

*¿Olvidarlas, criticarlas, prohibirlas, estudiarlas, integrarlas?*

## NOTICIAS que invaden la ESCUELA

— Jesús Garrido —

*Antes y después de la liga, durante, todo el mundo hablaba de ello: es que el fútbol tiene un balón redondo que se cuele y regatea los pupitres. ¿Y lo de la mili?: el colegio va a contratar con la Administración el poder hacer de la clase unos pacíficos cuarteles con la presentación social sustitutoria. ¿Algo más? Sí, deberíamos poner multas y retirada del carnet de estudiante: en tráfico, funciona. O, por ejemplo, suprimir las asignaturas que no resuelven tus problemas: ¿por qué tanto interés en resolver los suyos? Todas son noticias que llegan y se comentan: ¿qué hacer con ellas?*

### 1. APROBAR EL CURSO, DE PENALTI

Llegó el último minuto. Antes, todo había sido un leve peloteo, pregunta va pregunta viene, pero sin entrar a fondo. Llegó el último momento y era la pregunta trascendental. El profesor lo había dicho: en esto no se puede fallar. Y falló.

— «Es que no me recordé en aquel momento»

— «Había tenido gripe cuando lo explicó»

— «Es que a mí me pregunta siempre lo más difícil»

— «No sabía bien si era una pregunta de historia o de matemáticas: te pones nervioso, miras al profesor, no sabes si tirar a romper y decir lo que te salga o esperas a ver si él se mueve y le engañas; total, que nada, lo dejas en sus manos y así me fue»

#### El efecto Pygmalión

El público también se calló. Amigos y enemigos esperaban la sorpresa: ¿acertará, no acertará? Era un examen margarita: sí, no, sí, no, y fue no.

— Ya lo decía yo. Es un buen rapaz; pero, en el último momento, siempre falla: ¡me tiene harto!

— Estos chavales se pasan la vida sin hacer esfuerzo alguno y, después, quieren arreglarlo todo a última hora.

— Sí, cuando no hay tiempo: mira que



perdieron ocasiones de oro en los parciales, ante preguntas que se las salta cualquiera, y ¡nada!

— Ahora no es tiempo de lamentarse: ¡a ver el próximo curso!

— Yo siempre se lo repito desde el primer día: «en mi clase aprueba un 33%, no más, y acierto»

— Lo de la piel del oso, que hay que cazarlo antes de venderla.

Pygmalión era rey de Chipre. Esculpió una estatua femenina tan perfecta que le pidió a la diosa Afrodita que le diese vida: la convirtió en su mujer y Pygmalión se casó con ella. El escritor Bernard Shaw plasmó tal historia en una obra de teatro y los pedagogos

siempre pensaron: lo que esperas de tus alumnos va a ser la mejor motivación para que lo consigan, si listos, listos; si burros, burros; si lo del oso, de tanto pesimismo en repetirlo, te curas en salud para quedar bien en un "ya lo decía yo", pero seguro que ni le matas, ni le ves, ni la vendes, desde luego.

#### La compasión final

Claro que, fallar la última pregunta, le pasa a cualquiera. Estás nervioso, te la juegas, nadie quiere ayudarte. O, peor: tanto animarnos a trabajar en grupo y, ahora, al final, cuando tanto lo necesitas, todos te dejan solo. El penalti, vamos, la pregunta difícil deberíamos resolverla entre todos...

Pero las fuentes se llenaron de agua. Los gritos fueron de sordina. Los ánimos al supuesto alumno suspendido se cambiaron en vitores.

— Todos fuimos culpables, se dijeron.

— Si hubiéramos trabajado más, no habría necesidad ni de examen final ni de pasar por estos apuros.

Y el profesor dió la sorpresa: una pregunta la falla cualquiera... y le perdonó. Deseó a sus alumnos felices vacaciones. Y les dijo: ¡nos veremos en septiembre! ¡Cada clase será una final y, en mayo, el curso estará vencido!

Después de tanta final angustia, tiró de toalla y se pegó un chapuzón en el océano. Alguien le oyó rugir contra las olas: suprimidas las últimas preguntas.



## 2. LA MILI EN EL COLE

Los ministros de Educación y Ciencia, Gustavo Suárez Pertierra, y de Justicia e interior, Juan Alberto Belloch, firmaron el día 21 de abril un convenio por el que los objetores de conciencia podrán llevar a cabo su prestación social sustitutoria en programas educativos y centros escolares del MEC.

### Actividades extraescolares

Estas actividades serán de carácter extraescolar y dirigidas a la población que requiere una atención educativa preferente, favoreciendo la participación activa de todos los sectores de la comunidad escolar y de su entorno social: tales como actividades extraescolares deportivas, musicales o culturales en general; organización y control de la biblioteca como centro de documentación y sala de lectura; desarrollo de viajes para los alumnos, investigación científica en el medio natural, arqueología, coleccionismo, participación en talleres de animación de teatro, grupos de adultos, asistencia a alumnos con necesidades educativas especiales; y, dentro de la misma escuela, cuidado de los alumnos en el comedor o el recreo, etc.

