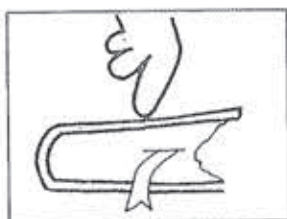


Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



Directores

Organización de los Institutos de Educación Secundaria. (Reglamento orgánico). Por Zacarías Ramo y Margarita Rodríguez Carreño. Ed. Esc. Española, Madrid, 1994.

El objeto fundamental de esta obra es el estudio, análisis y explicación del Reglamento de los Institutos de Educación Secundaria y su aplicación a la organización de dichos centros.

Este libro forma parte de la trilogía que recoge y analiza el funcionamiento, gestión y organización de los IES.

Se estudian aspectos tan novedosos para los Institutos como las competencias de los administradores, de los departamentos y de sus jefes, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, de los tutores o de la Junta de delegados. Se aborda cómo elaborar el PEI, los PCE o la PGA; cómo han de actuar las asociaciones; el

régimen de enseñanzas y las situaciones transitorias que afectan a los IES.

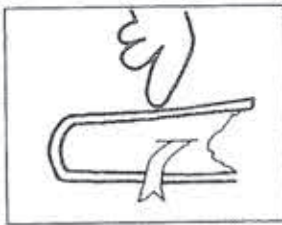
Completan el libro dos Anexos: el I recoge el texto íntegro del Reglamento Orgánico; en el II se ofrecen treinta modelos normalizados de documentos que se pueden utilizar en los IES.

Gestión de sistemas para servicios socioeducativos y culturales. Por José Ramón Insa Alaba. Ed. Certeza, Zaragoza, 1994.

La vida de las personas se desenvuelve en el marco de organizaciones: como participantes, como usuarios o como «víctimas» directas o indirectas de sus efectos.

La teoría de la organización y gestión nace al abrigo de las empresas privadas de producción de «objetos», y se ha desarrollado conforme se han ido desarrollando éstas. Es una teoría escorada a los intereses del capital. El componente humano es objeto de interés en la medida en que afecta a la producción.

En el marco socioeducativo existen algunos tímidos intentos de asimilar sus organizaciones a empresas y han recogido algunos de sus enfoques más comunes, aunque asimilar organizaciones a empresas.



Tutores

Cómo organizar unas colonias escolares. Finalidad. Preparación, planificación y desarrollo. Propuestas concretas de colonias, recursos, juegos y actividades. Por Lluís Avila Morera. Ed. CEAC. Barcelona, 1994.

Este libro es el resultado de una serie de experiencias vividas por el autor, y de su convicción, compartida por muchas escuelas, de la necesidad de realizar colonias con unos propósitos educativos determinados.

Su objetivo fundamental es ser una herramienta útil de consulta para la preparación concreta de unas colonias, así como un material que incite a la creatividad y la reflexión. En el inicio del libro se da una visión teórica y se fundamenta la importancia de las colonias dentro del currículum. En los capítulos siguientes se presentan tres modelos con-

cretos de colonias: una colonia de dos días para niños de 6, 7 y 8 años, una colonia de tres días para niños de 9, 10 y 11 años y una colonia de cinco días para niños de 12 y 13 años.

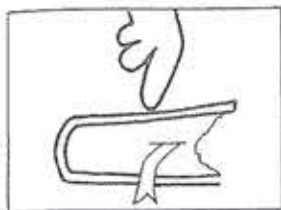
Jóvenes españoles 94. Por Javier Alzo y otros. Fundación Santa María. Ediciones SM. Madrid, 1994.

Este trabajo se inscribe en la ya larga serie de estudios que la Fundación Santa María viene realizando sobre la Juventud española. Ello permite analizar la evolución de los comportamientos, actitudes y valores de los jóvenes, pues hay un elenco de cuestiones que se mantienen en los más de 25 años a los que la Fundación alarga sus estudios sobre la juventud. Pero esta investigación, realizada con rigor estadístico y sociológico extremos, pretende ir más allá de una mera descripción y sigue un hilo conductor que le da su unidad propia.

