

# Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Padres.

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



## — Directores —

**PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE LOS CENTROS.** *Guía práctica. Por Blanca Rodríguez Díez. Ediciones Júcar. Madrid. 1992.*

La evaluación de la institución educativa puede ser considerada como el proceso de análisis científico y sistemático de las diversas variables del centro, para realizar un diagnóstico científico, utilizando las herramientas de la investigación, que permitan formular juicios sobre su adecuación a unos criterios de calidad, previamente establecidos: el rendimiento satisfactorio de los alumnos, la existencia de un clima positivo y abierto, la satisfacción de alumnos, padres y profesores, etc; en función de los cuales mejorar la toma de decisiones, planificar diseños de intervención

adecuados que ayuden al centro a programar y llevar a cabo estrategias de cambio y mejora de aquellos factores o áreas problemáticas, a la vez que permiten dimensionar los logros conseguidos y consolidados.

El objetivo de este libro es proporcionar a los evaluadores una serie de procedimientos, instrumentos y técnicas que les permitan evaluar los centros docentes, diagnosticando tanto los puntos débiles como aquellos que alcanzan un nivel más satisfactorio, debido a que considera los principales factores condicionadores de la eficacia institucional.

**AUTOEVALUACIÓN MODULAR DE CENTROS EDUCATIVOS.** *Por Luis Blanco Felip. Edita Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A. Barcelona. 1993.*

Una eficaz acción educativa obliga a plantearse en profundidad la autoevaluación como modelo de cambio y la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. Un mayor o menor grado de participación viene a ser un indicador que permite valorar cualquier propuesta de "calidad" "reforma" o "innovación".

El modelo de Autoevaluación Modular de Centros Edu-

cativos responde a las exigencias particulares de reflexión, análisis y toma de decisiones que se realiza en cada centro, para responder adecuadamente a cualquier planteamiento innovador. Es un modelo de concepción organicista, estamental, con definición ideológica. Participa de los enfoques social, abierto, dinámico, cultural y positivo. Comparte la teoría moderna de la organización y sus indicadores se agrupan en cuatro fases: criterial, presupuestaria, metodológica e informativa. Se identifica con modelos centrados en la evaluación de cambio.

La flexibilidad que caracteriza la propuesta deriva del instrumento modular de área o de criterio, como resultado de la participación y el consenso de todos los estamentos de la institución educativa.

## — Profesores —

**TRATAMIENTO DE LOS DEFECTOS DE ARTICULACIÓN EN EL LENGUAJE DEL NIÑO.** *Por Pilar Pascual García. Editorial Escuela Española. Madrid. 1995.*

En el proceso de elaboración y desarrollo del lenguaje del niño se dan con frecuencia trastornos en su articulación, que en ocasiones no son más



que manifestaciones normales del proceso de evolución, pero que en otros casos tienen un carácter patológico, lo que significa que el niño tiene que ser tratado y ayudado de forma específica para que pueda ser superada esa anomalía y así logre la implantación de una forma de expresión correcta.

La autora aborda en esta obra no sólo la clasificación, sintomatología, etiología y diagnóstico de los diferentes defectos de articulación, sino el tratamiento de cada uno de ellos, aportando multitud de sugerencias y ejercicios prácticos para la superación de la anomalía.

**ORGANIZACION COOPERATIVA DE LA CLASE.** *Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años. Por Janine L. Vigy. Editorial Cincel S.A. Bogotá. 1990*

Esta excelente obra sobre organización cooperativa de

las clases con niños de 2 a 7 años, es la primera vez que aparece en castellano. En ella se expone la teoría y la práctica para organizar las actividades del aula en torno a «talleres» permanentes.

La pedagogía cooperativa modifica la relación tradicional maestro-alumnos y de los alumnos entre sí. El maestro, como «cooperador» del grupo, respeta y estimula la libertad, iniciativa e imaginación creadoras. En los niños se potencia la ayuda mutua, la solidaridad y confianza en sí mismos.

La organización cooperativa se lleva a la práctica, dentro de la clase, mediante talleres permanentes, que permiten al niño desarrollar libremente su necesidad de crear, inventar y aprender.

**MANUAL DE LA CREATIVIDAD. Aplicaciones educativas.** Por Eusebio Aranda Muñoz y otros. Editorial Vicens Vives. Barcelona. 1991.

Educación para la creatividad es instalarse en el ámbito de lo posible, de otros horizontes que superen lo actual, que rompan los límites estrictos de la materia, del tiempo y del espacio, en definitiva, de las conquistas pretéritas. El creador está siempre abierto a un futuro autoexigente, perfectivo, guiado por este sencillo principio: todo puede hacerse mejor.

Esta obra pretende recoger y sistematizar, si no de un modo exhaustivo sí del modo más completo posible, los valiosos hallazgos que se han producido en este campo de la actividad humana, tan estrechamente ligado a la creación de valores y a la producción de cultura. Se recogen en ella una amplia variedad de modelos, técnicas, estrategias y recursos potenciadores de la creatividad, tanto a nivel escolar como empresarial.