### De la instrucción a la educación

En general, y sin ánimos de darle vueltas a un asunto tan importante como la decisión de no hacer la mili y la contrapartida de sustitución que ahora se firma por los señores ministros, está muy bien que la escuela tenga la suerte de recibir a tantos que quieren cambiar sus horas de instrucción militar por jornadas educativas.

Fue siempre una ilusión de las más renovadas escuelas pedagógicas el suprimir la media vuelta, ar, derecha, izquierda, alto, firmes, en su lugar descanso, y otras tales, por decisiones más personales y sin pelotón. Aunque, a decir verdad, el paso ligero, maniobras, de frente, vista a la izquierda y apunten

—aunque no disparen— pegarían un buen ritmo a las mesas quietas, a las manos quietas, a los ojos fijos de muchas clases convencionales.

Serán también excelentes para las sesiones de paz, ellos que abandonaron la posibilidad de municiones o el brillo carnicero de la bayoneta. Ayudarán a los escolares a que afilen sus lápices, pero nunca sus espadas; a que afinen su vista, pero cambiando el punto de mira; a que suenen sus trompetas, pero para que se

oigan su verdades y no se oculten tras los libros; a que hagan su guardia, pero a la espera del cuco, de la gaviota, del amigo, de la idea y de la flor; a que cumplan sus arrestos, pero haciendo de la imaginaria un cuento de más estrellas; haciendo de cañones, los mejores observatorios, donde el proyectil no sale del ojo sino que a la retina llega como el mejor descubrimiento.

### Y los alumnos, a la mili

Pues alguno, ¿por qué no?. A ver si, estudiando, se resuelven en el futuro de otro modo las guerras. Al menos, algo va a quedar claro: que un día, los carros de combate serán bibliotecas ambulantes.

— Tal como se ponen los exámenes —dijo Pedro— es la única forma de entrar en la Universidad.

— No exageres —respondió María— tal como se ponen las cosas, yo voy de paracaidista y entro por arriba, sin que se aperciban. Me enseñó a hacer el traje un objetor simpatiquísimo que iba de mili super y se nos coló en clase.

La guerra ha terminado.

### — ACTIVIDADES —



1. ¿En qué consiste la "objeción de conciencia", cómo puede demostrarse y qué repercusiones legales tiene en la asistencia o no a la mili?

2. Tomándolo con cierto humor, pero siguiendo un proceso paralelo, ¿qué tiene la escuela de mili... y la mili de escuela?

3. Dibujar unas cuantas escenas que se le parezcan: ¿qué pasaría si en la escuela se introducen estrategias, técnicas o instrumentos militares?

4. ¿Mejoraría lo militar si se pareciera más bien a lo que se hace en tu escuela?



## 3. LAS ASIGNATURAS QUE NO RESUELVEN LOS PROBLEMAS

En general, se intenta educar a los alumnos para que resuelvan los problemas que presentan las asignaturas.

Pero ahora, al final de curso —a juicio de algunos— habría que hacer la pregunta al revés: ¿qué asignaturas han resuelto tus problemas?

— La verdad, si las asignaturas no resuelven nuestros problemas, ¿para qué vale estudiar?

— Si las asignaturas resolviesen nuestros problemas, entonces estudiaríamos.

— Y los problemas del mundo: ¿resuelven las asignaturas los problemas del mundo?

— O los profesores: si tanto saben —que saben mucho, por supuesto— ¿por qué no resuelven los problemas del mundo?

— Es que hay gente mala y por eso los problemas no se resuelven.

— Pues eso es el problema, por ejemplo: ¿no hay asignaturas que resuelvan eso de la gente mala?

— Y la gente que contamina o la que te engaña, o la que tiene ignorancia, que es peor.

— Eso, eso: ¿no hay asignatura que resuelva a esa gente?

— O lo del agua: para qué tanto estudiar de canales y puentes y embalses y no hay agua. ¿Para qué estudiar tanto lo del clima si luego sólo llueve cuando quiere?

### El profesor se lo piensa

Y muchos se lo han pensado ya desde hace tiempo: enseñar la asignatura como una técnica de resolver problemas.

La geografía no es una ciencia estática sino una solución a la vida en el planeta; la historia está llena de intentos, frustrados y atrevidos, irracionales y sublimes, para definir quiénes somos y solucionar nuestra propia superviven-

cia; el arte es un trazo en el aire de los caminos que nadie ha conseguido todavía; la música, el eco sonoro de nuestro silencio inquieto; las matemáticas, no digamos, es el modo de alcanzar más con menos, para vivir mejor; la física, a ver si arreglamos esto del equilibrio; la química, para eliminar basura, hacer perfume y mantener el agua dulce, principio de nuestra vida y 70% de nuestro cuerpo; la literatura, para poder contar que, al fin, seguimos aquí.

**Resolución creativa de problemas**

La concepción dinámica de las asignaturas sigue los 7 pasos de la técnica de resolución creativa de problemas: detectar situaciones, recoger datos, encontrar el problema, promocionar ideas, elegir la solución, aplicarla y lograr la aceptación de los demás.

