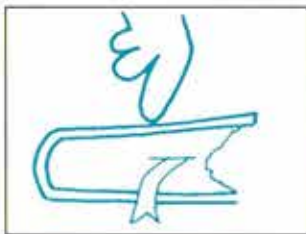


Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



Directores

EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. *Equipo de Investigaciones Sociológicas (EDIS). Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud. Madrid, 1994.*

¿Qué se pide en la escuela desde la sociedad? ¿Qué transmite conceptos y valores? ¿Qué prepare para el trabajo y para el triunfo? ¿A costa de qué y de quienes se pretende ese triunfo? ¿Qué modelo de sociedad queremos? ¿Qué piensan de todo esto las niñas y niños, las adolescentes y los adolescentes?

Los niños y las niñas no son esta vez «convidados de piedra». Son ellos los que contestan a más de 70 preguntas sobre su rendimiento escolar, sus expectativas, sus vivencias, sus maestros, sus padres y madres, los sistemas de evaluación y los centros escolares. El rendimiento y/o el fracaso escolar quedan seguramente desmitificados en estas páginas, a la vez que adquieren la importancia

que les corresponde en el mundo de la educación. Hay aquí mucho más y más importante, que un recetario de ideas y soluciones.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y CONDICIONES SOCIALES DE LA ESCOLARIZACIÓN. Por D.P. Liston y K.M. Zeichner. Ed. Morata, Madrid, 1993.

En los últimos tiempos viene dedicándose una gran atención a la reforma educativa. Esta cuestión, a su vez, ha provocado que el rol del profesorado se someta a examen con una mayor intensidad. Aunque la crítica de su formación ha existido desde que comenzó su preparación formal como docentes, se ha intensificado en los últimos años, generando nuevas propuestas de normas y reglamentaciones.

Esta obra estudia las contradicciones de las recientes estrategias de reforma y muestra cómo pueden entenderse y superarse sus errores. El interés de los autores por las condiciones sociales y políticas de la escolarización en un contexto práctico resulta estimulante en un campo en donde los análisis suelen ser bien teóricos, o bien exclusivamente pragmáticos.

El libro comienza con un estudio de cuatro tradiciones de reforma diferentes en la formación del profesorado: académica, de eficacia social, desarrollista y reconstruccionista so-

cial. Situando su trabajo en esta última perspectiva, los autores presentan una serie de propuestas basadas en la idea de ayudar a futuros profesores a examinar sus creencias y prácticas educativas y el contexto social de la escolarización.

DINAMIZAR Y EDUCAR. Metodologías propuestas por la Reforma (L.O.G.S.E.) Por Angeles Gervilla Castillo. Ed. Dykinson, S.L. Madrid, 1992.

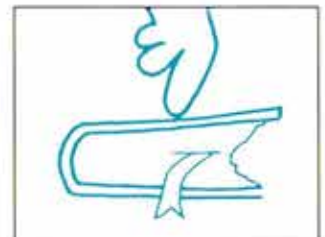
La formación del profesorado constituye un punto tan crucial en Educación que sin ella iría al traste todo tipo de Reforma, y un profesor no se improvisa.

El proceso — Enseñanza — Aprendizaje, la práctica diaria en el aula, no se puede realizar al azar, es necesario apoyarla en el conocimiento teórico práctico de las diferentes disciplinas científicas que, tras una reflexión seria, indiquen al profesor el modo más racional de intervenir en el aula en situaciones específicas concretas.

La Reforma Educativa contiene toda una Filosofía que conduce inevitablemente al Profesorado a la Innovación, al cambio metodológico.

En el presente trabajo se propone al profesorado la utilización de diferentes metodologías a fin de facilitarles el trabajo diario, ya que la labor de motivación, clave del proceso Enseñanza-Aprendizaje, no es tarea fácil. Implica el conoci-

miento en profundidad, por parte del profesorado, no sólo de estas Metodologías sino de las Principales Teorías del Aprendizaje en que se basan, así como de los principales Modelos Didácticos.



