

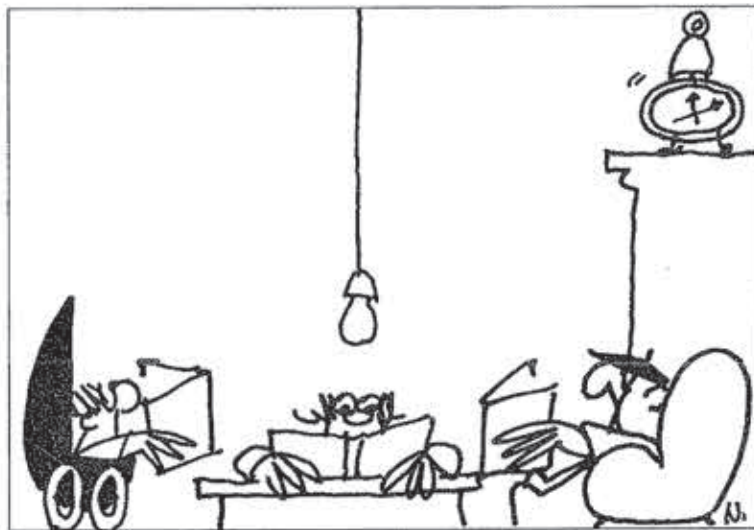
**La supervivencia de organizaciones y sociedades depende del desarrollo de las actitudes y las técnicas de aprendizaje permanente como una parte esencial de su cultura**

## 1996, AÑO DEL APRENDIZAJE PERMANENTE

— EUROPEAN LIFELONG LEARNING INITIATIVE (ELLI) —

El Parlamento y el Consejo Europeo han decidido declarar 1996 como «Año Europeo del Aprendizaje Permanente». Su objetivo principal es conseguir que todo el mundo se conciencie de la importancia de este tipo de aprendizaje, todo a lo largo de la vida, como factor clave para el desarrollo personal de los individuos y para establecer un modelo europeo de competitividad y desarrollo, basado en la ocupación intensiva. Se pretende también incrementar una cooperación más eficaz a todos los niveles entre la educación, las estructuras de aprendizaje y la comunidad empresarial. También servirá para crear un área Europea de educación y aprendizaje a través del reconocimiento académico y vocacional de calificaciones dentro de la Unión Europea.

«No sería exagerado afirmar que la supervivencia de organizaciones y sociedades en un mundo tecnológicamente avanzado depende del desarrollo de las actitudes y las técnicas del aprendizaje permanente como una parte esencial de su cultura», dijo Keith Davies, Presidente de ELLI. «No hay sociedad



distinguida, universidad importante, centro prestigioso, gobierno lúcido o asociación perspicaz que no esté estudiando atentamente los retos, implicaciones y oportunidades que pueden surgir de la creación y mantenimiento de organizaciones para el aprendizaje permanente, pues saben muy bien que de ello depende su prestigio propio e incluso la permanencia de los centros.

ELLI se creó en 1991 como foco de formación permanente y con el objetivo de difundir información, coordinar proyectos y estudios y movilizar actividades y personas. La organización se ha enriquecido ya con una sólida experiencia y buenos logros en este tipo de aprendizaje; es además la única que, a

nivel europeo, pretende, en todos los campos y sectores, estos objetivos. La Conferencia de Roma representa un importante hito en la extensión de este concepto a una audiencia de nivel mundial.

Para hacerla coincidir con la Conferencia, se ha creado: WILL (Iniciativa Mundial de Aprendizaje Permanente) que establecerá centros de irradiación en otras partes del mundo. WILL tiene la responsabilidad de controlar los resultados de la primera conferencia mundial, y debe estar al tanto de las necesidades y peticiones para el Aprendizaje Permanente de todas las organizaciones, a las que tiene que representar ante los gobiernos y ante todas las asociaciones e instituciones de carácter mundial. Se tomó esta decisión en respuesta a una recomendación prioritaria que nació del encuentro en la cumbre de los siete grandes y del primer ministro ruso en Nápoles. Esta recomendación insistía en el deber de «incrementar las inversiones en las personas por medio de una educación y un aprendizaje mejores y más completos, tratando de desarrollar y enriquecer la cultura durante toda la vida»

