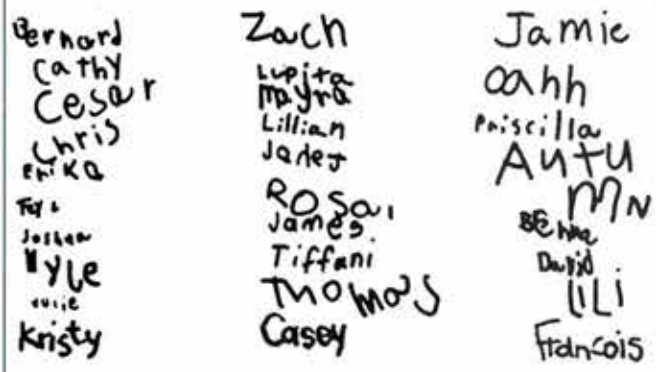




Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos

La «ONU-escuela»: un lugar privilegiado para integración racial



Las experiencias son múltiples. En Nueva Jersey existe una escuela pública que acoge a unos 375 alumnos de cuatro a once años. De ellos el 30% son extranjeros. En conjunto esos niños están representando a cuarenta países y hablan veintisiete lenguas.

La escuela se llama Northeast International Magnet School de Montclair. Se fundó con la pretensión de favorecer la integración racial. Casi un tercio de los niños

son de origen africano. Y el estilo que han querido dar a su escuela han sido, como eje transversal de sus experiencias de aprendizaje, los asuntos internacionales. Y se pretendió hacer de la escuela una especie de Organización de las Naciones Unidas en miniatura.

Los niños empezaron a poner nombres imaginarios a las clases, haciendo alusión a cada uno de los países ("Afrimética", "Nigipto", "Angelterra" ...) Los alumnos

del Jardín de Infantes reinan en el "Solar de los pequeños" o en el "Reino de los niños".

Al ingresar en la escuela cada niño recibe un pasaporte, y cuando pasa de clase se le estampa un sello conmemorativo.

Los alumnos han elegido un secretario general, la pequeña Maya Berry que tiene ocho años, y un subsecretario general, Brian Conroy, que tiene diez.

Los asuntos que se refieren a las faltas de disciplina los solventa el Consejo de Seguridad, formado por los embajadores de todas las naciones.

Ventajas, según los profesores, de esta experiencia:

«Todos los niños son iguales. Los pequeños se preocupan de los mayores y éstos de los pequeños. Nadie domina a los demás, y eso les queda a todos muy claro. Existe un Comité de Pares formado por el Consejo Social y Humanitario para ayudar a los niños y a las niñas que tiene problemas de convivencia o un

comportamiento agresivo. El Consejo elaboró una resolución que fue aprobada por la Asamblea General. La resolución aprobada determinaba que, en caso de conflicto, había que ayudar tanto al victimario como a la víctima: porque también la víctima debe esforzarse por comprender los motivos del comportamiento reprehensible de su agresor. Es así como se aprende la tolerancia con una experiencia muy cualificada de la misma».

— Actividades —

1. *Idear, con vuestro profesor, la manera de establecer una organización parecida en la propia escuela, al menos a nivel de un curso.*

2. *Cuáles son los dos últimos conflictos que habéis vivido en la escuela y cómo se podían haber resuelto con más tolerancia por parte de todos.*

3. *Entre todos haced dos listas paralelas:*
comportamientos que se ven como tolerancia
comportamientos que se ven como intolerancia

Adolescentes New York Times

El periódico New York Times y la cadena de televisión CBS han publicado los resultados de su encuesta a los jóvenes de 13-17 años sobre la relación con sus familias, sus compañeros y sobre ellos mismos.

