

Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



Un libro: «Educación para la PAZ»

MARTÍNEZ SANTA MARÍA, Isabel. *Lectura y educación para la paz. Un proyecto interdisciplinar en secundaria*. Madrid. IEPS 63 págs.

La presente publicación, correspondiente a la colección de Apuntes IEPS desarrolla un Proyecto Didáctico que ha sido seleccionado por la Dirección General de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid, dentro de la convocatoria anual de Experiencias de Innovación Educativa.

El proyecto nos oferta un conjunto de actividades, diseñadas de modo interdisciplinar desde el área de lengua castellana y literatura integrada con ciencias de la naturaleza, inglés, educación física y educación plástica. Se toman co-

mo ejes de lectura, la creación y la comunicación y se ubican en el contexto de una comunidad lingüística y cultural, como acciones para la paz.

Está dirigida al alumnado de enseñanza secundaria y su tiempo de aplicación transcurre durante un año escolar.

Entre sus objetivos destaca el conseguir lectores activos capaces de descubrir el mecanismo entre las relaciones interpersonales y el medio. Para ello, se ofrece una gama de textos significativos (novelas, canciones, noticias, cartas, biografías, informes, reglamentos...) que facilitan la clarificación de situaciones conflictivas en las que se encuentran los protagonistas, creándose así momentos de comunicación donde

los interlocutores comparten experiencias de lectura, de reflexión y de creación sobre problemas sociales de interés. Por consiguiente, la comunicación se detecta tanto en los objetivos, como en los contenidos y en la metodología.

La variedad de actividades de aprendizaje que el Proyecto nos ofrece, posibilita también la creación de grupos de trabajo que desarrollen el lenguaje englobando lo conceptual, lo afectivo y lo pragmático de la interacción verbal, donde los lectores se cuestionan las pautas culturales y las actitudes plasmadas por los protagonistas de los textos seleccionados.

El método de proyectos abarca libros para la paz, relación de bibliotecas, dossier de prensa, fuente de energía, canciones para la paz, el deporte y la paz, la elaboración de una revista y

como broche final, una fiesta de la paz.

En resumen, nos encontramos con una interesante experiencia que pretende acercarnos a realidades sociales desde un prisma más justo y humano; concienciarnos sobre el concepto de paz y su función en un mundo democrático; favorecer el desarrollo de actitudes de reflexión crítica y responsabilidad desde la propia comunidad educativa; y fomentar la capacidad de clarificar con creatividad y en equipo la resolución de conflictos.

Además de las conclusiones de esta experiencia de investigación-acción, se incluyen un anexo sobre libros recomendados para la paz según las edades del alumnado de secundaria y unas referencias bibliográficas.

Carmen Pereira

¿CUÁNTO LEEMOS?



Estos son los resultados de una encuesta hecha en mayo de 1993 a una muestra de 1250 niños dentro del programa "Los valores y Estilos de Vida de los Niños españoles", subvencionado por la Feria Internacional del Juguete de Valencia. Los resultados son aplicables principalmente al área urbana ya que se escogieron las siguientes ciudades: Barcelona, Bilbao, Madrid, Málaga, Sevilla, Valencia y Zaragoza.

1. ¿Dónde sueles leer?

En casa.....	79,1%
En el colegio.....	12,9%
En el campo, playa.....	2,5%
En biblioteca pública.....	1,7%
En otro lugar.....	3,7%

2. ¿Cuántos libros hay en tu casa?

Menos de 10.....	5,6%
De 11 a 50.....	18,2%
De 51 a 100.....	20,5%
De 101 a 300.....	14,2%
Más de 300.....	21,8%
No lo sé.....	19,7%

3. ¿Son libros tuyos o de tus hermanos?

Menos de 10.....	32%
De 11 a 50.....	34,2%
De 51 a 100.....	23,1%
De 101 a 300.....	7,1%

4. ¿Te gusta leer?

Sí.....	87,7%
No.....	12,3%

5. ¿Cuándo lees por entretenimiento?

Todos los días.....	35,3%
De 5 a 6 días a la semana.....	12,1%
De 3 a 4 días a la semana.....	15,9%
De 1 a 2 días a la semana.....	16,0%
Con menos frecuencia.....	20,7%

6. ¿Qué lecturas prefieres?

Cómics.....	32,1%
Aventuras y viajes.....	21,4%
Fantásticos, ciencia ficción.....	13,4%
De humor.....	10,8%
Cuentos tradicionales.....	8,9%
Poesía.....	8,0%
Deporte.....	2,8%
De ciencias, históricos.....	2,6%

* **LITERATURA:** Ahora que pasó el verano, es necesario romper un poco la marca anterior. ¿Te fijas, por ejemplo, qué pocos (2,5%) leen en el campo o en la playa? ¡Con la propaganda que supone el veros leer un libro mientras todo el mundo se agita entre olas o duerme a la sombra!

