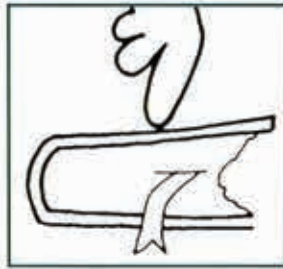


Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Padres.



La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



—Directores—

LOS RETOS DE LA EDUCACION ANTE EL SIGLO XXI. Congreso de Educación de CEAPA. Coordinación y revisión: Juan García y F. Delgado. Editorial Popular, S.A. Madrid. 1995.

En este libro se habla del alejamiento entre escuela y sociedad y, para conseguir una útil y necesaria interacción, se reclaman fórmulas imaginativas, entre las que el desarrollo de la participación, educar en y para la participación, resulta tarea imprescindible. Se alerta sobre amenazas de procesos privatizadores de la educación, o de parcelas importantes de la misma, y al mismo tiempo se apuesta por una escuela pública de calidad, preventiva, integradora y orientadora, diseñada como instrumento generador de una sociedad más igualitaria, justa y democrática. Se pretende una escuela pública, gratuita y financiada por el Estado, y a la vez escuela autónoma, gestionada y co-gestionada por la Comunidad Educativa.

Se pone el dedo en la llaga del abandono, el absentismo y el fracaso escolar, y se les pone el contrapunto con el papel de la familia, los centros escolares y el propio sistema educativo. Sobre estos y otros temas que se recogen en el libro, y que constituyen Los retos de la Educación ante el siglo XXI, se habló en el Congreso de Educación de CEAPA en marzo de 1995. Temas y retos importantes y decisivos.

ESTUDIOS HISTORICOS SOBRE LA INSPECCION EDUCATIVA. Por Eduardo Soler y otros. Ed. Escuela Española. Madrid. 1995.

No abundan entre nosotros los estudios históricos sobre la Inspección de enseñanza, por lo que se hacen precisas aportaciones como las que se publican en este libro, movidas por el objeto de conocer cómo se originó y se ha ido desarrollando una de las profesiones que más han influido en la planificación, extensión y organización de los servicios educativos.

Bajo la coordinación de Eduardo Soler Fierrez, autor al que se deben aportaciones importantes en este campo, este libro recoge capítulos firmados por investigadores conocidos dentro del campo de la supervisión escolar. Escuela Española, sensible a los temas referidos a la Inspección, quiere, con la publicación de esta obra, contribuir a divulgar

un capítulo importante de nuestra historia de la educación.

VOLVER A PENSAR LA EDUCACION. (Vol. I y II) Política, educación y sociedad. (Congreso Internacional de Didáctica). Por F. Alfieri y otros. Fundación Paideia (La Coruña) y Ediciones Morata, S.L. Madrid. 1995.

El eslogan "Volver a pensar la educación" quiere ser la expresión de una necesidad imperiosa para todas aquellas personas relacionadas de distinta forma con las ideas y prácticas educativas que se sienten inseguras desde un punto de vista intelectual, ético y práctico en un mundo cambiante. Personas que no pueden disponer de referentes claros acerca de las formas de desarrollo científico y cultural de los pueblos, de modelos sociales con los que sentirse comprometidas y al servicio de los cuales poner un proyecto educativo coherente.

Muy diversas circunstancias hacen imprescindible hoy una reflexión sobre la realidad educativa y los fundamentos que le proporcionan sus justificaciones racionales y éticas.

¿En qué consiste lo que puede ser conocimiento relevante en la sociedad actual? ¿Cuáles son los valores que se deben difundir? ¿Qué modelo de institución puede facilitar mejor un renovado proyecto educativo? ¿Qué prácticas

son coherentes con esas pretensiones? Estas son algunas de las preguntas que no tienen hoy fácil respuesta y a las que intentan responder estos dos volúmenes.



