

«La OCDE señala la importancia de la educación familiar en los primeros años»

## ¿Cómo aprenden los padres la crianza de los hijos?

— Fundación Santa María —

**E**n una reunión de los Ministros de Educación de la OCDE, tenida el 17 de enero pasado, con motivo del Año Europeo de la Educación Permanente, indicaban la importancia que tiene la educación familiar para que los niños puedan acceder con mejores garantías a la etapa institucional de la educación infantil.

Aproximadamente en las mismas fechas la Fundación Santa María publicaba un singular estudio – tal vez de los primeros en su género – titulado «Valores y pautas de crianza familiar», realizado por un equipo multidisciplinar, y que presenta, entre otros temas, cómo y de quién aprenden los padres españoles a criar a sus hijos. Hacemos un breve resumen del mismo no sólo por su contenido casi inédito entre las publicaciones españolas del género sino también por su aplicación inmediata a la educación de los padres y su relación con la escuela en los primeros años.

- En primer lugar, un 86% de los padres se informan preguntando al «médico», con quien consultan las auténticas dudas que tienen sobre la crianza. Muchas de ellas se refieren a datos que consideran más íntimos y otras sobre cuestiones que les da vergüenza manifestar a otras personas, no tanto por su intimidad sino porque no sean tachadas de ignorantes en muchos aspectos.

- A continuación, y según la encuesta, figuran los padres – sobre todo,



«Valores y pautas de crianza familiar» Editado por la Fundación Santa María y comercializado por CESMA, S.A. Aguacate, 43. 28043 Madrid

las madres – que utilizan lo aprendido en «su propia experiencia» (un 67%), que tratan de aplicar después cuando surja la ocasión; esta experiencia viene dada naturalmente no de lo que hicieron con ellos cuando eran bebés si o de lo que vieron hacer a otras madres, oyeron en casa, etc.

- En tercer lugar, lo que aprendieron en «revistas especializadas» (60%) sobre el tema de la crianza de los hijos, tanto en publicaciones que dedican todas sus páginas a los intereses de los padres como tales como en pequeños artí-

culos, recuadros y suplementos que suelen acompañar a revistas de interés general o a insertos que introducen entre sus páginas las casas comerciales que ofrecen algún producto para bebés. Además, y en la misma proporción, un 60% de padres aprendieron las habilidades de crianza también en «libros» especialmente dedicados a la educación de los primeros años o en enciclopedias que hablan de la educación en general.

- En cuarto lugar, los padres utilizan a «sus mayores», padres, abuelos, tíos, etc. para obtener una información más cercana y directa a sus preocupaciones; aunque, naturalmente, en muchos casos se prevengan en contra de sistemas que, por los resultados no siempre positivos que saltan a la vista dentro de la misma familia, no siempre garantizan una efectividad segura y una cierta independencia de que, por la proximidad, no se te metan en tu campo.

- Un 50% de padres suele también preguntar en «cercañas» de su entorno: hermanas, amigas, vecinas, etc. que tienen niños en edades parecidas, y a quienes se le confían generalmente cosas muy prácticas y de aplicación inmediata, productos nuevos, habilidades, direcciones de consulta aconsejables y otros.

- Finalmente, un 39% consulta a «especialistas del colegio» sobre todo, naturalmente, en temas de educación

que tienen que ver con actitudes generales de comportamiento, inteligencia, curiosidad, problemas de lenguaje, psicomotricidad, etc. Así, por ejemplo, hablan con profesores, psicólogos, etc. en busca de aspectos que tengan después que ver con la incorporación a las tareas escolares, sobre todo si tienen ya algún hijo estudiando en esa escuela.

**1.** En un primer capítulo se estudia el «entorno de acogida» de los niños en la familia: sus actitudes, expectativas y valores, problemas significativos, el papel de los abuelos y las fuentes de información que utilizan los padres para desarrollar su cometido en la educación de los niños pequeños, tanto en casa como en sus primeros contactos con los centros infantiles y primeros años, esta actitud inicial va a crear el primer modelo de reacción del niño ante el adulto.

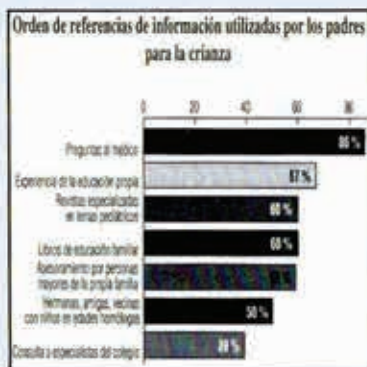
**2.** Una segunda cuestión se centra en la determinación que los padres españoles – siguiendo los resultados de la encuesta – de objetivos a lograr para obtener una serie de «hábitos y pautas» que se consideran importantes en la educación del niño, siguiendo las ideas y preocupaciones que el ámbito familiar español tiene presentes. Esto podrá servir, sin duda, de análisis sobre coincidencias o posibles contrastes que los proyectos de centro podrán señalar después para los alumnos.