Profesores

APRENDO A PENSAR. Ed. PASCAL, C/ Francisco Silvela, 52. 28028 Madrid, 94

El grupo Pascal — investigación educativa ha editado un programa para que los alumnos de 4 a 12 años aprendan a pensar. Consta de un manual del profesor de cada ciclo, que sirve de guía para acompañar a las actividades de los alumnos y, al mismo tiempo, de estructura y filosofía de los supuestos básicos del pensamiento humano. Tiene un Libro del Alumno para cada uno de los seis niveles de Educación Primaria, con 90 actividades lúdicas y prácticas. Además, un Cuaderno de Verano también para cada uno de los seis niveles. Y, finalmente, una Guía para los pa-

dres para orientarles en el apoyo que pueden prestar a sus hijos durante el curso y vacaciones en el desarrollo de habilidades y mecanismos de aprendizaje. Sin duda, uno de los intentos más singulares y cercanos de atender no sólo a las técnicas de estudio —de gran experiencia en Pascal— sino al desarrollo del pensamiento del niño desde los primeros años.

ENSEÑAR A APRENDER: Introducción a la metacognición. Por Javier Burón. Dpto. de Investigación y Evaluación Educativa. ICE de la Universidad de Deusto. Ed. Mensajero. Bilbao, 1993.

El estudio de la metacognición es el esfuerzo más serio y práctico que ha hecho la psicología por penetrar en la mente del estudiante, mientras realiza tareas escolares o trata de aprender, para ver qué hace y cómo trabaja mentalmente. Enseña a «aprender a aprender».

La expresión «aprender a aprender» viene usándose en psicología desde hace décadas, pero, a juicio del autor, fue siempre un ideal que ni se alcanzaba ni se sabía cómo conseguirlo: sólo con el estudio de la metacognición se han diseñado métodos de instruir que llevan realmente a los alumnos a aprender a aprender y supondrían un cambio radical en la enseñanza si se implantaran de forma seria y sistemática.

La investigación metacognitiva está dispersa en cientos de publicaciones, y el autor no conoce ningún libro en inglés ni en castellano que ofrezca una visión general de los resultados de la misma. Esto le ha movido a llenar este vacío haciendo una introducción que recoge los aspectos más interesantes para la docencia y el aprendizaje.

LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docentes. Por Jesús M^o Nieto Gil. Ed. Escuela Española. Madrid, 1994

En este libro se propone una revisión de la evaluación

de la enseñanza llevada a cabo por el propio docente. Su finalidad es ayudar al profesor a que mejore continuamente su práctica en el aula, a partir de la autoevaluación.

El profesor es un profesional que tiene como cometido la singular tarea de enseñar. El profesor desea enseñar de forma que produzca aprendizajes significativos en sus alumnos. Cuando no obtiene buenos resultados o no tan buenos como cabría esperar, se preocupa, y se pregunta cómo podría conocer qué aspectos de su práctica docente se deberían corregir y cómo sería factible la mejora.

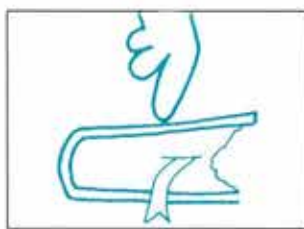
Esas son las reflexiones que estas páginas pretenden ofrecer a los lectores.

TECNOLOGÍA CREATIVA. Por J. Aitken y G. Mills. Ed. Morata, S.L. Ministerio de Ed. y Ciencia. Madrid, 1994.

La tecnología constituye una mezcla productiva de ingenio, pericia, habilidad o ingeniería creativa que aparece allí donde hay que satisfacer una necesidad humana o resolver un problema. Con esta filosofía de fondo, los autores elaboran un gran abanico de propuestas de trabajo para estudiantes del ciclo superior de educación primaria y secundaria. Parten de que, en cualquier enfoque de la enseñanza de la tecnología, existen unos elementos cruciales que es preciso promover activamente:

- la adquisición de estrategias para abordar problemas prácticos,
- ingenio, novedad e inventiva en el diseño,
- destrezas creativas prácticas,
- un carácter autocrítico en la evaluación, comprobación, desarrollo y perfeccionamiento del producto realizado,
- el interés por la simplicidad y la adecuación, así como por la actualidad económica.