El objetivo central de la investigación es el de adentrarse en la construcción de la identidad social y personal de los jóvenes españoles de los 90. No solamente cómo son, sino por qué son como son. Así encontraremos que más allá de simplificaciones, como la de

RECURSOS

caracterizarlos como la Generación X, hay tal diversidad que toda pretensión etiquetadora oculta más que revela y desvela la gran riqueza de modos de ser y de hacerse de los jóvenes españoles.



Profesores

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Por Carlos Monereo y otros. Ed. Grao. Barcelona, 1994

La estrategia de enseñanza-aprendizaje ha adquirido una gran importancia tanto para el educador como el aprendiz, puesto que permiten organizar conscientemente las tareas que ambos deben llevar a cabo. Este libro trata de porqué y de cómo el profesorado ha de enseñar al alumnado a reflexionar sobre su propia manera de aprender, a conocerse mejor como aprendiz, a decidir conscientemente los actos que ha de realizar, a comprobar la validez de sus ideas, a modificar su propia actuación y a evaluar su proceso de aprendizaje.

La comunicación audiovisual y su integración en el currículum. Por Agustí Corominas. Ed. Grao. Barcelona, 1994.

Este libro nos habla de cómo utilizar, y cómo enseñar a leer, en el aula, los medios de comunicación. Nos enseña cómo integrarlos en el currículum, para que sean un instrumento de apoyo a la enseñan-

za. Y cómo pueden transferir nuestros alumnos estos conocimientos a su vida cotidiana.

En el Índice aparecen, concretamente, los apartados siguientes:

—Escuela, organización del pensamiento y modelos de comunicación.

—Características de la comunicación audiovisual.

—Los personajes. La publicidad.

—La importancia del referente y del acontecimiento.

—Bases pedagógicas para una integración curricular de la comunicación audiovisual.

—Hacia una nueva manera de trabajar en clase.

—La comunicación audiovisual en el ciclo de educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Proyecto curricular del área de Inglés. Educación Primaria. Por María Lourdes Pozuelo y María Angeles Rodríguez. Ed. Esc. Española, Madrid, 1994.

El propósito de esta obra es mostrar un ejemplo de un diseño curricular del área de Inglés en Educación Primaria. El trabajo se desarrolla partiendo de una reflexión sobre el currículo: analiza todas las características del área a lo largo del primer y segundo ciclo de Primaria: facilita orientaciones didácticas y para la evolución y aporta sugerencias para la programación de objetivos y contenidos por niveles. Finalmente se expone un ejemplo de una unidad didáctica totalmente desarrollada.

Manual del profesor de Educación Secundaria. Por Serafín Sánchez y otros. Ed. Esc. Española, 1994.

Los autores de esta obra han pretendido presentar, de una forma clara y ordenada, toda la información que el profesor va a necesitar a la

hora de trabajar, en el contexto de su centro y en el contexto de su aula, tanto en la nueva Educación Secundaria Obligatoria como en el nuevo Bachillerato.

El libro intenta ser una ayuda para todos los profesores de dichos niveles educativos y responder a las cuestiones que se plantean más insistentemente: en qué consiste la Educación Secundaria; qué cambios de los introducidos en el currículo implican más directamente al profesorado y de qué modo; cómo organizar mejor el trabajo de clase; cómo llevar a cabo la evaluación de los alumnos, el seguimiento y el refuerzo; cómo afecta a los profesores el nuevo marco de los Centros de Secundaria; cuál es el perfil del alumno de Educación Secundaria y cuál es el trabajo de tutoría que reclama; qué normativa académica afecta al profesor de Secundaria.

Diccionario Didáctico de Español. Elemental. Ed. SM. Madrid, 1994.

«Elemental» es un diccionario didáctico que contiene 9.000 palabras y más de 25.000 definiciones, 1.500 ilustraciones y fotografías en color. Va acompañada de una Guía didáctica para el profesor. El Prólogo es de Antonio Mingote, de la Real Academia de la Lengua.