**3.** Un tercer bloque de contenidos presenta una relación más directa con las actividades de la etapa de educación infantil en los centros: «familia y escuela infantil». En él se determinan las actividades relacionadas con el desarrollo del ámbito motor, lingüístico, cognitivo y social, así como la relación de los padres con la institución escolar donde sus hijos va a desarrollarse durante los primeros años en que se pone a prueba su estreno con nuevos agentes y sistemas educativos.

**4.** ¿Coinciden los «valores y estrategias» para obtenerlos con los que después va a utilizar la escuela? Seguramente, en gran parte sí; pero tal vez la familia pueda ofrecer a la escuela una serie de sistemas más espontáneos para alcanzar actitudes ante la vida, no fácilmente olvidables y la escuela ofertar a los padres una forma más académica de presentar las necesidades vitales que el niño va a tener en la sociedad y formas de atenderlas.

## Valores y pautas de crianza familiar

«Una familia, fundamentalmente, cría a sus hijos; los cría desde el desarrollo físico, y a medida que éste se va produciendo, intenta criarlos en el plano de los comportamientos, de los afectos y de los valores. Indudablemente veo más ajustada aquí la palabra «crianza» que la de educación, porque, de hecho, la gran mayoría de los padres no son pedagogos ni tienen por qué saber nada de pedagogía; ni saben nada de medios, si de procesos, ni de estrategias de educación. Ellos, por sentido común, por lógica o por recuerdo, a lo que se dedican es a criar a sus hijos, y, en todo caso, de tal crianza se derivan unos ajustes en la personalidad de los niños que pueden dar pie a los expertos para hablar de educación»



ACTIVIDADES: Solicita el libro a la Fundación Santa María - CESMA, Aguacate, 43. Tfno 91 508 69 40 y encontrarás un excelente estudio sobre cada uno de los capítulos señalados en este artículo. En él se relatan los intereses y preocupaciones de los padres ante la crianza de sus hijos de 0 a 6 años, según los resultados de un estudio multidisciplinar hechos por especialistas.

## Aspectos más importantes para la infancia

En una reacción espontánea, se les pedía a los padres qué aspectos de los aquí señalados consideraban más importantes. Sus contestaciones se dividieron en cuatro grandes capítulos, indicando el tanto por ciento atribuido a cada frase. Así, por ejemplo, a la primera frase de «ser honrados», un 95% de padres la calificaban como muy importante, y así sucesivamente.

### \* Objetivos muy destacados

- + Enseñarles a ser honrados (95%)
  - Hacer cosas que ayuden a los demás
  - Esforzarse para conseguir sus propósitos
  - Que tengan confianza, autonomía y seguridad en si mismos
  - Respeto hacia los otros: saber escuchar, esperar turnos, compartir
  - Decir la verdad aunque les perjudique
  - Lealtad con todos (85%)

### Objetivos bastante destacados

- + Estudiar para conocer muchas cosas (84%)
  - Enseñarles a rechazar discriminaciones
  - La afición por la lectura
  - Que acepten las normas de comportamiento establecidas
  - Respeto y cuidado por los espacios naturales
  - Asumir pequeñas responsabilidades en la familia
  - Tener un aspecto personal cuidado
  - Evitar las rivalidades en la familia y entre los amigos
  - Inculcarles el respeto por las diferencias físicas: estatura, peso, sexo
  - Compartir sus juguetes y cuentos (53%)

### Objetivos destacados

- + Acostumbrarles a no perder la serenidad y ayudar en accidentes (45%)
  - Aficiones culturales: música, pintura, etc.
  - Hablar correctamente, sin gritos
  - Dejarles que se vayan enfrentando solos ante la vida, sin riesgos
  - Hacer deporte, ejercicio físico
  - Educarles ante el consumo
  - Valorar el lenguaje escrito como información, comunicación, disfrute
  - Aceptar las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo (26%)

**Objetivos menos destacados**

- + Prestar sus cosas, aunque sean valiosas (25%)
  - Saber competir en el juego y juegos no competitivos
  - Mantener sus juguetes en perfecto estado
  - Inculcarles el rechazo del ruido y el gusto por la música
  - Inculcarles, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas
  - Enseñarle las tradiciones populares propias
  - Tu ideología, tu forma de pensar política (2%)