**MÉTODO PRÁCTICO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO. Programa para la educación secundaria.** Guía para el profesor. Por José Jiménez Ortega. Visor Distribuciones, S.A. Madrid. 1994.

Esta obra va especialmente dedicada a los profesores de

educación secundaria, preocupados por elevar el nivel de sus alumnos, para ayudarles a superar las dificultades que suelen plantearse desde la perspectiva de sus métodos como estudiante. Es fundamentalmente práctica, por lo que el autor ha suprimido cualquier elucubración teórica que pudiese obligar a los tutores a la reelaboración de un programa empeñando su escaso tiempo en una actividad más. Se puede aplicar directamente en clase siguiendo las pautas dadas en cada sesión sin más requisitos que la previa adquisición del material por parte del alumno.

El programa se ha dividido en IX bloques temáticos y una sesión de evaluación final dirigida tanto al alumno como al programa y al profesorado que lo imparte.



—Tutores—

**EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL. Planteamiento integrado e interdisciplinar y veinte Unidades Didácticas, Materiales 12-16 para educación secundaria.** Por María Luisa López García. Narcea ediciones S. A. Madrid. 1995.

Estos materiales presentan la EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL en un contexto integrador que pretende aumentar la autoestima y la comunicación, rechazar el sexismo y prevenir los problemas individuales, familiares y sociales provocados por una deficiente educación en valores.

Se proporcionan recursos al profesorado de todas las áreas — Ciencias de la naturaleza, ciencias sociales, religión y moral católica — para desarrollar una metodología activa que fomente la relación, el intercambio, la expresión y el trabajo en equipo. Este proyecto ofrece múltiples posibilidades, pero una sola finalidad:

ayudar en la enseñanza / aprendizaje del difícil arte de amar; ayudar a ser personas, que esto es educar.

— Familia —

**¿POR QUÉ SUSPENDEN NUESTROS HIJOS? Por Raimon Gaja Jaumeandreu. Ediciones Grijalbo, S.A. Barcelona. 1994.**

Uno de los problemas que más acucian a los padres actuales es el llamado «fracaso escolar»: los hijos suspenden reiteradamente, no parecen tener interés por los estudios. Para muchos padres es un problema presente, pero preludio de otro, futuro, más grave, el que planteará el ingreso y seguimiento de los estudios superiores.

A esta angustia de los padres, relativamente frecuente, responde este libro. En él se muestra la relatividad de la cuestión del fracaso escolar, cómo muchos comportamientos de los niños no deben englobarse en él y, además, que un correcto conocimiento de sus causas hace muy abordable la solución.

Obra muy práctica, este libro enseña que en la motivación para estudiar confluyen numerosos factores, que analiza con claridad y concisión. Para padres y educadores, es una llamada a la esperanza; saber que, con una conducta correcta por su parte, ningún niño se puede dejar por imposible.

**PADRES Y MADRES EN LA ESCUELA. Una guía para la participación.** Por Patricia Tschorne y otros. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona. 1992.

Ya nadie discute, en las sociedades democráticas avanzadas, acerca de la validez del concepto de educación integral. Sin embargo, una cierta confusión sigue empañando la delimitación del papel de los padres y las madres en la educación de sus hijos dentro de la escuela, sin por ello ir en detrimento del rol primordial del profesorado.

Siguiendo este enfoque, el presente libro pretende ser una

ayuda para toda la comunidad educativa, especialmente para los padres y las madres. Se trata de una guía que se plantea como eminentemente práctica, además de invitar a la reflexión sobre la difícil pero necesaria relación entre las familias y la escuela.

Se trata también de una obra sistemática, que incluye tanto las principales técnicas de participación como una exposición clara y sencilla de la legislación vigente en materia educativa.

**HIJOS CON FRACASO ESCOLAR. Por José María Asensio Aguilera. Grupo Editorial Ceac, S.A. Barcelona. 1994.**

La mayoría de los padres viven con un cierto sentimiento de impotencia y frustración el fracaso de sus hijos. En no pocas ocasiones, éste se convierte, además, en una seria amenaza para la armonía de las relaciones familiares al proyectarse como el reflejo de unas expectativas no satisfechas. Sin embargo, más que poner de manifiesto la carencia de unos «dones» para el estudio, lo que el fracaso escolar evidencia, en la mayoría de los casos, es una falta de acomodación del medio educativo a las singulares características biopsicológicas de los individuos. Por esto conocer la naturaleza de las personas resulta esencial para poder aprovechar las capacidades que encierra cada sujeto, y poner al descubierto las causas que afectan negativamente a su rendimiento intelectual.

Desde su privilegiada posición educativa, los padres pueden contribuir eficazmente tanto a potenciar la inteligencia de sus hijos como a fortalecer aquellos rasgos de la personalidad que promueven una buena adaptación social. No es necesario para ello poseer grandes conocimientos o unas especiales dotes de educador. Se trata tan sólo de erradicar el pesimismo de las relaciones padres-hijos y de aplicar pacientemente conocimientos que, como los expuestos en este libro, permiten un mejor aprovechamiento de nuestras aptitudes.