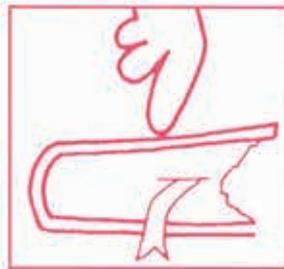


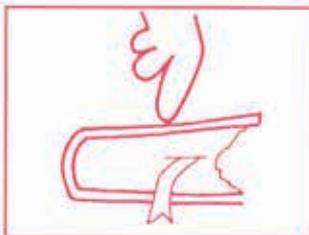
Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Padres.



La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



—Directores—

GUIA PARA CONOCER EL SISTEMA EDUCATIVO. Todas las opciones académicas contempladas en la LOGSE. Por José Angel Gonzalo y otros. Editorial Escuela Española. Madrid. 1995.

Los objetivos principales que han perseguido los autores de esta obra son los siguientes:

Presentar a todos los docentes en general la estructura completa y los contenidos de la Ley que regula el sistema educativo de una manera clara, concreta, precisa y sencilla, desde la Educación infantil hasta los estudios universitarios. Formación Profesional, enseñanzas artísticas, de Idiomas, etc.

Ofrecer a todos los padres la información necesaria para que conozcan con precisión y claridad el nuevo marco en el que están siendo educados sus hijos.

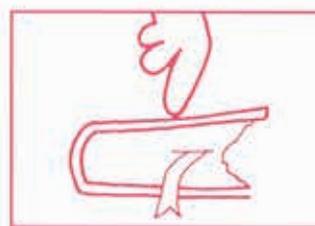
Facilitar a todos los alumnos las diferentes opciones, alternativas e itinerarios académicos que les ofrece el nuevo sistema educa-

tivo español. Todo ello fundamentado en la normativa legal actual emanada del Ministerio de Educación y Ciencia.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO ADULTO. Por Antonio Clemente. Editorial Narcea. Madrid. 1996.

En este libro el autor parte de la adolescencia como entrada a la vida adulta, parando su discurso hacia el momento del cese de la vida activa. Desde los primeros capítulos pone especial énfasis en resaltar cómo la plasticidad del desarrollo personal puede y debe ser tematizada y estudiada a lo largo de este período desde la simple perspectiva evolutiva, pero no sólo como punto de referencia respecto a lo que podrían ser alteraciones del desarrollo, sino para su comprensión, prevención y mejora.

El texto es una magnífica introducción, no sólo para estudiantes universitarios que quieran especializarse en desarrollo psicológico adulto, sino que representa una amplia recopilación y revisión crítica de múltiples temas fundamentales en Psicología, que tan sólo habían sido abordados desde perspectivas clínicas, filosóficas o literarias, pero sin la conciencia de que en la base de todas ellas se encuentra la perspectiva evolutiva, que sin duda alguna representa un área de la Psicología sumamente floreciente.



—Profesores—

MANUAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas. Por J. Nicasio García. Ed. Narcea. Madrid. 1995.

El tema de las dificultades de aprendizaje concierne a amplios sectores de la población: desde los propios estudiantes hasta sus familiares, profesores, directivos de centros docentes, orientadores, etc. A todos ellos va dirigido este libro.

Al profesorado de los distintos niveles educativos se ofrece una amplia visión del aprendizaje que le permite responder a los interrogantes que se le plantean en su quehacer profesional: ¿Por qué no aprenden a leer o escribir bien ciertos alumnos/as? ¿Por qué no saben resolver problemas matemáticos? ¿Cómo se puede detectar la causa de sus dificultades? ¿Qué es lo que realmente se puede esperar de cada estudiante de acuerdo con sus capacidades y su tipo de aprendizaje?

A los psicólogos, psicopedagos,

logopedas, trabajadores sociales, etc. ofrece respuestas serias y rigurosas que les permitan asesorar con acierto y saber cuál es su óptimo nivel de intervención ante las necesidades educativas especiales. También ayudará a los estudiantes de las diferentes especialidades de magisterio y psicología que tienen como materia de estudio estas dificultades y a los padres, a quienes ayudará a saber lo que pueden esperar y cómo orientar sus esfuerzos en la dirección más conveniente.