## ¿Qué es el aprendizaje permanente?

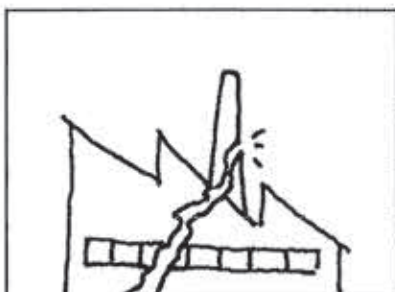
Aprender durante toda la vida consiste en el desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo continuo que estimule y enriquezca a las personas para adquirir todo tipo de conocimientos, valores y habilidades, y luego para saber aplicar todo ello con confianza, entusiasmo y creatividad en todos los roles y entornos posibles, a lo largo de sus vidas.

La Formación Permanente siempre ha sido importante. Se han publicado varios informes sobre el tema. El titulado: «No pongamos límites al Aprendizaje», publicado en 1980, fue clave en su tiempo, y todavía hoy resulta muy práctico. Desde entonces ha habido grandes empujes globales de tipo político y social que han cambiado la naturaleza del trabajo, de la vida, de las diversiones y del aprendizaje. El concepto de aprendizaje permanente se ha ido enriqueciendo y apremiando más y más, hasta convertirse en agente de supervivencia para millones de personas y para muchas organizaciones. La educación ha ido cambiando de paradigma con tendencia a centrarse en el aprendizaje y en la responsabilidad personal para definirlo y para invertir en él como medio de realización del potencial propio. Entre los muchos factores actuales y futuros que contribuyen a este cambio y que incrementan la urgencia de una formación permanente están:

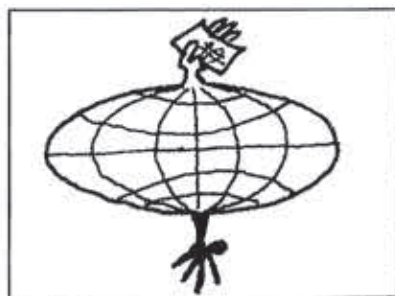


**1 La explosión de información y conocimientos** gracias a la aplicación de la Ciencia y de la Tecnología, que ofrecen, de una parte, una variedad de nuevas oportunidades para el crecimiento personal y organizativo y por otra, estimulan el cuestionamiento de los valores básicos. Ambos ofrecimientos tienen importantes implicaciones para el Aprendizaje Permanente. A un determinado nivel, la Ciencia y la Tecnología han ayudado a mejorar los niveles standard de vida en muchas partes del mundo. Esto ha multiplicado enormemente nuestra información y nuestros conocimientos, transformando nuestro modo de vivir, de trabajar y de comunicarnos. Al mismo tiempo, la rapidez con que han ocurrido estos

cambios ha superado la capacidad de mucha gente para enfrentarse a ellos sin problemas. La abundancia de información y de tecnología para manejarla, paradójicamente, ha hecho posible una mayor toma de decisiones personal, pero, debido al enorme volumen de información recibida, ha reducido la capacidad del individuo para ser informado y para poder equilibrar esta información... Las técnicas para manejarla, para resolver problemas, para pensar y reflexionar, para estudiar, para aprender, para cooperar, para mandar, y otras, se hacen cada vez más urgentes, con objeto de sacar el mayor partido de este nuevo enriquecimiento.

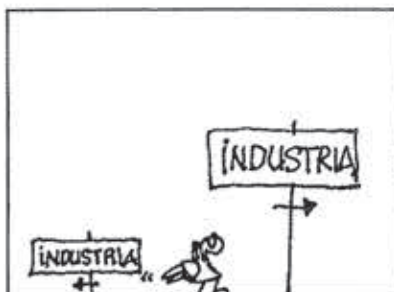


**2 La reestructuración de grandes industrias** en unidades nucleares... Esto produce un efecto poderoso sobre la naturaleza y la incidencia de las estructuras de empleo y en la creación de otras muchas compañías satélite especializadas y más pequeñas, que se centran en la satisfacción de necesidades concretas. Y con un efecto amplio y poderoso también en los sistemas educativos, que tienen la obligación de formar personas cada vez más creativas, autosuficientes y flexibles, capaces de adaptarse a las necesidades cambiantes y capaces de ir actualizando sus habilidades y conocimiento de las personas, con efectos sobre las técnicas del Aprendizaje permanente.



