

Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



## Desarrollo social y calidad de vida

A principios del año 95 se celebrará en Copenhague la Cumbre Mundial sobre «Desarrollo Social y Calidad de vida». Federico Mayor Zaragoza, Director General de la Unesco, ha publicado un breve documento en El Correo de la Unesco que puede ser de gran utilidad para que las escuelas integren en sus objetivos estos proyectos de largo alcance en la vida de los pueblos. Los hemos reducido a cinco grandes capítulos.

### 1. Fortalecer las capacidades endógenas de cada país

La palabra «endógena» (“endo” = dentro y “geno” = que se genera) indica la necesidad de atender al desarrollo de las capacidades propias de cada pueblo, las que cada uno tiene en su interior, en su forma de ser, en sus valores, en su historia. Aplicado a la educación, quiere decir que los profesores han de tener en cuenta las capacidades de cada persona, de su entorno y ver en cada momento cómo puede enfrentarse con la realidad cambiante de cada día; de ahí la importancia de la formación permanente, sea cual fuere la edad y el nivel de estudios, para que cada pueblo logre su desarrollo a través de su propia identidad, impulsando las culturas locales y la descentralización de los servicios educativos y sociales.

### 2. Estimular la participación en la vida colectiva

Estos son los cinco objetivos principales que han de tenerse en cuenta para que todos participen en la vida social de cada país:

✓ en primer lugar, comba-

tiendo todo tipo de exclusión, aceptando a todos en la sociedad

✓ inculcando desde la infancia el respeto de los derechos humanos de cada persona

✓ desarrollando la democracia activa, en la que todos participen

✓ alentando por todos los medios la tolerancia y la no violencia

✓ fomentando el diálogo intercultural y la libertad de prensa

### 3. Proteger el medio ambiente

Una de las frases más significativas del documento: «el desarrollo debe tener un rostro humano». En consecuencia, «el crecimiento económico ha de estar al servicio del progreso social y respetar el medio ambiente». Por ello es necesario sensibilizar a la población sobre estos puntos, combatir los riesgos naturales y fomentar la formación sobre las relaciones del hombre con la naturaleza en las diversas regiones del mundo.

### 4. Dominar la comunicación

Las nuevas técnicas de información deben facilitar unas ventajas singulares sobre el desarrollo social y la calidad de vida de todas las personas:

—en primer lugar, las posibilidades de comunicación han de favorecer en todas las latitudes una mayor toma de conciencia de los problemas, necesidades, soluciones, oportunidades, fórmulas de cooperación, etc.

—además, la comunicación ha de lograr una mejor integración social, facilitando el conocimiento mutuo entre to-

dos, intercambiando nuevos aspectos y valores, logrando una comprensión de diversas culturas al lograr una mayor cercanía.

### 5. Establecer sistemas de alerta

Toda evolución lleva consigo un cierto riesgo que exige establecer sistemas de alerta que permita prestarle la debida atención:

✓ en primer lugar, por parte de las personas; unas perderán poder, otras se sentirán mal con el cambio, algunas se aprovecharán de la nueva situación

✓ podrán surgir también conflictos y para ello la UNESCO ha creado su propio organismo “MOST” como apoyo a la gestión de las transformaciones sociales.

## —ACTIVIDADES—

1. ¿Existe algún programa en tu escuela que atienda directamente al primer postulado de fortalecer las capacidades endógenas del país o región en que vives?
2. ¿De qué modo participa la escuela en la vida colectiva del entorno? ¿Se da esa participación de los alumnos también en la misma vida de la escuela?
3. ¿Cómo favorecer la educación para el medio ambiente con actividades directas desde la escuela?
4. ¿Existe suficiente comunicación en la vida escolar para que exista una mayor toma de conciencia colectiva y una mejor integración social de todos los que integran la comunidad educativa?
5. El prevenir problemas supone una buena técnica de resolución de conflictos. ¿Qué pasos das cuando surge un conflicto en tu grupo?

### El trastero del abuelo

Corrían las 8 de la tarde y Nicolás estaba cenando sopa. A Nicolás le gustaba imaginarse historias fantásticas sobre piratas y cosas de esas. Cuando acabó de cenar subió al trastero del abuelo.

