

Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



Directores

LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO. Formación del Profesorado. Editorial S.M. Madrid. 1994. Colección EN CLAVE DE REFORMA.

Los contenidos, sean conceptuales, procedimentales o actitudinales, deben seleccionarse de forma que contribuyan al desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Esta publicación ofrece a los equipos docentes la posibilidad de reflexionar en clave de reforma sobre los contenidos del currículo.

EN CLAVE DE REFORMA es una colección orientada a la formación del profesorado de Educación Primaria. Cada publicación consta de un vídeo y de un libro. El vídeo presenta experiencias en directo de la actividad docente de los profesores de Primaria, información gráfica por ordenador sobre los temas teóricos más relevantes y entrevistas con profesores y alumnos. El libro es una guía completa para lograr el máximo aprovechamiento del vídeo.

LA EVALUACIÓN. Formación del profesorado. Editorial S.M. Madrid. 1994.

La evaluación en el aula es una de las actividades cruciales que da sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. Su programación, la evaluación inicial, la recogida de información, la propia acción de evaluar y la información sobre ella son las cuestiones que la convertirán en un apoyo eficaz a nuestros alumnos.

Esta publicación ofrece a los equipos docentes la posibilidad de reflexionar en clave de reforma sobre el sentido de la evaluación. Contiene pistas para la reflexión, documentación complementaria sobre el tema elegido, actividades para realizar de forma colectiva o individual y guiones para la discusión en equipo. Se trata de una guía completa para lograr el máximo aprovechamiento del vídeo que lo acompaña.

NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA. Por Bienvenido Mena Merchán y Manuel Marcos Porras. Ediciones de La Torre. Madrid. 1994.

En la sociedad moderna, las Nuevas Tecnologías de la información, fruto de los grandes avances en los campos de la informática, la microelectrónica y las comunicaciones, aportan

nuevas perspectivas y vehículos para las funciones básicas de almacenamiento y recuperación de información.

La enseñanza en la escuela debe tener como objetivo principal alfabetizar —tecnológicamente— a los jóvenes, desarrollar en ellos un pensamiento crítico y prepararlos para que se puedan desenvolver en un mundo donde esas Nuevas Tecnologías cada vez adquieren más relevancia.

Todos estos aspectos son tratados en este libro, que conjuga fundamentos teóricos con propuestas didácticas de enseñanza apoyadas en los medios que nos ofrecen tecnologías como el vídeo, la televisión didáctica, los ordenadores, etc. Un programa de inestimable ayuda para el profesional de la docencia.



Profesores

FANTASÍA E IMAGINACIÓN: SU PODER EN LA ENSEÑANZA. Por K. Egan. Ediciones Morata, S.L. Madrid. 1994.

Esta obra muestra al profe-

sorado cómo integrar la capacidad humana de imaginar y razonar en la planificación y desarrollo del currículum de la educación infantil y primaria.

El autor presenta con claridad un nuevo aspecto de la antigua función del narrador de cuentos, mostrando estrategias que cualquier docente puede llevar a la práctica. Esta interesante forma de enseñar se justifica por el simple hecho de que no hay niño al que no llame la atención escuchar: «Erase una vez...». La presentación de una idea narrada en forma de cuento supone entregar al alumnado «un árbol al que trepar para ver desde allí todo el bosque». El autor nos recuerda la gran habilidad de los niños para utilizar la fantasía y los cuentos como herramientas de aprendizaje, y nos anima a no cerrar la puerta a las fuentes de energía intelectual y emotiva más ricas del aula: la imaginación del niño y la del profesorado.

ENSEÑAR A PENSAR. Por Antonio Jiménez Guerrero. Ediciones Palabra, S.A. Madrid. 1994.

«Enseñar a pensar» pretende ayudar a padres, hijos y educadores en general, en la apasionante tarea de ejercitar la inteligencia, de dar lo mejor de nosotros mismos.

Motivar a pensar, actitudes positivas, defender la verdad,

RECURSOS

recorrer el camino de la sabiduría, estrategias para resolver problemas, aprender a tomar decisiones, el pensamiento creativo, pensar en futuro, pensar para servir, son los principales temas que se tratan.

Es un libro que invita a reflexionar los «cómo» y el «para qué» del pensar. Numerosos planes de acción, preguntas y respuestas, diálogos y casos, sirven para una mejor comprensión y aplicación práctica de las ideas expuestas.

PENSAMIENTO Y CREENCIAS DE LOS PROFESORES. Por Antonio Montero. Edita CEP. Alcalá de Guadaíra. Sevilla. 1994.

El pensamiento y las creencias de los profesores constituyen un marco —paradigma— desde el que se afrontan buen número de investigaciones y sistematizan nuevos conocimientos.

En este libro se pretende, así, ofrecer el resultado de un amplio perfil de elementos de pensamiento docente que se someten a valoración; se analizan las creencias de los profesores cuando reflexionan en torno a cuarenta proposiciones vinculadas con su ejercicio profesional. Los resultados se analizan, cuestión a cuestión, a partir de distintas variables (edad, sexo, experiencia docente, participación en actividades de formación).