**3 La necesidad de llegar a un entendimiento con las demografías mundiales fundamentales:** en Occidente y en el Japón, sociedades envejecidas; otras más móviles, multi-culturales y multi-étnicas, que podrían

crear altas tensiones sociales inter-raciales e inter-generacionales y una inversión reducida en programas de bienestar debido a la disminución del trabajo y a un incremento de los jubilados. Y en las partes más pobres del mundo, con un crecimiento masivo de la población, tal vez destinada a vivir a nivel de subsistencia y aún por debajo de ella, si no se inician proyectos de mejora. Para evitar los terribles efectos previsibles, en estos dos escenarios, se necesita poner todo el empeño posible en el establecimiento de los principios de la formación permanente y en el uso de las nuevas tecnologías de desarrollo y distribución de la riqueza.

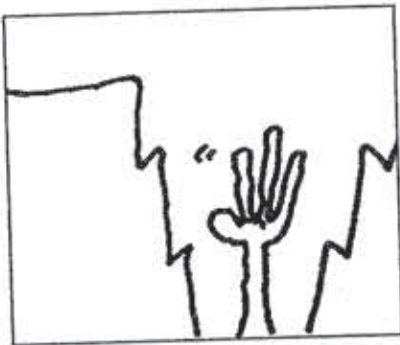


**4 La necesidad de que tanto la Industria como la población** mantengan una actitud innovadora y flexible para conseguir un alto nivel de empleo: la migración del trabajo en las naciones avanzadas hacia industrias de servicios de alto valor añadido; los empleos que piden técnicas muy avanzadas dentro del sector terciario, y los sistemas de apoyo en alta tecnología para reemplazar funciones tradicionales, dejan anticuados muchos tipos de trabajo e incrementan la necesidad de la formación permanente y de un aprendizaje al más alto nivel en todas las sectores de la población, así como el desarrollo de programas relacionados con innovaciones en el trabajo para compensar el malestar social.

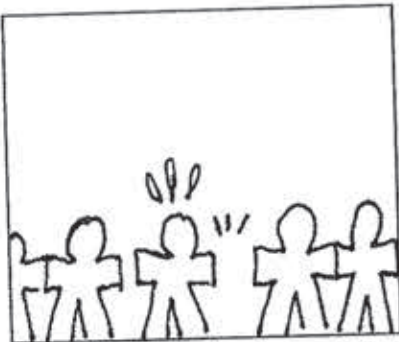


**5 Imperativos del entorno.** El agotamiento de los recursos mundiales y la necesidad de energía renovable, la destrucción de ecosistemas y la urgencia de un desarrollo sostenido. Hay una necesidad crucial de edu-

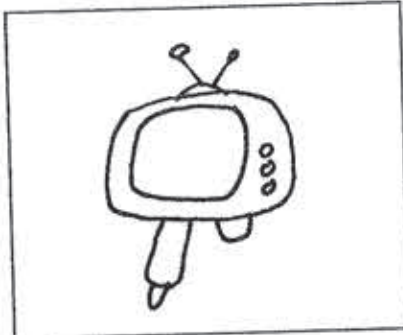
car continuamente a la población mundial en temas relacionados con el entorno como base para la supervivencia de las especies; hay que ser creativos e innovadores para conseguir que la información sobre el entorno se mantenga constantemente en la vanguardia de la conciencia popular. En otras palabras, urge enfocar el tema desde el punto de vista del Aprendizaje Permanente para conseguir la supervivencia de la vida sobre el planeta.



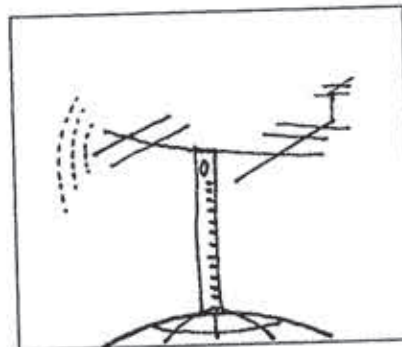
**6. El hundimiento de los Imperios**, en lugares como la Unión Soviética y Yugoslavia, así como la desaparición de las estructuras democráticas primitivas en otras partes del mundo, como Ruanda y Somalia. Establecer programas de Asistencia Técnica para reedificar unas infraestructuras democráticas y económicas duraderas en esos lugares exige una base de Aprendizaje Permanente, y para ello, el establecimiento de unos puntos de aprendizaje pericial y duradero.