Contra lo que sucede ocurrir con no pocos diccionarios supuestamente escolares, que no son sino una versión reducida de los elaborados para adultos, «Elemental» está pensando, elaborado y diseñado para un público específico que tiene unas necesidades concretas, con la intención final de aprender a usar el diccionario.

Así, son características de esta obra la letra grande y clara, la diferenciación tipográfica entre definiciones o ejemplos y la información gramatical, la inserción de abecedario en todas las pági-

nas, las palabras-guía, las ilustraciones por cada concepto, los encartes en color y el uso frecuente de ejemplos, sinónimos y contrarios.

Respuestas para TODO. Países del mundo. Por Brian Willians. Ed. Everest, S.A. León, 1994.

Cada doble página de Respuestas para todo—Países del mundo trata sobre un país o, en algunos casos, sobre su pequeño grupo de países vecinos. Los países, dentro de cada continente, están ordenados por su localización geográfica. Por ello, resulta muy sencillo comparar estados vecinos, o estudiar los países de una región concreta.

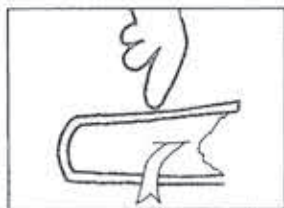
Un elemento clave en Respuestas para todo—Países del mundo, son los componentes especiales que aparecen en todas las páginas. Incluyen un texto introductorio muy conciso, estadísticas y datos económicos, demográficos y climáticos en gráficos y tablas. El libro, de gran utilidad para todos, estudia los países de Europa, Asia, Océano Índico, Oceanía, América del Norte, América Central, América del Sur, Océano Atlántico, África, y la Región Ártica.

Evaluación, ética y poder. E. R. House. Ed. Morata, S.L. Madrid, 1994.

En esta obra Ernest R. House se propone explicar al caótico marco en el frecuente se desenvuelve la evaluación. Presenta la primera taxonomía detallada de los distintos enfoques que existen en este campo y desarrolla una profunda crítica de los mismos. Analiza ocho modelos fundamentales a la luz de las normas, principios y técnicas de la evaluación, valorando la adecuación y debilidades de cada uno y explicitando sus supuestos epistemológicos, éticos y políticos. Quienes es-

RECURSOS

tán interesados en conocer el estado actual de toda la problemática de los procesos de evaluación educativa, y en cómo valorar la calidad y justicia de las evaluaciones, encontrarán de interés los análisis expuestos por el autor, que contribuyen a desarrollar un ejercicio profesional más responsable y reflexivo.



Familia

Hijos con fracaso escolar.
Por José María Asensio Aguilera. Grupo Ed. CEAC, S.A. Barcelona, 1994.

La mayoría de los padres viven con un cierto sentimiento de impotencia y frustración el fracaso de sus hijos. En no pocas ocasiones, éste se convierte, además, en una seria amenaza para la armonía de las relaciones familiares al proyectarse como el reflejo de unas expectativas no satisfechas. Sin embargo, más que poner de manifiesto la carencia de unos «dones» para el estudio, lo que el fracaso escolar evidencia, en la mayoría de los casos, es una falta de acomodación del medio educativo a las singulares características biopsicológicas de los individuos. Por ello, resulta esencial conocer la naturaleza de las personas para aprovechar las capacidades que encierra cada sujeto y poner al descubierto las causas que afectan negativamente a su rendimiento intelectual.

Desde su privilegiada posición educativa, los padres pueden contribuir eficazmente tanto a potenciar la inteligencia de sus hijos como a fortalecer aquellos rasgos de

la personalidad que promueven una buena adaptación social. No es menester para ello poseer grandes conocimientos o unas especiales dotes de educador. Se trata tan sólo de erradicar el pensamiento de las relaciones padres-hijos y de aplicar pacientemente conocimientos que, como los aquí expuestos, permiten un mejor aprovechamiento de nuestras aptitudes.

Familias contra corriente.
Por David Isaacs y María Luisa Abril. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1994.

