan» los tres alumnos o alumnas que al día siguiente van a acudir a la entrevista. La experiencia dice que espontáneamente surgirán esas tres personas, aunque en caso contrario, el tutor citará a los que crea más oportuno.

Hay que tener en cuenta que resulta más «natural» y más fácil la entrevista para los alumnos y alumnas si se le hace ver que hay un motivo previo para charlar (comentar el resultado de un examen, por ejemplo), y así quitarle a la entrevista toda la carga formal que pueda llevar añadida.

2.2 La entrevista

El tutor ha de conseguir que exista una auténtica relación personal con el alumno, de tal forma que pueda intimar con él y ponerle en condiciones de participar al tutor aquellos aspectos personales que solo contarían a los amigos.

La forma de conseguir esta amistad es diversa. Generalmente, dará muy buen resultado el que el alumno o alumna se dé cuenta que nos preocupamos por él y sus cosas (calificaciones, estados de ánimo, pedirle su opinión sobre algún aspecto de clase...).

La entrevista como orientación implica conocimiento del alumno, sus virtudes y sus defectos para así poder aclarar su situación y tome una decisión que implique una actuación. Este proceso se puede concretar en las siguientes fases:

- a) conocer al alumno y así ayudarle a que vea su situación.
- b) proponer y motivarle para que encuentre posibles soluciones.
- c) ayudarle a valorar las ventajas y desventajas de cada una de las soluciones.
- d) motivarle para que escoja la solución más adecuada.
- e) controlar, con la frecuencia temporal necesaria, que está luchando por conseguir la decisión tomada.

A veces, las conclusiones a las que se llegue en una entrevista entre el tutor y un alumno puede concluir en una tarea concreta para el alumno, para el tutor, para otro profesor o para los padres del alumno.

Por tanto, en este tipo de entrevista es necesaria la confianza y la comunicación entre las dos partes. El tutor ha de saber escuchar, informar y aclarar para facilitar al alumno la toma de decisiones.

2.3 Aspectos que conviene tratar en una entrevista con los alumnos

- a) **Horarios.** ¿Qué hace habitualmente desde que sale del Instituto hasta que se acuesta? Horas de sueño. Tiempo dedicado al estudio y a la realización de tareas.
- b) **Amigos.** Si tiene muchos o pocos. Lugares que frecuenta. Opinión de sus padres respecto a ellos. Dinero que recibe de sus padres y familiares y capacidad de ahorro.
- c) **Estudio.** Conocer si utiliza Técnicas de Trabajo Intelectual; si tiene horario fijo dedicado a esta tarea; si se distrae frecuentemente mientras estudia.
- d) **Televisión.** Horas que dedica semanalmente y programas que prefiere.
- e) **Relaciones con su familia.** Cumplimiento de los pe-

queños encargos familiares (ayudar a poner y quitar la mesa, prestar ayuda a sus hermanos...), grado de entendimiento con sus padres.

f) **Preocupación por los demás.** Conocer si colabora con alguna Institución para dar cauca a valores propios de esa edad (amistad, generosidad, compañerismo, afán de justicia...).

2.4 Recomendaciones para el tutor

Al finalizar la entrevista, parece aconsejable que el tutor apunte las acciones que se ha propuesto realizar el alumno y, en su caso, el propio tutor. De esta forma, en la siguiente entrevista habrá un punto de partida sobre el que empezar a dialogar.

3. Evaluación de la Actividad			
Al finalizar el curso académico se propondrá a los alumnos y alumnas el siguiente cuestionario:			
a) Las conversaciones con mi tutor me han servido para mejorar en el aprovechamiento del tiempo	SI	?	NO
b) Con estas conversaciones he aprendido o perfeccionado un sistema de estudio	SI	?	NO
c) Colaboro en la realización de determinadas tareas de mi casa (ayudar a poner y quitar la mesa, hacer pequeños servicios a mis padres y hermanos...)	SI	?	NO
d) ¿Soy cada día más exigente a la hora de ver la televisión y procuro ver solamente determinados programas?	SI	?	NO
e) Seleccione a mis amigos y amigas	SI	?	NO
f) Consigo ahorrar parte del dinero que recibo, para hacer frente a determinados gastos que sean necesarios.	SI	?	NO
g) ¿He hecho alguna gestión para colaborar en alguna Institución que se preocupe por los demás?	SI	?	NO
h) Últimamente soy menos caprichoso en las comidas y suelo comer alguna cosa que antes no me gustaba	SI	?	NO