—Profesores—

EL JUEGO DE LA ARGUMENTACION. Por Tomás Miranda Alonso. Proyecto Didáctico Quirón. Ediciones de la Torre. Madrid. 1995.

La argumentación, como cualquier juego, está sometida a unas reglas, cuyo seguimiento es condición para ser considerada una actividad racional. Pero, como ocurre con todo juego, el conocimiento de sus reglas no asegura la competencia argumentativa; ésta es cuestión también de práctica. No se busque, pues, en este libro una serie de consejos cuyo seguimiento asegure el éxito en la argumentación. Para argumentar bien, para ser capaces de ofrecer buenas razones que apoyen nuestros puntos de vista, y para saber

evaluar bien las razones que los demás nos ofrecen, hay que practicar mucho y cuidadosamente. La escuela debería ser el ámbito principal donde las personas aprenden, mediante la práctica, el arte de la argumentación. Este trabajo tiene por objeto servir de ayuda teórica a aquellos profesores/as que quieren tomar en serio la práctica cuidadosa de la argumentación en sus clases.

LOS APRENDIZAJES INSTRUMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Programación, situación e implicaciones. Por Juan García Yagüe y colaboradores. Editorial Escuela Española. Madrid, 1994.

Este libro recoge todo un programa de investigación llevado a cabo por Juan García Yagüe y sus colaboradores, junto con el Centro de Investigación y Documentación (CIDE) entre 1989 y 1991. El objetivo de este ambicioso proyecto fue conocer la situación real de los escolares al terminar los ciclos inicial, medio y superior de la antigua EGB. El trabajo ofrece gran parte de la información que se fue acumulando a lo largo del proceso de la investigación, muestra las conclusiones a que se llegó, reflexiona sobre los resultados obtenidos y aporta sugerencias para mejorar la situación.

La experiencia educativa y el prestigio profesional de los autores avalan el interés de la obra. Su utilidad para el profesorado y para los alumnos de las facultades y escuelas de formación del profesorado y para los alumnos de las facultades y escuelas de formación del profesorado está garantizada por el conocimiento que, a través de su lectura, se puede obtener de lo que realmente pasa en la escuela, en los procesos educativos y en el alumnado. La eficacia del sistema y de la tarea docente sólo se puede alcanzar mediante el conocimiento y valoración de sus resultados. Por eso este libro resulta imprescindible para cualquier docente o para quien pretenda serlo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. Por Margaret C. Wang. Traducción de Amparo Bóveda. Editorial Narcea. Madrid, 1995.

Ante la creciente diversidad de la población estudiantil, los profesores tienen hoy más que nunca el reto de crear estrategias de evaluación y enseñanza que

hagan posible el éxito académico de cada alumno/a.

Este libro constituye una fuente de recursos y un valioso instrumento para profesores de educación general y especial, profesores de apoyo, orientadores y psicopedagogos, políticos y cualquier persona interesada en mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes, independientemente de su historia personal o su nivel de capacidad. Constituye una innovadora guía práctica que va describiendo paso a paso el proceso de diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de educación en la diversidad. Aporta modelos de materiales complementarios y pruebas de evaluación. Dedicada también un amplio apartado a la preparación del profesorado para esta nueva forma de docencia.



—Tutores—

APRENDER A PENSAR Y PENSAR PARA APRENDER. Estrategias de aprendizaje. 1. Fundamentación. 2. Materiales. Por Juan Carlos Torre Puente. 2a edición. Materiales 12-16 para Educación Secundaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, 1994.

Esta carpeta sobre estrategias de aprendizaje es fruto de un desencanto y de un par de constataciones obtenidas a lo largo del tiempo. El autor, hace años, intentó mejorar las técnicas de estudio de los alumnos de 8º de EGB, y, con otros tutores, elaboró para ello los materiales pertinentes. La inoperancia de las técnicas propuestas, fue el germen de esta nueva carpeta.