Aplicado a las asignaturas, presenta una metodología diferente: no tanto el conocimiento de lo que ya se sabe y luego, venido el caso, aplicar lo que se aprende sino al contrario: hacer conscientes a los alumnos de la situación problemática, implicarle en la recogida de datos, definir el problema, aportar sus posibles soluciones, determinar los criterios por qué unas valen y otras no, etc.

Es un proceso más activo, lleva más tiempo; pero no menos del que pierden muchos en clase, cuando no solucionan los problemas de la asignatura y se quedan, además, con el suyo propio.



**4. EDUCACIÓN VIAL, PERO SIN MULTAS NI MIEDOS**

Imagínate que, desde ahora, la escuela, además de amenazar con suspensiones a los que no estudian, comienza a pasarnos por la pantalla escenas de gentes fracasadas, sin trabajo, tiradas por las calles o cargando fardos pesadimosos, en vez de ligeros bolígrafos en un despacho o amplias sonrisas como empleado tranquilo tras un mostrador.

En la ciudad colombiana de Medellín hemos visto algo parecido: a la entrada de los colegios y siguiendo la calle, colgando de las farolas y de parte a parte de la vía pública, una serie de carteles con el primer plano de rostros de chicos, como si de propaganda electoral se tratase. Nada de eso: era simplemente una campaña de intención preventiva contra la droga.

**Cuando tú eras pequeño**

Los 10 primeros carteles contaban en imágenes cómo era el chico o la chica en cuestión en los primeros años de su vida familiar, rodeado de sus padres, en fiesta de cumpleaños y cosas así; en los 10 siguientes se presentaban imágenes de su triunfo en la escuela, desde el abecedario al deporte, pasando por montañismo, playa y aventura de selva. Había entonces un momento intermedio, titulado "crisis": problemas de silencio en familia, de suspensiones en la escuela y de éxitos en las sombras sospechosas de la calle, bares y discotecas. Y el terrible final: otras 10 fotos tremebundas, donde el rostro, demacrado y perdido, llegaba a perder casi su identidad. Un solo comentario final: la droga.

Claro que toda la serie resultaba muy cara y sólo pudieron soportarla diversos grupos de familias con pasta económica y un excelente deseo de evitar el enganche en otros chicos, una vez que habían padecido la plaga en sus propios hijos. Al final, todo se quedó, para los menos pudientes, en dos fotos: «antes» y «después». Irreconocibles. No sé lo que pasó, pero los chavales de los colegios alborotaron la campaña y se retiró: «no hay derecho, decían, a que se degrade la imagen de un compañero amigo, ahí a la vista de todos; habrá que ayudarlo, pero no colgarle de un cartel como un mal ejemplo»

**Educar es bastante más**

Se discute si la campaña está surtiendo sus efectos o no: para la DGT y otros muchos, sin duda alguna, sí. Incluso las cifras –un 35% menos durante la última Semana Santa– parece que le dan claramente la razón. Otros dicen que no tanto sino, más bien, las multas, mejora de carreteras, etc. son las que consiguen esa reducción de la siniestralidad. Sea como fuere, estreñecen esas imágenes y te dan ganas de volver a empezar y que nunca les hubiera pasado nada.

**— ACTIVIDADES —**



1. Pregúntale a los alumnos hasta qué punto la asignatura le resuelve alguno de sus problemas; al principio, podrá extrañarles, pero enseguida te darán respuestas jugosas.

2. En segundo lugar, podríamos ir más allá: ¿cómo podría estudiarse una asignatura de tal manera que tuviera en cuenta nuestras ideas, sentimientos, curiosidades... y problemas?

3. Elevarnos ahora un poco el listón y preguntamos: ¿las asignaturas valen para resolver los problemas del mundo? ¡Anda ya!... dirá alguno, pero para eso probablemente están. A ver qué dicen.

4. Finalmente, una pregunta de nuestro ámbito: ¿las noticias del periódico influyen algo para que podamos contribuir a resolver problemas?

**— ACTIVIDADES —**



1. La educación es bastante más: algo así como lo de aquel soneto "aunque no hubiera cielo, te querria". Eso: aunque no fuera posible el accidente, caminaría con prudencia, no me saltaría el semáforo, ni le pitaría al vecino llamándole tal, ni le invadiría por la derecha, le cedería el paso y el mejor sitio para aparcar.

2. Sobre todo, ¿adolece quizá la campaña de insistir demasiado en los males propios y no tanto en el perjuicio que se hace a los demás?

3. ¿Aplicar la campaña a la escuela, diciéndote los males que te van a pasar, si no estudias? No siempre un suspenso es garantía de un fracaso vital.

4. ¿Y educar presentándote los que triunfan en la vida? No siempre el triunfo se debe a la escuela.

5. Pero algo hay que hacer por la Educación Vial, aunque la DGT se quede corta en su campaña: para eso brinda a las escuelas el mejor apoyo de sus programas.