EDUCACION FISICA DE LAS NIÑAS: UN ENFOQUE FEMINISTA. Por Sheila Scraton. Ed. Morata, S.L. Madrid. 1995.

En los diversos textos recientes sobre educación y en las críticas feministas de la escolarización es frecuente que se considere que la educación física, como asignatura, no transmite mensajes importantes ni muy sesgados respecto al género. Sin embargo, posee el potencial necesario para rechazar los mitos con mensajes de infravaloración y limitaciones referidos al cuerpo de la mujer, su fortaleza y su físico.

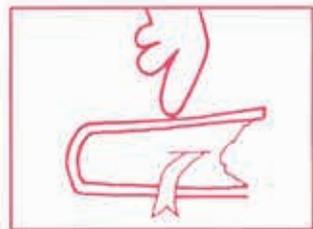
Este libro analiza la contribución de la educación física al reforzamiento de las imágenes de la «feminidad» y al desarrollo de conductas «adecuadas al género» del alumnado. Se inicia con una revisión de las perspectivas teóricas feministas, aplicándolas a la educación física femenina. Se examinan sus fundamentos y tra-

diciones, poniendo de manifiesto las ideologías conservadoras tradicionales y las falsas expectativas sobre su habilidad y capacidad física, la maternidad, el carácter doméstico y la sexualidad que constituyen la herencia en la que se basó gran parte de la educación física contemporánea. La parte principal de la obra está integrada por estudios sobre la enseñanza y la práctica de la educación física, basados en numerosas observaciones de instituciones escolares.

LA PRACTICA EDUCATIVA. Cómo enseñar. Por Antoni Zabala Vidiella. Colección *El Lápiz*, 12. Editorial Grao. Barcelona, 1995.

Este libro trata de la práctica educativa: de las relaciones interactivas en la clase, del papel del profesorado y del alumnado, de la distribución del tiempo y de la organización de los contenidos... Las decisiones sobre éstas y otras cuestiones relacionadas sobre cómo estudiar han de justificarse por la función social de la enseñanza y por la concepción sobre los procesos de aprendizaje.

El autor ofrece pautas y orientaciones sobre cómo plantearse la acción educativa en el aula desde una perspectiva de análisis y reflexión sobre la propia práctica que ayuden a mejorarla.



—Tutores—

ENSEÑAR Y APRENDER CON LA PRENSA. Fichas y modelos de trabajo. Por M. Luisa Sevillano y Donaciano Bartolomé. Ed. CCS. Madrid, 1995.

La Reforma Educativa afecta a los contenidos, métodos, procedimientos, actitudes y planteamientos globales de la formación de profesores, y a la presencia de éstos en las aulas y centros escolares.

Los medios de comunicación tienen un espacio en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y deben entrar en las aulas. El problema es que muchos maestros y

profesores no saben cómo organizarse ni cómo hacerlo. «Enseñar y aprender con la Prensa» les enseñará a convertir la prensa escrita en materia curricular elaborada.

Este libro nace como fruto de muchos cursos y muchas horas de trabajo de los autores con maestros y profesores en ejercicio de varios puntos de España. Hay modelos de trabajo para todos los niveles de la enseñanza: Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato; y para todas las edades, incluidos los adultos. Pero no sólo es aplicable a la escuela, lo es también a otros ambientes de enseñanza no reglada.

MANUAL PARA PEQUEÑAS PUBLICACIONES. Cómo hacer periódicos y revistas. Por Luis Miguel Notario. Ed. CCS. Madrid, 1995.

Manual para pequeñas publicaciones ha surgido de la necesidad de muchos educadores, animadores socioculturales y periodistas aficionados, que buscan en un solo libro las directrices, imprescindibles y suficientes, para hacer bien las publicaciones artesanales que circulan por colegios, centros juveniles, asociaciones de barrio, empresas y coordinadoras de todo tipo de movimientos sociales, religiosos y culturales.

Se trata de un manual de trabajo. No es un libro de cabecera, ni un texto para leer de corrido. Su lugar adecuado es una mesa, junto al panel de maquetación, el ordenador, o la máquina de escribir y un puñado de folios. Para comprenderlo mejor se recomienda usarlo teniendo al lado un periódico o revista.