El autor ha constatado, también, que los estudiantes no mejoran espontáneamente su forma de estudiar con el paso del tiempo, como podrían. Dejados a su hacer intuitivo, emplean el método del ensayo y error de forma asistemática y sin una reflexión posterior explícita sobre la conveniencia de los procedimientos. Es imprescindible que el profesor, además de favorecer la asimilación de conte-

nidos, entrene a los alumnos en las estrategias más eficaces para hacerse con éstos. Por otro lado, la gran mayoría de los estudiantes cree que estudiar es sinónimo de leer y repetir, o de memorizar. Aunque la memorización sea un ingrediente básico del estudio, no es, ni mucho menos, lo más importante. Así es difícil construir aprendizajes significativos.

Esta carpeta consta de tres capítulos. Los dos primeros se centran más en la fundamentación de una manera nueva de enseñar a estudiar, sin por ella dejar de hacer propuestas prácticas de acción para profesores y estudiantes. En el tercero se ofrecen materiales de uso directo en clase para alumnos de 12-16 años.

Aunque estos ejercicios pueden ser hechos por los propios alumnos, en general, el uso óptimo del contenido de esta Carpeta requiere la mediación del profesor y, en ocasiones, del equipo de profesores.

ENCABEZAMIENTOS DE MATERIA PARA LOS LIBROS INFANTILES Y JUVENILES. Por Alberto Villalón. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid, 1994.

El objetivo de esta obra es bien preciso: avanzar hacia la creación de un lenguaje controlado, indispensable para el intercambio de información, a la vez que se evita su dispersión.

Después de varios años de trabajo, un equipo de cuatro especialistas en diversas materias, presenta esta Lista con más de 2.000 registros que pretende ser una guía de organización que ayude a los centros- biblioteca, escuela, etc.- en la tarea de asignar materias asequibles y que se consideren básicas o de interés, para facilitar el acceso de los usuarios a los libros no sólo de referencia, sino también a los de ficción.

La experiencia del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez en el procesamiento y recuperación de información ha sido la base práctica de este trabajo.



—Familia—

RELACIONES HUMANAS EN LA FAMILIA. Por Oliveros F. Otero. Ediciones Palabra S.A. Madrid, 1996.

Este libro es de especial interés. En sus ocho capítulos se estudian los factores que inciden en la calidad de la familia y, en general, en su mejora. Se abordan siete factores de mejora de relaciones familiares, a fin de que éstas manifiesten y se orienten a un amor familiar -paterno, materno y filial- coherente.

El lector encontrará en estas páginas algunos casos comentados y algunos Planes de Acción que ofrecen la oportunidad de analizar situaciones familiares reales, relacionadas con los contenidos de cada capítulo. Por lo que se refiere a las relaciones padres-hijos, el autor se ha centrado en las edades de 12 a 18 años. Lo notará el lector, por ejemplo, en los casos analizados y en los Planes de Acción incluidos en los diferentes capítulos.

PSICOLOGÍA DE LA MUJER. La otra parte de la experiencia humana. Por Janet Sh. Hyde. Traducción de Pablo Manzano. Ed. Morata, S.L. Madrid, 1995.

Estamos ante una obra básica para estudiantes de psicología, pero se trata también de un recurso muy valioso para todas aquellas personas relacionadas o preocupadas por esta temática. Explora y analiza con solidez cuestiones tradicionalmente ignoradas de la feminidad. Basándose en numerosos estudios realizados en muy diversos centros de investigación, la autora presenta una perspectiva novedosa, sin sesgos, con argumentos muy sólidos.

Obra de gran difusión en Estados Unidos y, en general, en países anglosajones, está avalada por sus numerosas reimpresiones. La versión española corresponde a su cuarta edición original que fue sustancialmente ampliada y modificada. Además de actualizaciones en todos los capítulos, se han incluido apartados nuevos sobre mujeres de diferentes etnias y sobre las funciones, estereotipos, discriminaciones y procesos de segregación de las mujeres en el ámbito laboral.