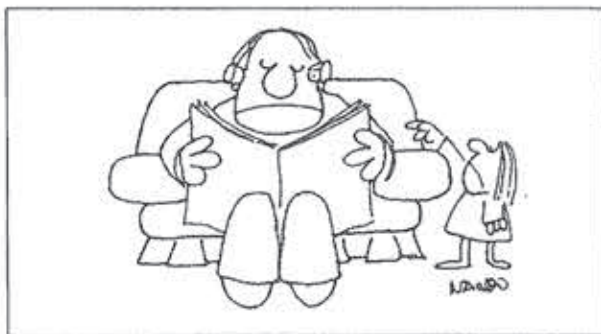
Este libro está previsto para padres que están educando bien, pero quieren hacerlo mejor.

En estos días, con las múltiples influencias del ambiente, no es fácil saber lo que es bueno para los hijos. Tampoco es fácil tener la valentía de ir contracorriente esforzándose continuamente para buscar el bien. Por eso este libro es un reto para los padres.

Mediante un estudio práctico de lo que es la valentía, la felicidad y la exigencia, se invita al lector a orientar a sus hijos hacia estos valores. Se aplican las sugerencias a varios temas que en la actualidad tienden a provocar especiales problemas para los padres, como es el orden, el servicio a los demás, las actividades de tiempo libre en los pequeños, la participación en la vida familiar, las diversiones y el uso del dinero.

El embarazo y los doce primeros meses. Por Mercedes Pérez de Besoain. Ed. Palabra, S.A., Madrid, 1994.

Este libro está pensado para todos los padres. No importa ni la edad, ni el número de los hijos que se tengan o se



piense tener. Sirve para orientar a los dos, padre y madre, a descubrir o redescubrir todo aquello que, seguramente, ya saben o intuyen, pero que muchas veces, por falta de tiempo, no se detienen a valorar. Un buen desarrollo del embarazo, vivido por los dos, y una atención personalizada y adecuada del hijo, desde el primer momento de su concepción y nacimiento, es la clave principal para un posterior desarrollo armónico del bebé.

Con una buena dosis de amor y de sentimiento común, se puede desde el primer día contribuir a esa buena educación que todos los padres deseamos para nuestros hijos.

Familia y empresa. Por Luís Riesgo Ménguez. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1994.

«El mundo de la familia y el mundo de la empresa son mucho más parecidos de lo que yo sospechaba», dice el autor en la Introducción. A esa misma conclusión llegará el autor a medida que se adentre en la lectura de estas páginas. En un lenguaje asequible a todos, pero no por ello exento de profundidad, Luís Riesgo va desgranando en esta obra su dilatada experiencia sobre el mundo de la familia y el mundo de la empresa, comparando ambas instituciones y obteniendo unas enseñanzas que a todos pueden ser útiles.

La crisis económica —para cuya solución la empresa es pieza clave— constituye el centro de las preocupaciones

de muchos españoles. Ed. Palabra, con la publicación de este libro me, pretende aportar una valiosa ayuda para la solución de esta compleja problemática que afecta a instituciones de tanta importancia para el individuo y la sociedad como son la Familia y la Empresa.

Los estudios y el desarrollo intelectual. Por Carlos Ros Amador. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1994.

Este libro es fruto de una inquietud y preocupación ya antigua del autor, surgida durante sus tiempos de profesor de bachillerato, que le incitaron a investigar las causas de las dificultades a todas luces anormales que presentaban los estudios para sus alumnos.

Aunque es verdad que las metodologías y técnicas de estudio, la relación número de alumnos / profesor, y otros factores técnicos tienen influencia en el rendimiento del estudio, el autor está convencido de que la principal dificultad es mucho más profunda y grave, y que afecta al núcleo esencial de la adquisición y desarrollo de los hábitos intelectuales, base de toda la operatividad intelectual.

Estos hábitos no se pueden desarrollar adecuadamente sin la colaboración esforzada de los propios educandos, lo que exige el desarrollo adecuado de las virtudes morales y la propia captación del saber (en el sentido de sabiduría) como un bien de la persona y por tanto, altamente estimable.