- *cuatro de cada diez afirman que su familia no tiene tiempo para escuchar o atender sus problemas.*
- *para ello acuden generalmente a sus compañeros*
- *un 50% afirman que han conocido a un adolescente que fue víctima de un ataque a mano armada por otro adolescente.*
- *y un 45% teme que pueda ser también víctima de esos atracos.*
- *un 28% cree que la violencia es el principal problema de las escuelas.*

- *un 26% señala que lo más peligroso son las pandillas organizadas.*
- *la droga es la preocupación mayor (11%)*
- *un 13% afirma que la mitad de compañeros vienen a clase con armas.*
- *y un 53% contesta también que la mitad de la clase se emborracha una vez al mes.*
- *sólo un 3% señala que prefieren la compañía de sus familias a la de sus compañeros.*

* SOC: solicita de la Fundación Santa María el informe «Jóvenes Españoles 94», que acaba de ser presentado en Madrid y que describe la situación y actitudes de los comprendidos entre 15 y 24 años.

El ratón Mickey ya tiene colegio

Cumple ahora 66 años desde que vino al mundo y, aunque sabe mucho, nunca ha ido a la escuela. Ahora, su familia, Walt Disney Company, ha decidido fundar una ciudad llamada «Celebration», de 20.000 habitantes, muy cerca de Orlando, Florida, donde está su centro de exhibiciones. Y, en esa ciudad nueva, fundar un colegio por todo lo alto. Con una particularidad: capital privado, pero dirección encomendada a las autoridades académicas del distrito.

La escuela comenzará su trabajo en octubre 1996 y ya están buscando profesores por toda América y otros países. Quieren que el colegio destaque en varios puntos:

- atención personalizada a los alumnos que seguirán un plan según sus intereses, capacidades y de acuerdo con sus padres y personal educativo técnico.
- alta especialización y utilización de recursos tecnológicos.
- una inmersión en el entorno y el apoyo de las mis-



mas instituciones cívicas con las que se establecerán contactos para que la escuela se inserte de verdad en la comunidad.

- tener en cuenta la magia característica y el estilo del proyecto Walt Disney, que ha caracterizado no sólo a sus dibujos y películas sino al mundo creado en sus famosos parques: ¿por qué la escuela no ha de ser también apasionante y divertida?
- demostrando que la inversión en educación es la actividad más rentable si se logra que los alumnos

no sólo aprendan de verdad sino que sean capaces de integrarse o cambiar el mundo que les rodea con sus nuevas ideas y su capacidad de adaptación a diversas situaciones.

Los profesores, también serán alumnos

Para todo ello, una institución fundamental: una Escuela de formación del Profesorado que nutrirá toda la actividad de aprendizaje. Algo así como un hospital, donde no sólo se atiende a los que tienen dificultades sino también se experimentan científicamente nuevas ideas y proyectos.

Por otra parte, la nueva ciudad tendrá un carácter tradicional, nada futurista sino representativa de los valores más claros de la sociedad norteamericana y sobre los que la gente les gusta volver y reconocerse. No quieren romper con el pasado que tantos miles de ojos han contemplado y que cau-



sa todavía el disfrute de visitantes. El colegio estará lleno de personajes y movimiento: sólo tú has de tener claro en qué tren quieres ir. Al final, comprobarás si has llegado o has de buscar otros caminos para lograr tus inquietudes.

— Actividades —

1. Siempre se ha dicho por qué los cuentos, la literatura, las imágenes empiezan a tener problemas cuando entran en clase y por qué el nombre de «parque de atracciones» suena flojo e irrespetuoso si se aplica a la escuela.

2. Por otra parte, la nueva escuela no pretende vivir de ilusiones imposibles sino de facilitar a los alumnos salidas reales en un mundo real.

3. En fin, esperemos a ver cómo le va a Mickey en su primera evaluación, aunque estamos ciertos que estas cosas de exámenes tendrán allí un nuevo nombre.

Deberes, estudio dirigido

En Francia, el ministro de Educación François Bayrou ha recordado a las escuelas la prohibición de deberes para casa, decretada ya en 1956, pero dándole ahora una nueva salida: el estudio dirigido.

Todos los días, de 16,00 a las 16,30, los profesores estarán con sus alumnos para «favorecer el aprendizaje de su trabajo personal». No se trata, por tanto, de actividades de apoyo para cubrir lagunas o comprobar si ha entendido bien lo explicado por el profesor. El estudio dirigido trata de comprobar su capacidad de atención, sus técnicas de memorización, de organización y reflexión: en una palabra «aprender a aprender».

Cada día hay muchos más adictos...

