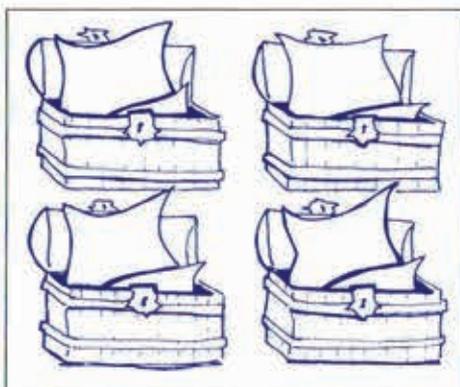


Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



EL CURRÍCULO ISLÁMICO



El Boletín Oficial del estado ha publicado la Orden del 11 de enero de 1996 por la que se dispone la publicación de los currículos de Enseñanza Religiosa correspondientes a Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Es un excelente trabajo de planificación donde se describen, con todo detalle, los hechos - procedimientos - actitudes que se esperan de los que practican la religión musulmana y quieren aprenderla en la escuela. He aquí, por ejemplo, algunos objetivos para Primaria:

- *Arraigar la fe en Dios.*
- *Apreciar la importancia de la creación divina.*
- *Conocer y valorar la «Sunna», su fun-*

- ción y rango.*
- *Valorar la vida del Profeta y sus Compañeros como modelo de conducta para la humanidad.*
- *Aceptar y vivir la fe según los valores del Islam tales como el bien, la justicia, la libertad, la generosidad... y sus repercusiones en esta vida y en la otra.*
- *Fomentar la autocrítica con el sentimiento de que Dios lo controla todo.*
- *Participar de modo desinteresado en tareas comunes que beneficien a los demás.*
- *Tomar como normas de conducta la fraternidad, la solidaridad y la justicia arraigadas en los valores del Islam, y ponerlas como guías de los comportamientos personales y sociales.*
- *Conocer la normativa (Fiqh) con las que se rigen las oraciones.*
- *Realizar las cinco oraciones del día y llegar a comprender su utilidad individual y social.*
- *Suscitar el interés por la lectura de los libros de cultura musulmana.*

ACTIVIDADES: Con mucho gusto, si no tienes otra forma de conseguirlo, pídenos una fotocopia y te enviaremos - gratuitamente - el diseño del curriculum musulmán que acaba de editarse oficialmente.

APRENDER SIN IR A CLASE

Esta es una traducción libre del periódico norteamericano «Growing without Schooling», que se edita para las familias que no envían a sus hijos a la escuela porque prefieren ayudarles en casa en su aprendizaje o contratar otro tipo de servicios para que sigan sus estudios. Aunque no se han publicado datos fijos, se cree que supera el medio millón de niños (1% de la población escolar).

El tipo de conciertos es diverso: los padres tienen que conseguir un permiso para ello y demostrar cómo van a organizar sus estudios individualizados. Por otra parte, las escuelas pueden facilitar la asistencia a diversas actividades deportivas y culturales en las que los hijos conectan con el grupo, acceso a biblioteca, control de algún examen, etc. Muchos se vienen abajo porque requiere una atención muy bien organizada; pero la idea surge, según algunos, en que se pierde mucho tiempo en clase, no se atiende al ritmo de cada uno y los medios tecnológicos facilitan en muchas situaciones un mejor progreso si se les atiende personalmente.

ACTIVIDADES: Una de las respuestas de muchos colegios a este abandono por parte de posibles buenos clientes es facilitarles a los alumnos la elección y diseño de su propio programa de aprendizaje, donde figuran actos obligatorios como la información y control en una asignatura y más libertad en las formas y tiempos de aprendizaje, sólo, con grupos, etc.

Periódicos suecos por Internet

Desde el pasado mes de febrero los colegios suecos podrán conectar a través de Internet con 27 periódicos para trabajar con ellos en clase. Y sólo por 115.000 pesetas al año. Con ello podrán acceder no sólo a lo publicado en sus páginas sino también a otras noticias facilitadas por agencias y que estarán a su disposición.

Esto servirá no sólo para que los alumnos puedan estar al día, comparar el estudio de una noticia en diferentes periódicos sino también para que los profesores puedan tener a mano una serie de datos complementarios de las noticias y estudiar de vez en cuando un tema con todo lo publicado sobre el mismo en anteriores ediciones.

ACTIVIDADES: Muchas veces lees una noticia y, al final, quieres saber un poco más, un gráfico que lo explique mejor, una entrevista con aquel personaje, más datos, etc.; pues para eso va servirles también la conexión con Internet a tus compañeros suecos. Nada, que estamos aislados y rebosantes, sólo, de libros pasados de fecha.