*ACTIVIDADES: Presentad en la Escuela de Padres todos estos objetivos muy mezclados, sin orden alguno. Que los padres puntúen, por ejemplo, los 20 más destacados. Ver después hasta qué punto coinciden o no.*

**Problemas más importantes en la infancia**

Los padres señalan los problemas que más les afectan en su vida ordinaria y que, por tanto, merecen una reacción inmediata que no sólo arregla la buena convivencia con los hijos sino que también deja traslucir los sistemas educativos más practicados realmente a domicilio y las ideas que están más activas.

|   |        |
|---|--------|
| 1. El hambre en el mundo y carencia de lo necesario     | 78,9 % |
| 2. Los abusos sexuales de los niños                     | 61,2   |
| 3. Falta de atención de los adultos por sus ocupaciones | 42,2   |
| 4. Las epidemias y enfermedades                         | 36,6   |
| 5. Los valores y educación que reciben de TV            | 27,8   |
| 6. Falta de espacio donde jugar sin peligros            | 26,4   |
| 7. Soledad y aburrimiento por pocos hermanos y amigos   | 11,8   |
| 8. Desigualdad de trato en casa y en la escuela         | 8,5    |
| 9. Los celos entre hermanos                             | 8,2    |

*ACTIVIDADES: Que cada uno del grupo de Escuela de Padres aporte las 5 preocupaciones mayores que suelen tener ante la infancia, sin cerrarse demasiado ante los propios hijos en su casa sino también, además de ello, contemplando la situación de la infancia en el ámbito exterior más conocido.*

**¿A qué edad quieres que te entiendan?**

La pregunta es singular, pero indica muy bien la actitud de los padres ante la posible comunicación más plena con los hijos, tanto de ida en lo que les dicen como de vuelta, en lo que ellos responden. Existen quienes tienen mucha prisa para ello. Otros, en cambio, prefieren esperar y que las cosas tomen su ritmo y camino. ¿Dónde te encuentras?

- Ya, en el primer año (12%)
- Basta a los dos años (25%)
- A los tres años (26%)
- A los cuatro años (13%)
- A los cinco (7%)
- Esperemos hasta los 6 (5%)

**Actitud ante las agresiones de los niños**

- ✓ Cuando se pelean, separarles inmediatamente, no responder también con violencia, pero mostrarse enojado e intentar resolver el conflicto.
- ✓ Evitar la pelea, estando atento cuando los niños están en grupo entre los dos y los tres años y medio, e intervenir en el momento que se intuya que van a pelearse.
- ✓ Explicar y ayudar a resolver conflictos de la forma más imparcial posible.
- ✓ No buscar culpables en estas edades.
- ✓ Preguntar qué ha sucedido e intentar resolverlo equitativamente.
- ✓ No pelearse entre adultos por la pelea de los niños.
- ✓ Si claramente uno tiene razón, a partir de los tres años hay que dársela, pero sin necesidad de culpabilizar al otro, resolviéndolo en favor del que tiene razón; si no está claro, dar parte de razón a cada uno y no parte de culpa.
- ✓ Si la situación no se arregla y tienden a volver a la pelea, lo más positivo y menos violento es despedirse.
- ✓ Si son mayores de tres años, al reencontrarse se puede recordar, en tono agradable, la pelea anterior como estrategia para ayudarles a recordar las consecuencias si se pelean.
- ✓ No es necesario castigar; es suficiente con romper la situación: cada uno a un sitio distinto.
- ✓ No debe castigarse individualmente cuando ya no esté el otro niño; las situaciones se resuelven en el momento o ya no es necesario resolverlas.
- ✓ Si la agresión está dirigida a los padres, deben reaccionar positivamente; devolverles la agresión sería contraproducente.
- ✓ La mayoría de estos enfados desaparecen a los cuatro años y medio, cuando aprenden a verbalizar sus enfados y disgustos y a no utilizar la agresión física para expresarlos.
- ✓ Si te pide ayuda ante el enfado, préstasela: no le digas que lo resuelva él, que no sea chivato y que sepa defenderse; esto le incita a la agresión o inhibición.

*ACTIVIDADES: Puntúa de 0 a 5 cada uno de estos comportamientos posibles ante una agresión, midiendo, a tu juicio, su grado de eficacia (0 = nula eficacia; 5 = máxima eficacia). Después, discutido en el grupo y ver hasta qué punto coincidís o no y por qué.*