**7. La creciente Individualización** y el hundimiento de las estructuras familiares y religiosas en varias partes de la sociedad occidental, que, tradicionalmente, habían dado significado y plenitud a la mayor parte de la sociedad. Esto nos lleva a la necesidad de un desarrollo creativo de nuevas filosofías y estructuras educativas basadas en la comprensión y la tolerancia, en las que el Aprendizaje Permanente debe ser un concepto fundamental.

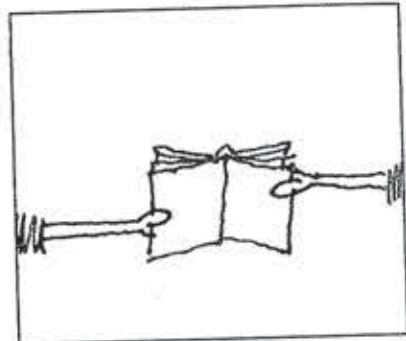


**8. La influencia omnipresente de la Televisión y de los Medios** en el desarrollo de las ideas y percepciones del hombre de nuestros días. La Televisión ejerce una influencia enorme y poderosa sobre las personas. Cuando se utiliza como instrumento de propaganda, sea de un modo brutal o sutil, puede suprimir los derechos democráticos básicos de los pueblos para informarse rectamente y elegir por ellos mismos. Cuando se utiliza como instrumento de entretenimiento, puede, a fuerza de trivializar y de ignorar lo que realmente importa, ejercer igualmente un efecto pernicioso sobre la capacidad de la gente para tomar decisiones con buena base informativa. Utilizada ocasionalmente como un instrumento independiente podría llegar a los corazones y a las mentes de poblaciones enteras y transformarlas en sociedades bien educadas, dinámicas y flexibles, a través del Aprendizaje permanente. De nuevo vemos como la necesidad de desarrollar Altas Técnicas de aprendizaje Permanente para manejar información, tomar decisiones, resolver problemas, etc. es algo sumamente importante.



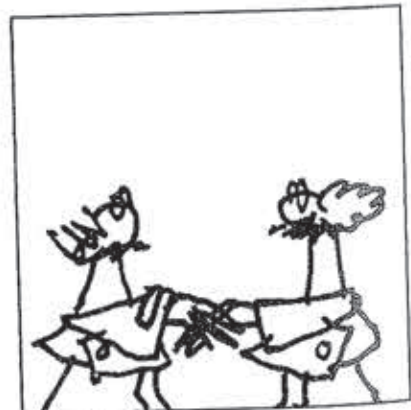
**9. La necesidad de comprender y utilizar herramientas técnicas de educación**, y tecnología a todos los niveles. Las demandas de este tipo en una sociedad de aprendizaje permanente son enormes, y tan sólo se pueden satisfacer a través de programas de aprendizaje innovativos, flexibles y abiertos. El impacto del reciente desarrollo de los multimedia y del soft-

ware que posibilita la combinación de cada presentación técnica —sonido, película, gráficos, texto, etc.— puede incorporar las diferentes prácticas y principios vinculadas en su uso imaginativo. De un modo similar, los nuevos instrumentos disponibles como la transmisión por satélite, TV, cable, ISDN, CD-ROM, DVI, videodiscos interactivos, etc. suponen un enorme potencial para incrementar la calidad de la educación y proporcionarle un contexto de formación permanente flexible, individual y activo.



**10. El potencial que encierra el uso creativo de redes de trabajo.** Redes que ayuden a romper las barreras culturales entre los pueblos y las barreras educativas que dificultan el aprendizaje; redes para construir bases de datos comunes, para desarrollar estrategias colaborativas de enseñanza, para transmitir educación y métodos de aprendizaje; para ayudar en el estudio de nuevas lenguas y redes de trabajo para mejorar la comunicación entre gentes de todas las edades.

Por otra parte, en un mundo que cada vez se está convirtiendo más en un organismo o comunidad de cooperación global para combatir los efectos destructivos de la degradación ambiente y del nacionalismo xenofóbico, es muy importante que se promueva un punto de vista internacional.