Europa publica su Libro Blanco de la Educación

Uno de sus objetivos es la creación de «escuelas de segunda oportunidad» para quienes fracasan en sus estudios

La Comisión Europea de Educación acaba de editar su Libro Blanco de la Educación como una primera respuesta a su declaración de 1996 como Año de la Educación Permanente. En él se contienen una serie de objetivos que hacen referencia especialmente a sistemas de educación, aprendizaje sin fronteras, recuperación, renovación de conocimientos, calidad de enseñanza, intercambios, atención a las nuevas tecnologías y aprendizaje de idiomas.

- El primer objetivo es la creación de las llamadas «Escuelas de segunda oportunidad», que pretenden atender a los que de algún modo

se han sentido fracasados en los estudios normales y quieren de una forma más rápida y efectiva



reconstruir sus conocimientos básicos, imprescindibles para acceder luego a un trabajo. Se promoverán, como experiencia inicial, al menos la creación de un centro piloto en cada uno de los estados miembro de la UE. Para ese trabajo se elegirán profesores excelentes, mejor pagados, y que sus experiencias puedan servir de modelo para una aplicación más amplia de tratamiento del fracaso escolar, incluso en los centros ordinarios.

- El segundo obje-

tivo se refiere a la institución de la «Carta Actualizada de Competencias», como

garantía de que los títulos adquiridos algún día por los que han hecho sus estudios estén a punto o tengan que actualizarse en conformidad con lo propuesto por la Comisión Europea de que no existirán títulos de por vida si uno quiere acceder a puestos de trabajo cualificados.

Para actualizar esas competencias es necesario crear sistemas de recuperación rápida y no someter a los que se reciclan a estudios inespecíficos que, además de consumir demasiado tiempo, desaniman el intento de muchos que necesitan ponerse a trabajar

con cierta urgencia en los nuevos oficios o profesiones.

- El tercer objetivo abre las puertas a los «aprendices europeos», suprimiendo las barreras que todavía existen; lo cual permitirá el que cada uno logre perfeccionar su trabajo inicial accediendo a diversos centros de aprendizaje europeos, tanto de centros educativos como empresariales y logrando así un certificado de aptitud que valga para todos los países, según los conocimientos y habilidades adquiridas en cada caso.

- Un cuarto objetivo se centra en la definición de «aulas europeas», señalando aquellas escuelas que tienen en alguna de sus aulas, áreas o clases un alto nivel de aprendizaje que lleve consigo esta singular distinción para sus alumnos que, en consecuencia, podrán presentar su crédito en cualquier nivel de correspondencia con toda Europa. Una de las variables más impor-



tantes para esta elección meritoria de aulas será el que fomenten la enseñanza de dos idiomas, además del propio, y su trabajo especial con las tecnologías modernas.

- Finalmente, un empuje especial a los centros que se hayan significado especialmente en «programas de formación permanente», tanto en su profesorado como en otras funciones educativas, en consonancia con las propuestas formuladas en la declaración del año 96 como punto de renovación de la idea que figura en el slogan «aprender durante toda la vida». En este sentido – y, según declaró a Le Monde de L'Education, Edith Cresson, Comisaria europea de la educación y formación continua – ya se han presentado más de 700 proyectos que llevarán el crédito de «Año Europeo» por sus iniciativas.

Alternativas a la Amenaza (A+A-)

1. *¿Qué quieres?* : «que el niño vaya a la cama y que permanezca allí»

2. *No digas*: «si te sales de la cama otra vez, ya verás»

3. *Dí*: «después de ir a la cama, quiero que te quedes allí y no salgas»

4. *Razón*: es mejor decir el comportamiento que esperas que cumpla y no insistir tanto en lo que no debe hacer; lo cual, aparte de ser confuso, va cargado siempre de una amenaza emocional y te la juegas.

El «sistema (A+A-)» comenzó aplicándose en los mandatos de los padres con sus hijos pequeños; pero se extendió a la mayoría de las relaciones entre adultos y hoy es un clásico en los manuales USA de clarificación

de conductas en la educación. Muchos profesores – para liberarse sobre todo de una carga emocional que casi nunca podrán cumplir con las amenazas repetidas – intentan ser más claros en la definición y refuerzo de expectativas en sus clases.

ACT: Inténtalo por tu parte. Quieres que «haga los deberes». No le digas: «no puedes jugar hasta que hagas los deberes». Dile: «Te llevaré a jugar con tu amiga cuando termines tus deberes». Razón: anuncia un premio por lo hecho y no una amenaza por lo que no hace. Envíanos tres ejemplos tuyos, con los 4 pasos y te enviaremos – gratuitamente – una lista bibliográfica sobre modificación y prevención de conductas.