Y en él revolucionó la tercera guerra mundial, la guerra de las galaxias y muchas más cosas. Vio un sombrero que se parecía al de un capitán pirata, luego vio una cesta y ya tenía barco. Surcaba los mares y vio «un hombre de noche», cogió el bastón y empezó a luchar; y, cuando le venció, volvió a su barco. De repente el barco se convirtió en una nave y su espada en los mandos de la nave. Iba parando en estrellas y cometas para conocer nueva gente y limpiar de bandidos éstas.

Cuando acabó su misión salió de la nave y acabó con la violencia encima de una caja como si fuese un presidente.

Nicolás escuchó la voz de su madre que decía: ¡Nicolás, a la cama! y Nicolás apagó la luz y el trastero quedó sin vida hasta mañana.

Yago Castromil, 9 años



# Volver a estudiar

Cuando Indurain batió el record de la hora, su masajista le ayudó a bajar de la bici: no sabía, no podía volver a andar. Al subir las escaleras, las piernas se le quedaban en cuadro, como el triángulo inflexible de su máquina; el brazo derecho había perdido sensibilidad y un doloroso cosquilleo picapica le impedía firmar autógrafos. En fin, el mejor del mundo; pero, en aquel momento de gloria grande, una calamidad de ser normal: ni andar, ni hablar, ni casi escribir.



Lo mismo, volver a estudiar cuando al colegio vuelves; porque si de aprender se tratase, ¡lo que hemos aprendido este verano y sin esfuerzo alguno! Pero se trata de estudiar que, aunque al final suele tener como producto el aprender alguna cosa, no siempre sucede así.

## Las 21 variables del aprendizaje

Como en la hora célebre del ciclista, son muchas las variables de tiempo, espacio, ritmo, clima, alimentación y ánimos que te pueden llevar al éxito o impedir el triunfo esperado.

¿No los viste allí en la pista? Gritaban, mostraban carteles, hacían gestos, animaban arriba y abajo... y él, solamente él era quien tomaba la última decisión: «si uno va bien, es el mejor reloj; pero hay que hacer caso a los que saben más y pueden adi-

vinar qué te va a pasar en cualquier momento de la carrera». Y así sucedió, según él mismo dijo: «Hubo un momento que las pasé muy mal».

Por eso, aunque te sientas muy bien y con óptimas ganas de empezar, he aquí algunas cosas que se saben para estudiar mejor: o, dicho de otra forma, el que sabe estudiar bien tiene en cuenta alguna o muchas de estas variables.

## Atención a tu estilo personal

√ **«Entorno»:** *sonido, luz, temperatura, posición corporal*

—aunque parece que alguna de ellas no tiene mucha importancia, a la larga, el que estudia bien y a gusto elige las que le son más favorables; y, si no las consigue, se cansa antes de estudiar y sus resultados son más bajos.

√ **«Emocionales»:** *motivación, persistencia, responsabilidad, estructuración.*

La "motivación" se refiere a cómo se estimulan en cada individuo las ganas de aprender. La "persistencia" indica el grado

en que te gusta no pasar a otro tema sin haber acabado por completo el anterior. La "responsabilidad", el grado en que sientes como un deber del alumno el aprender y lo cumples. La "estructuración", si necesitas o no que te den la guía del trabajo muy hecha o prefieres que te lo dejen a tu aire.

√ **«Sociológicas»:** *solo, par, equipo, adulto.*

La experiencia da que muchos prefieren trabajar solos; otros se buscan un compañero de fatigas; algunos intentan el estudio en equipo; y existe quien acude continuamente al adulto como labor de apoyo.

√ **«Fisiológicas»:** *vista, oído, kinestesia.*

¿Prefieres "ver" las cosas: fotos, gráficos, esquemas? ¿Eres de los que "escuchas" muy bien y se te graba estupendamente lo que el profesor dice o discutes con los compañeros? ¿O te gusta más el poner manos a la obra, hacer algo, moverte, "kinestesia" (movimiento ordenado) para experimentar y aprender haciendo?

√ **«Neuropsicológicas»:** *vivencia, idea, práctica, creatividad.*

Escoge una de las cuatro, o las cuatro enteras. Y es que muchos aprenden mejor si logran conectar lo que estudian con sus "vivencias" propias; otros, almacenan mejor los conocimientos si los estructuran en su mundo de



"ideas" y abstracción; los "prácticos" tienen como variable la utilidad inmediata; y los "creativos": ¿qué puedo inventar yo con esto?. Es el sistema «4MAT» que analiza funciones que se dan en el cerebro según las preferencias de ambos hemisferios.