Este manual está pensado para quienes se inician en el campo de las pequeñas publicaciones. Los pasos necesarios para confeccionar un buen periódico o revista están señalados en orden cronológico en la primera parte. La segunda y la tercera parte hacen alusión a las normas de redacción y maquetación.

LA TOLERANCIA. Antología de textos. Selección: Zaghlaoui Morsy. Editorial Popular / Ediciones Unesco. Madrid, 1994.

Este libro ha nacido de la inquietud de un Grupo de Organizaciones no Gubernamentales ante el incremento de las actitudes racistas y xenófobas en nuestra sociedad.

Sin duda que una de las claves para evitar el desarrollo de estas actitudes es llevar a las aulas, a los centros culturales y asocia-

ciones juveniles una discusión en profundidad del tema y enfocarlo positivamente, mostrando las ventajas de una cultura de la diversidad. Partiendo de este planteamiento, diversos expertos en la materia han elaborado una serie de textos didácticos para su uso por profesores, alumnos, animadores socioculturales y jóvenes en general que configuran la colección de libros «Jóvenes Contra la Intolerancia».

La calidad de este trabajo es altamente satisfactoria y puede ser muy útil para llevar a las clases, asociaciones o centros culturales, uno de los temas de mayor actualidad.



—Familia—

TU HIJA DE 6 A 7 AÑOS. Por Teresa Galiana y Amparo González Gargallo. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, 1995.

Este libro pretende ayudar a los padres a ver, entender y actuar ante ese primer cambio que experimentan sus hijas de 6 a 7 años. Está basado en las nuevas pedagogías de Educación preventiva, motivada y ejemplar.

A través de estas páginas —llenas de vivencias reales— irán descubriendo que, de una manera atractiva y eficaz, están formando a la preadolescente, adolescente y mujer del futuro. Le están enseñando a elegir bien porque le han sabido enseñar dónde está la verdad y dónde está el bien; es decir, que les han formado bien la inteligencia y la voluntad.

LOS DERECHOS HUMANOS EN JUAN PABLO II. Por Pedro Jesús Lasanta. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1995.

El tema de los «derechos humanos» es una cuestión que ha preocupado a los hombres de todos los tiempos, especialmente a partir de las modernas Declaraciones de Derechos. El Papa muestra ese interés, y es despertador de las conciencias en favor de estos valores. Todo ello a resultas de las gravísimas violaciones que se han producido a lo largo de la

historia, especialmente en este siglo.

¿Qué clase de desarrollo ha logrado la sociedad que permite y viola los derechos humanos elementales? ¿merece el calificativo de «progreso» aquella sociedad que se revuelve contra el bien del hombre, contra sus derechos básicos? ¿Qué tipo de sociedad se está generando? ¿No acabará destruyéndose a sí misma, por vulnerar y ultrajar la dignidad del ser humano y sus consiguientes derechos, fundamento último del orden social justo?. De todo esto trata el libro de Juan Pablo II, que pasará a la historia como el gran amigo y defensor del hombre.

LAS RELACIONES PADRES - COLEGIO. Por José Manuel Cervera y José Antonio Alcázar. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1995.

En este libro se contempla la ayuda mutua que puede obtenerse de la relación entre padres y profesores para coordinar la acción educativa con el hijo o alumno, que es la clave de la orientación personal.

Para los padres será una valiosa ayuda en el conocimiento de sus hijos, pues consta de orientaciones precisas para establecer en cada momento los objetivos educativos de su familia.

A los profesores les facilitará cauces para asesorar mejor a los padres en la educación de sus hijos.

Cuál es la ayuda que el preceptor presta a sus alumnos y qué temas pueden tratarse en las entrevistas con sus padres para ayudarles en la orientación personal de su hijo, es el contenido de uno de los capítulos más prácticos del libro.

LA COMUNICACION EN LA FAMILIA. Por Gloria Elena Franco. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, 1994

La comunicación en la familia se ha escrito para todos aquellos padres que sienten inquietud por mejorar el nivel de su comunicación familiar, especialmente para quienes tienen hijos entre los 4 y los 12 años.

Desde una óptica sencilla, amena y llena de sentido común, estas páginas muestran la necesidad e importancia de comunicarse bien para educar mejor. Pretenden, mediante casos reales y prácticos, aportar ideas, sugerencias y posibles soluciones diarias que se presenten en la convivencia familiar.