En esta obra se sugieren también aquellas herramientas y materiales más adecuados para llevar a cabo una educación tecnológica en los centros de educación primaria y secundaria.



Familia

LA EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA Y DEL MATRIMONIO EN EUROPA. Por Jack Goody. Ed. Herder. Barcelona, 1994. Versión castellana de Diorki.

Hacia el año 300 d. C., las pautas europeas de parentesco y matrimonio experimentaron un cambio radical. Estos cambios supusieron para Europa la ruptura con su propio pasado y la implantación de usos radicalmente distintos de los vigentes en Oriente Medio, África del Norte y Asia.

En esta ambiciosa obra, el autor sostiene la tesis de que, a partir del siglo IV, en la ribera septentrional del Mediterráneo surgió un sistema de parentesco peculiar, cuyo desarrollo cabe atribuir a la adquisición por parte de la Iglesia de una serie de propiedades que anteriormente estuvieron en manos de los grupos familiares. En opinión del autor, la Iglesia primitiva, ante la necesidad de proveer al sustento de las personas que habían abandonado a sus parientes para dedicarse a la vida eclesiástica, reguló el matrimonio de manera que le fuese posible canalizar la riqueza hacia sí misma en detrimento de la familia.

El autor pone en tela de juicio algunas presunciones fundamentales acerca de la génesis de la sociedad occidental y aporta un nuevo punto de vista al futuro estudio de la familia, estructuras de parentesco y pautas matrimoniales en Europa.

LA FAMILIA, FUTURO DE LA SOCIEDAD. Por Pedro Jesús Lasanta. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1994.

A lo largo de las páginas de este libro se recoge la novedad de la verdad humana y cristiana de la familia, al objeto de afir-

marla con nuevo vigor en medio de una sociedad que parece haber perdido el rumbo, que orienten los valores fundamentales. También se formulan los derechos de la familia de hoy. Incluso la misma evangelización, cuyo «corazón» propio es la familia, que marca su vitalidad y pulso propio.

Entre otras realidades, se afrontan aquí las siguientes cuestiones:

- Dignidad del hombre y de la sexualidad humana. Su proyección moral. / • El matrimonio y la familia en el Código de Derecho Canónico. / • El matrimonio como vocación al amor y a la santidad. / • El divorcio ¿es digno del hombre? ¿Es una salida válida? / • Dignidad de la familia, servidora del amor y de la vida. / • Concepto auténtico de paternidad responsable. / • Carta de los derechos de la familia. / • La «nueva evangelización», en la perspectiva de la familia.

CONSEJOS DE PADRES A PADRES. 101 experiencias comprobadas para el cuidado y la educación de los hijos. Desde los primeros meses hasta los 10 años. Por Tom McMahon. Ed. Martínez Roca, S.A. Barcelona, 1994.

Los padres están más atareados que nunca y necesitan ayuda para extraer información útil de la abrumadora cantidad de libros que se publican sobre educación y cuidado de los niños. Consejos de padres a padres proporciona precisamente lo que los padres buscan: las soluciones más sencillas, eficaces y económicas, surgidas de la experiencia acumulada por quienes más saben sobre estas cuestiones: otros padres.

Aquí aparecen consejos sobre: Caprichos a la hora de comer. — Insomnio infantil. — Visitas al médico. — Disciplina y autoestima. — Fiestas infantiles. — Educación de esfínteres. — Viajes y paseos con niños. Con estos consejos se divulgan ideas nuevas, exclusivas, creativas, que al mismo tiempo son divertidas y fáciles de aplicar y, cosa muy importante, económicas. Un pediatra los ha supervisado desde el punto de vista de la preservación de la salud y de la seguridad.