Finalmente, se describe un perfil medio del pensamiento del profesor, operativizando aquellos elementos que registran acuerdos, desacuerdos o indiferencia. Se trata, en definitiva, de un detenido informe que establece el cuerpo de las creencias docentes, una óptima sistematización de tan relevantes aspectos del ejercicio profesional.

ÉXITO EN LOS ESTUDIOS. Por Q. Lofficier. Ed. Narcea, S.A. Madrid. 1994.

Los estudiantes de hoy son las mujeres y los hombres que van a desarrollar su vida profesio-

sional en el tercer milenio. En las empresas y organizaciones van a tener que enfrentarse con realidades en evolución constante que exigen actitudes nuevas, comportamientos nuevos y un «saber hacer» también nuevo.

Deben prepararse a esta futura vida profesional haciéndose capaces de ser autónomos en su aprendizaje, de afirmar su Autoimagen, desarrollar sus capacidades y desplegar sus potencialidades.

En este libro la autora propone las «herramientas de la excelencia», que se pueden utilizar en cualquier materia y en cualquier nivel de estudios. Y los agrupa en torno a 3 claves fundamentales: querer cambiar de mentalidad, querer dedicarse y querer perseverar en el esfuerzo.

Todos los materiales que se ofrecen han sido ya comprobados y adoptados, con éxito, por cientos de estudiantes, que deseaban mejorar la eficacia de su aprendizaje.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. Por Margaret C. Wang. Narcea, S.A. Madrid. 1994.

Ante la creciente diversidad de la población estudiantil, los educadores tienen hoy más que nunca el reto de crear estrategias de evaluación y enseñanza que hagan posible el éxito académico de cada alumno y alumna.

Este libro constituye una fuente de recursos y un valioso instrumento para profesores de educación general y especial, profesores de apoyo, orientadores y psicopedagogos, políticos y cualquier persona interesada en mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes, independientemente de su historia personal o su nivel de capacidad. Constituye una innovadora guía práctica que va describiendo paso a paso el proceso de diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de educación en la diversidad. Aporta modelos de materiales complementarios y pruebas de evaluación. Dedicada también un amplio apartado a la preparación del profesorado para esta nueva forma de docencia.



Tutores

RACISMO Y CURRÍCULO. Por C. Mc Carthy. Ediciones Morata. S.L. Madrid. 1994

Esta obra sitúa en una perspectiva histórica y política más amplia las espinosas cuestiones de desigualdad racial y de bajo rendimiento de las minorías que deben afrontar los educadores de centros escolares y universidades. Presenta una visión general crítica de las descripciones que hacen las corrientes dominante y radical de la desigualdad racial en educación, y de sus respectivas «soluciones» programáticas.

El autor dirige su atención a la naturaleza compleja de las relaciones raciales en la vida cotidiana dentro de organizaciones sociales como son las escuelas. Subraya los intereses, necesidades y deseos contradictorios que subyacen a los encuentros entre las diversas minorías y grupos mayoritarios en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

NORTE/SUR. La fábrica de la pobreza. Editada en Italia por la EMI (Editrice Missionaria Italiana). Traductor y adaptador, José Chozar Armenta. Editorial Popular, S.A. Madrid. 1994.

Este libro se ha escrito para los que no aceptan vivir en un mundo en el que cientos de millones de seres humanos viven en la extrema miseria mientras una minoría nada en la abundancia. Se ha escrito para todos los que quieren oponerse a este escándalo.

Aunque la pobreza del Sur está provocada también por los

gobernantes y caciques locales, el libro se centra en la responsabilidad de los habitantes del Norte. Página a página se explica cómo las multinacionales y los bancos se enriquecen a costa de los países del Sur, empujando a pueblos enteros hacia la miseria con la complicidad de las instituciones internacionales.

Los autores no se quedan en la mera denuncia o en la pura información, sino que proponen qué podemos hacer cada uno de nosotros para provocar en los poderosos un cambio de actitud. Se trata de un libro muy útil en la escuela para transmitir a los demás un nuevo sentido de justicia.

ESTUDIO DE NECESIDADES SOCIALES: UNA APLICACION EN EL AMBIENTO MUNICIPAL. Fundación Paideia. Ayuntamiento de Culleredo. Diputación Provincial de La Coruña. 1994.

Desde esta publicación se quiere aprovechar la oportunidad para estimular a los investigadores a acercarse al campo de las necesidades sociales, y también, para animar a cuantos interviene en la construcción del Sistema de Servicios Sociales a que faciliten el avance de los distintos enfoques en la práctica investigadora, con el objetivo de contribuir a la apertura de nuevos caminos para enriquecer el conocimiento y tratamiento de estas necesidades.

Ello nos conducirá a encontrar respuestas adecuadas que vehiculen la participación de las instituciones, de los técnicos y de la propia comunidad a la hora de afrontar las necesidades sociales, y a superar el paternalismo y el tecnoburocratismo que atentan la expansión de los Servicios.