**11 La importancia de las Asociaciones de Educación Industrial** a todos los niveles —desde programas de escuelas industriales con un rol muy activo en el desarrollo de oportunidades de aprendizaje para jóvenes hasta esquemas de desarrollo conjunto en las Universidades Industriales para el entrenamiento y la investigación, así como proyectos de cooperación internacional entre Industria y Educación superior en naciones desarrolladas y en vías de desarrollo. La integración de todas las partes de una comunidad para el desarrollo de valores de aprendizaje permanente es de una gran importancia en la promoción de este tipo de actividades.



punto de publicar otro informe, LA Organización para el desarrollo y cooperación económica (OECD) está buscando una definición global de Aprendizaje Permanente, y la Iniciativa Europea de Aprendizaje Permanente ya está al servicio de la Industria, Educación Superior y Gobiernos europeos. La Iniciativa Mundial sobre Aprendizaje Permanente se creará en 1994, como desean muchas ramas continentales.

El empeño central de esta Conferencia es crear «Una Agenda de Acción para el siglo XXI». Esta tratará de señalar caminos para globalizar toda esta actividad insistiendo en una acción urgente al más alto nivel, no para duplicar lo que ya se está haciendo sino para guiarlo y focalizarlo todo sobre aquellos aspectos más importantes del Aprendizaje Permanente que enlazan culturas y tienen implicaciones globales. Sobre todo, esta agenda debe centrarse en la acción: construir, con otros, las infraestructuras y los productos que definan, desarrollen y ofrezcan educación por medio de mecanismos de Aprendizaje Permanente.

Finalmente, algunas ideas sobre la posible estructura y rol de una Organización Global de Aprendizaje Permanente. La Iniciativa Europea de Aprendizaje Permanente, junto con organizaciones asociadas de otros continentes, espera iniciar el proceso como fruto de la Primera Conferencia Mundial de Aprendizaje Permanente. Sin embargo, ésta necesitará el poderoso apoyo de las mayores organizaciones mundiales para conseguir frutos que valgan la pena, tanto desde el punto de vista intelectual como práctico.

ELLI  
60 Rue de la Concorde  
B. 1050 BRUSELAS  
Tel. 32-2-5143340  
FAX: 32-2-5141172

Roma, Diciembre 1994  
THE FIRST GLOBAL  
CONFERENCE ON LIFELONG  
LEARNING



**12 La necesidad de establecer Infraestructuras duraderas** que puedan sobrevivir a la prueba del tiempo y la falta de fondos. Esto pide programas de evaluación y asesoramiento, esquemas para valorar prioridades de aprendizaje, y la responsabilidad asumida de los gobiernos locales y nacionales para la realización de ideas y conceptos de aprendizaje permanente.

Estos asuntos son de gran relevancia para todo el mundo y para todas las organizaciones, y debe ponerse un empeño muy especial en hacer del Aprendizaje permanente el tema unificador central. Además, el problema afecta a todos los sectores de la sociedad: Industria y Comercio, los sectores de Educación formal en Escuelas y Universidades, sectores de Educación informal, Asociaciones Profesionales y No-gubernamentales, etc., en la búsqueda de una solución basada en el Aprendizaje Permanente para los problemas de funcionamiento, planificación y durabilidad.

**13 El Aprendizaje Permanente y el Futuro.** EL Aprendizaje Permanente, como una serie de conceptos para la orientación futura de la educación y el aprendizaje a todos los niveles, comienza a proliferar en todo el mundo. El Club de Roma está a



**Cursos Reciclaje**  
**«PADRES Y MAESTROS»**

1. Dirección de Centros Docentes (5 módulos)
2. Interacción Verbal Profesor / Alumno
3. Estilos de Aprendizaje
4. Grupos de trabajo en el aula
5. Clarificación de Valores (2 módulos)
6. La Entrevista individual Tutor / Alumno
7. Técnicas de Conducción de Grupos
8. Resolución Creativa de Problemas
9. Escuela de Padres
10. Prensa en la Escuela
11. Dí-que-NO, prevención de drogas

\* Cada Módulo, 24 horas.  
Solicite información para realizar el Curso en su propio Centro:

PADRES Y MAESTROS,  
Fonseca 8.  
15004 La Coruña (España)  
Tfno 981 - 228975  
Fax 981 - 228976