Reflexiones de padre una tarde de verano



Al filo de una tarde de verano, desde el silencio de un rincón de Castilla he querido revestir algunos pensamientos con el ropaje de las palabras.

Hay nostalgia en mis ojos.
Sentimientos en el corazón.

Ana —mi hija de 5 años— dormía tranquila ajena a mis soliloquios.

La paz de la tarde invitaba a la interiorización.

En el cielo, las golondrinas tejían un cañamazo de trinos.

El sol jugaba a contraluces al filtrarse por entre las ramas de los árboles.

La paz nadaba en el alma.
Y comenzó mi reflexión...

En todo proceso educativo (familiar, escolar) pretender hacer a los niños a nuestra imagen y semejanza (de educadores o padres) es una tentación.

A veces quisiéramos que los niños fueran perpetuamente niños pequeños para nuestra más íntima satisfacción de padres narcisistas.

Pero no sería justo pretender ralentizar consciente o inconscientemente un proceso evolutivo por unos intereses inhabilitantes.

Desde una reflexión madura, entiendo que debemos pretender que cada niño encuentre su camino ascensional hacia la cumbre, hacia su autorrealización personal.

Preparemos esperanzadamente nuestras manos y nuestro corazón para su partida, para su incorporación al mundo, a la existencia en libertad desde los distintos e ilimitados espacios del mundo.

Posibilitemos su experiencia. Tienen derecho a ella. No busquemos como meta la razón de la fuerza para su «domesticación», para llevarlos río aba-

jo en la vida, en el mismo agua de nuestro molino.

La misión de todo padre, de todo educador es propiciar el crecimiento infantil por encima de las nostalgias, de los deseos de ver al niño eternamente niño.

Cada mañana seamos alentadores de iniciativas diferentes, de caminos nuevos que conduzcan al crecimiento individualizador.

Respetemos los distintos ritmos y las variadas formas de hacer la ruta del destino.

Llevemos a cabo la pedagogía del sosiego y del humanismo que son —como diría Freinet— la marca de las obras sensatas.

No pretendamos tampoco, con paternalismos, en un alarde de eficacia pedagógica —fruto de nuestra impaciencia, rigidez o proyección de miedos— adelantar procesos que requieren un ritmo, una experimentación personal y un tiempo de maduración.

Desde la fuerza de la razón demos criterios habilitantes para nuestros alumnos e hijos, que cada día más necesitan engancharse con realismo a la vida. La familia, la escuela, en un clima educativo y de amor, son, tal vez, las únicas vías para hacer la andadura existencial de forma habilitante, adaptada y feliz.

A vosotros, padres y educadores, os ofrezco hoy mi reflexión y mi nostalgia superadora, desde el silencio de esta tarde de primavera, mientras espero las arrugas en la frente, mientras veo crecer a mi hija con asombro, entre alegres risas de niña, interrogantes de mujer, cantos de golondrinas y esperanzas.

Quisiera...

*Quisiera auparme a tus ojos, hija mía,
recobrar la inocencia de niño en tu mirada.*

Quisiera amar la tarde de la vida sin temor a la muerte.

*Saborear las pisadas del camino cada día.
Besar la paz en el cuento de tus manos pequeñas,
experimentar la madurez
protegiendo con amor cada una de tus frágiles horas.*

Quisiera...

*Quisiera vivir la andadura en esperanza,
tendida la mente a la rosa de los vientos,
anclado el corazón en el realismo del presente.*

*Al mirarte cada amanecer,
siento que el alma brinca de alegría
y tu recuerdo va viajero en mi corazón
a lo largo de la jornada.*

*Saboreo uno a uno tus gestos,
tus sonrisas,
tus miradas
y la ternura brota a manos llenas
dejando en el alma un poso de infinito.*

*Grita en silencio por dentro mi vida al mirarte,
se estremece la emoción en mi conciencia.
Mientras el día camina hacia el ocaso de la vida,
en la tarde,*

*yo sé que te harás mayor,
que las arrugas se dibujarán en mi frente,
que los interrogantes de lo incierto
salpicarán el interior
como un borrón de tinta oscura.*

*Pero tienes derecho a la vida,
a la experiencia,
a la libertad de ser tú misma.
¡Vive!*

*¡Crece!,
a pesar de que yo quiera inútilmente,
con nostalgia,
retenerte entre mis manos tal cual eres.*

*Mientras duermes,
déjame hoy cerrar los ojos contigo
y desde el silencio interior
dar gracias a la vida por estar ahí,
en mi existencia.*

*Seguiré mi camino a tu lado
respetando tu andadura,
esperando que nuestras pisadas
(en un afán de supervivencia unamuniana)
dejen huella sobre el sendero.*

*Aguardaré esperanzadamente tu madurez
mientras llega la tarde,
mientras te veo crecer entre risas,
mientras dejo un beso de amor en tus labios,
mientras tus ojos de niña se agrandan
y el corazón lo prendes en la vida.*

José Luis Moya Polacios

La vida es multicolor



Cada día surgen actividades nuevas en la escuela contra la discriminación racial. Diversos grupos educativos desarrollan y publican sus programas por una mejor relación intercultural en las escuelas y en la vida ciudadana. Por su atractiva presentación en forma de «Manifiesto», escogemos uno que puede servir de símbolo: el editado por la «Associació de Mestres de Rosa Sensat», en Barcelona.