## —ACTIVIDADES—

1. *¿Qué te duele más ahora que vuelves a la vida que llaman normal del alumno: te has olvidado de leer, escuchar, hablar, escribir o sólo ha sido un momento pasajero como el fenomenal ciclista?*

2. *Las «21 variables del estilo personal de aprendizaje» forman todo un sistema de entrenamiento para que los alumnos escojan mejor sus puntos fuertes en el estudio. Sin embargo, su lectura te puede sugerir alguna respuesta: que cada alumno manifieste sus preferencias en cada uno de los cinco capítulos reseñados.*

# Estudiar en casa, sin ir al colegio



Hace ya algún tiempo, la niña Ros, 4 años, le decía a su profesora que trataba de convencerla para que dejase de llorar el primer día de clase.

—Mira, Ros: aquí tienes un boli de seis colores; este papelón enorme para poder pintar desde aquí... hasta allá; esta pelota que salta y que bota; este piano, pim, pim, pom; este osito que le das cuerda y te responde buenos días...

—Señorita, ¿no podría llevarme todos esos juguetes juntos y hacer los deberes en casa? Se lo prometo —entre suspiros— pero quiero irme a casa y estudiar allí todo el día.

Nadie pudo consolarla porque, aparte de tratarse seguramente de un problema emocional propio del primer día de clase, tenemos bien grabada la idea permanente, legal y sistemática de que los estudios se hacen en la escuela. Todo el

mundo admite de buen grado el que, además de la escuela, se aprenda en casa, en la calle, en cualquier parte; pero nos resulta difícil pensar que el centro de organización de estudios se lo monte un niño precisamente a domicilio.

## Alumnos «caseros»

Pues hay inventos para todo: algo así como los productos artesanos. En la ciudad norteamericana de Seattle, Estado de Washington, Andy Small, 31 años, fundador de la "Puget Sound Community School" puso en práctica la idea de que la escuela no es el único centro sistemático de aprendizaje. Las leyes así lo permiten y de 915.000 alumnos que hay en el Estado, unos 14.000 siguen estudios básicamente desde sus casas.

De vez en cuando se reúnen, divididos en pequeños grupos,

ciudad y son dirigidos personalmente en sus estudios por profesores que han logrado un título específico para ello: "home-school instructors". Estudian, de acuerdo con el plan de estudios trazado de acuerdo con sus profesores, asignaturas como álgebra o física nuclear, colaboran con investigaciones de alumnos de otras escuelas, se dedican a la literatura, a la ciencia o a la vida de las plantas; pero, al final, eso sí, sufren los correspondientes exámenes oficiales.

## El «modem» se comió mis deberes

La experiencia se ha extendido por California, Texas, Michigan y otras zonas; pero se calcula que todavía sólo el uno por ciento de los 50 millones de chicos en edad escolar siguen el sistema.

Por otra parte, no todo el mundo está

de acuerdo con el plan; y, según algunos expertos, la tecnología de ordenadores no podrá nunca sustituir del todo la interacción personal con los profesores y demás compañeros de clase. Sea como fuere, el número de estos alumnos caseros se ha triplicado desde 1987 y, al menos, demuestra la capacidad que tienen de enfrentarse personalmente a su propio programa de aprendizaje y no dejarse lle-

var, sin más y pasivamente, por el "¿a ver qué toca hoy?... lección 23".

Claro que la técnica también te hace sus jugadas: "Todo el día trabajando —dice Marc— y, al final, un golpe de luz ha echado por tierra todo mi trabajo; el modem se ha comido mis deberes".



## — ACTIVIDADES —



1. El invento, por supuesto, no es de ahora: muchos niños, por falta de escuelas, o por ayuda especial de sus padres han estudiado carreras enteras desde sus casas. La fuerza está en rentabilizar al máximo los "estudios asistidos por ordenador" y demostrar lo poco que todavía este tipo de aprendizaje funciona dentro de las mismas escuelas, en apoyo al trabajo más personal de los alumnos.

2. Por otra parte quiere destacarse también la capacidad de «contratos de aprendizaje» que formulan estos alumnos con sus profesores especializados. ¿Hasta qué punto conoces experiencias de lograr que cada uno mida sus tiempos, materias, recursos y espacios para su aprendizaje y ser comprometa en su trabajo?

3. Por supuesto, los estudiantes que no logran superar los exámenes oficiales han de integrarse en la escuela convencional; pero les suena a castigo y prefieren su ritmo. ¿Cómo resultaría una experiencia así, al menos para algunos?