

## COCIENTE INTELECTUAL, Herencia y Aprendizaje



Una vez más, ha surgido la polémica entre la influencia de la herencia y del ambiente en la inteligencia de las personas. Un libro «The Bell Curve», que hace referencia a la curva de la campana para medir gráficamente el nivel más alto o más bajo de la inteligencia, ha llenado páginas de periódicos y revistas. El estudio pretende demostrar que el nivel medio de inteligencia de los negros americanos es inferior al de los blancos; con lo cual se viene abajo, una vez más, el llamado «sueño americano» de todos iguales.

El debate es antiguo, pero sus autores Charles Murray y Richard Herrnstein, antiguo psicólogo de Harvard han puesto en pie de estudio a sociólogos, psicólogos, políticos y educadores. El tema es de ámbito total: ¿qué puede hacer la escuela si la base de la inteligencia es fundamentalmente genética?

### La historia del «Cociente Intelectual»

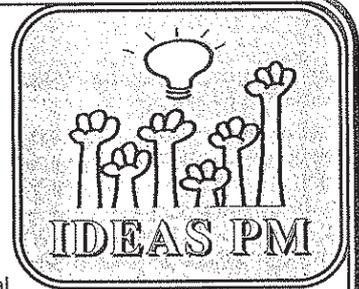
Casi todos los alumnos han padecido alguna vez un test de inteligencia. ¿Cuál ha sido la historia

de esta medida? ¿Hasta qué punto mide todas las potencialidades de la persona? La respuesta no es fácil, pero la noticia está servida: ¿la naturaleza de cada cual nos hace distintos? La revista Newsweek, en su edición internacional de octubre 24, recoge los pasos más importantes.

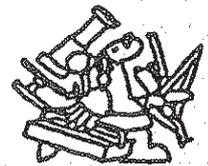
- √ 1575: El médico español Juan Huarte define la inteligencia como habilidad para aprender, ejercer el juicio y ser imaginativos.
- √ 1839: El médico americano Samuel Morton desarrolla la «craneometría» o la medida del cráneo y del cerebro para determinar la inteligencia de las diferentes razas.
- √ 1859: Charles Darwin publica su obra «El origen de las especies», defendiendo en parte que la inteligencia se hereda.
- √ 1904: El psicólogo inglés Charles Spearman comprueba que las personas que responden bien a un tipo de test de inteligencia lo hacen también satisfactoriamente en los demás. Descubre lo que llamó elemento «G», o inteligencia general.
- √ 1905: El psicólogo francés

Alfred Binet desarrolla el primer test de inteligencia con ejercicios de analogía y habilidades de razonamiento.

- √ 1912: El psicólogo alemán W. Stern presenta el término «cociente de inteligencia»: edad mental dividida por edad cronológica.
- √ 1912: Henry Goddard, inventor del nombre «moron = imbecil» aplica tests de inteligencia a los inmigrantes de Ellis Island.
- √ 1917: El ejército americano somete a tests a gran parte de los reclutas.
- √ 1936: Jean Piaget afirma que el desarrollo de la inteligencia depende de factores ambientales y biológicos.
- √ 1966: El Nobel físico William Shockley defiende la esterilización de las personas con bajo cociente intelectual y patrocina un banco de esperma para genios.
- √ 1969: El psicólogo educacional Arthur Jensen afirma que los fallos que tiene el programa «Head Start», creado para desarrollar desde temprana edad a los niños americanos menos favorecidos culturalmente, se deben principalmente al bajo «cociente intelectual» de dichos alumnos.
- √ 1971: El psicólogo americano Richard Herrnstein establece la relación entre el nivel económico-social y el cociente de inteligencia. El Tribunal Supremo declara ilegal, en algunos casos, la utilización de tests para lograr un empleo.
- √ 1981: El biólogo americano Stephen Jay Gould afirma que la mayoría de los tests de medida de la inteligencia no son científicos.
- √ 1990: Un estudio hecho en Minnesota sobre los ge-



melos demuestra la evidencia de componentes genéticos en muchos de sus rasgos psicológicos, incluido el «cociente intelectual»



### ACTIVIDADES

1. Por supuesto, sería poco inteligente el tratar de resolver nosotros la cuestión en clase, estudiando esta noticia; pero es necesario conocer esta polémica y ver hasta qué punto la naturaleza hace más privilegiados, o no, a unos que a otros.

2. De todas formas, lo que aparece claro es que si la inteligencia sirve para «saber andar por la vida», muchos estudiantes, a pesar de sus excelentes notas, también tienen dificultades fuera de clase. ¿Existen muchas clases de inteligencia o, si uno triunfa en estudios, lo hace también en todo?

3. Muchos afirman que la educación consiste en ayudar a que cada uno logre desarrollar sus posibilidades reales, sea cual fuere su inteligencia. ¿Es lo mismo ser «listo» o no serlo? ¿Cuál es la solución, a tu juicio?