Texto y contexto

El documento está elaborado a base de un texto, recogiendo frases indicativas de qué es la educación intercultural; y, a su lado, figura el contexto en el que se pueden aplicar tales pensamientos. Publicamos solamente algunos textos y dejamos para actividades el que los propios

alumnos creen sus propios contextos en el aula.

«La cultura es hermana de la vida»

A través de ella aprendemos a entender otras realidades, a vivir más allá de nuestros límites, a inventar quimeras, a levantar proyectos, a soñar la vida (Gabriel Janer)

«Las culturas juveniles son marginales»

Ninguna cultura es estática, ni la nuestra ni la de los demás. Todas se están construyendo constantemente y, por tanto, queremos o no, se están modificando. (Oriol Romani)

«El otro no es un problema, es una oportunidad»

Ninguna cultura es estática, ni la nuestra ni la de los demás. Todas se están construyendo constantemente y, por tanto, queremos o no, se están modifi-

cando. (Dolores Juliano)

«Diferencia no es deficiencia»

La diversidad es positiva y enriquecedora, mientras que la homogeneidad comporta empobrecimiento. Este es un principio básico para la práctica cultural en el aula. (Rosa Cañadel)

«Un gran tesoro»

Más del 75% de la población catalana es fruto de las inmigraciones de los siglos XIX y XX. Esto es una gran vacuna y un gran tesoro que poseemos. Esto demuestra que el uso de la lengua, de la cultura, de la sociedad es una construcción cohesionada. (Anna Cabré)

«... ponen en peligro el derecho a la diferencia»

Todas las estrategias del mundo moderno, cada vez más unificado por los grandes oligopolios de los mass media, van en contra de la diversidad cultural, ponen en peligro el derecho a la diferencia. (Romá Gubern)

«Culturalmente todos somos mestizos»

Las diferencias no deben adaptarse ni integrarse las una a las otras. El tiempo ya se cuida de hacerlo. Por ello podemos afirmar que culturalmente todos somos mestizos y que de cada nuevo mestizaje hacemos una nueva identidad. (Lluís Mallart)

ACTIVIDADES

1. Cada una de estas frases lleva un comentario que componen el manifiesto: la cultura no es un simple almacén de informaciones; en vez de ignorar los conflictos, asumirlos dialécticamente y profundizar en la realidad; una escuelas que haga suyos el pluralismo y la diversidad; los inmigrantes no son personas inferiores sino de culturas diferentes a la nuestra, etc.

2. Cada frase permite también el recordar una lista de situaciones donde la discriminación racial tiene lugar; escoged alguna y recordad esas situaciones injustas.

3. En positivo, todas las escuelas hacen algo con motivo de este día cuyas ideas duren todo el año; ¿recuerdas alguna actividad que hicistéis este curso para defender la igualdad de todas las personas en algún momento concreto?

4. Posiblemente, entre vosotros mismos, en la misma escuela, podréis encontrar personas que vivan esta situación de discriminación. ¿Alguien hace algo por ellos?



Para estar al día en ciencias

La revista Educación y Biblioteca dedica dos números temáticos a la divulgación científica (mayo y junio 1994) de gran interés para el Departamento de Ciencias de las escuelas. Después de analizar las principales colecciones en castellano sobre el tema, selecciona también las revistas que deben figurar en la biblioteca:

– **CONOCER.** O' Donnell. 12-6°. 28009 Madrid. Tfno (91) 5781572.

– **IBÉRICA.** Apdo. 23095. 080080 Barcelona. Tfno (93) 4403241

– **INVESTIGACIÓN Y CIENCIA.** Muntaner. 339. pral. 1º - 08021 Barcelona. Tfno (93) 4143344

– **LA CLASE DE CIENCIAS.** Apartado 47 - 43840. Salou. Tfno (977) 794123

– **MUNDO CIENTÍFICO.** Valencia 359, 6º - 08009 Barcelona. Tfno (93) 4585508

– **MUY INTERESANTE.** Marqués de Villamagna, 4 - 28001 Madrid. (91) 4316631

– **TRIBUNA DE ASTRONOMÍA.** Desengaño 12, 4º - 28004 Madrid. (91) 5216008

Además de las revistas, cita los principales Suplementos de los periódicos:

– **ABC** de las Ciencias. *Diario 16:* Ciencia y Salud. *El País:* Futuro. *La Vanguardia:* Ciencia y Tecnología. *La Voz de Galicia:* Sociedad / Ciencias.