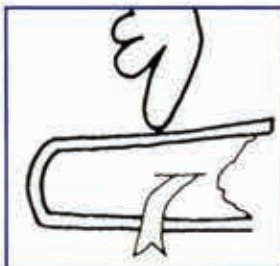


Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Padres.



— María Luisa Brey —

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.



—Directores—

EVALUACION DEL CURRÍCULO EN LOS CENTROS ESCOLARES. Por R. McCormick / M. James. Ediciones Morata, S.L. Madrid. 1996.

La evaluación del currículum constituye un campo en rápido desarrollo dentro de la teoría y la práctica educativas. Su interés ha aumentado como consecuencia de un conjunto de necesidades y presiones: el movimiento a favor de unas instituciones escolares más responsables ante el público al que sirven, la urgencia de encontrar fórmulas eficaces para estimular el desarrollo profesional del profesorado, la atención a la calidad y coherencia de las tareas escolares en los centros y, en resumen, el compromiso con la mejora del sistema educativo.

Los autores aclaran en este libro los principales aspectos profesionales, éticos, políticos, teóricos y prácticos de la evaluación y presentan propuestas y reflexiones relacionadas con una serie de estrategias y técnicas de evalua-

ción que se utilizan en la actualidad. Este libro constituye, asimismo, una referencia práctica para quienes tratan de planificar y desarrollar evaluaciones curriculares en sus propios centros.

PERSPECTIVAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACION. F.J. Tejedor / A.G. Valcárcel (eds.). Y otros. Narcea Ediciones. Madrid. 1996.

El concepto de «Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación» viene de la mano del término «Nuevas Tecnologías de la información» y se relaciona con dos instrumentos fundamentales: el ordenador y el vídeo, así como con los nuevos canales de información que dan lugar a las telecomunicaciones. Ordenador y vídeo se convierten en sistemas de generación de recursos didácticos que utilizan lenguajes de tipo «audio / verbo / icónico / cinético».

La introducción de las Nuevas Tecnologías en el Sistema Educativo pretende: potenciar un aprendizaje innovador mediante nuevos entornos, capacitar a los alumnos para usarlas de forma crítica y expresarse a través de ellas; desarrollar la capacidad de acceder, organizar y tratar la información mediante los nuevos medios y ofrecer a los profesores nuevos recursos didácticos como medio de renovación metodológica.

Los coordinadores de esta

obra cuentan con la experta colaboración de numerosos profesores y profesionales de la educación, especialistas en los más diversos campos de los procesos y soportes tecnológicos de la misma, que aportan una gran riqueza de contenidos y puntos de vista a una obra que aborda las cuestiones más pujantes de la Tecnología de la Educación.



—Profesores—

EL FUNCIONAMIENTO DE LOS INSTITUTOS DE SECUNDARIA. Guía práctica para el profesor. Por Zacarías Ramo y otros. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid. 1995.

Esta obra, que complementa el libro «Organización de los Institutos de Educación Secundaria (Reglamento Orgánico)», intenta ser un texto en el que los profesores, equipos directivos y demás miembros de los institutos puedan consultar la mayor parte de las dificultades que se les van a plantear en su trabajo cotidiano.

El libro quiere dar respuestas a los problemas que van a tener los profesores y los institutos de Secundaria en:

- Los órganos de coordinación (departamentos, tutorías, etc.).
- La elaboración y desarrollo de los documentos que regulan el régimen de funcionamiento del IES (PGA, PEI, PRODID, etc.).
- La elaboración y cumplimiento de los horarios de alumnos, de profesores, del personal de administración, etc.
- La distribución de turnos y materias
- Otras muchas cuestiones del día a día en la vida de un IES.

Completa el libro un texto íntegro de las Instrucciones de 29 de junio de 1994, treinta modelos de convocatorias, reclamaciones, comunicaciones, etc., y un detallado índice para buscar aquellas dudas que se planteen.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA. La inteligencia se construye usándola. Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Morata, S.L. Madrid. 1995.

En este volumen se recogen numerosas experiencias educativas realizadas en escuelas infantiles municipales de Reggio Emilia (Italia). Proyectos y actividades nacidos del interés de un conjunto de profesoras y profesores que conviven con niños y niñas en las aulas, y que disfrutan escuchando, conversando e

investigando con ellos.

En esta modalidad de escuelas se ponen a prueba: la fecundidad de ideas, el trabajo reflexivo y en equipo, la intuición y sensibilidad de un colectivo docente que intenta conectar de manera coherente fines y recursos, las ideas con los hechos, la fantasía con la razón. Estamos ante un «manifiesto de didáctica» para una etapa tan decisiva como es la educación infantil. Los proyectos que reflejan estas experiencias asumen una concepción pedagógica en la que desempeña un papel primordial la figura del profesor-investigador en las aulas; algo que resulta imprescindible para poder moverse en un espacio donde son consubstanciales categorías conceptuales como: libertad, complejidad, pluridimensionalidad, contingencia, imprevisibilidad, etc.

NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA. Guía para la formación del profesorado. Por Mel Ainscow. Editorial Narcea. Madrid. 1995.

Este libro es una fuente de ideas para quienes se dedican a la formación docente y desean preparar mejor a los maestros para hacer frente a la diversidad del alumnado en las escuelas ordinarias. Se basa en el reconocimiento de que los sistemas convencionales de categorización no sirven para representar la diversidad de necesidades especiales y de que las escuelas tendrán que adaptarse para atender a las necesidades de todos los alumnos.

Se presentan orientaciones detalladas sobre métodos de formación docente, inclusive reseñas de iniciativas ya adoptadas en distintas partes del mundo. El libro pone de relieve la importancia de la capacitación de los futuros docentes y los docentes en activo. Se presentan sugerencias prácticas basadas en el conjunto de materiales educativos de la UNESCO. En el libro también se demuestra que la diversidad del alumnado en las escuelas regulares puede considerarse una influencia positiva para la vida escolar.



—Tutores—

LA SOCIEDAD ANTE EL DEFICIENTE MENTAL. Normalización, Integración Educativa, Inserción social y laboral. Editorial Narcea. Madrid. 1995

Este trabajo es una síntesis de los estudios más recientes en torno a la problemática educativa de la deficiencia mental desde todos los ámbitos, con la finalidad de acercar al lector—estudiante, profesional o padre—de una forma estructurada, las distintas perspectivas en el conocimiento y en la intervención de estas personas. Cubre así una laguna importante, porque viene a responder a una exigencia del mercado bibliográfico nacional.

El libro se mueve en una línea educativa, abierta y positiva, para analizar la situación global del deficiente mental desde distintos ámbitos de actuación, de una forma real y concreta. Dedicamos una parte a situar la problemática actual de la deficiencia mental—desde su definición y su aspecto histórico—para centrarse luego en los aspectos médicos—la etiología y la prevención—y abordar la evaluación tanto inicial como formativa. Profundiza también en el desarrollo y funcionamiento cognitivo, tanto a nivel psicomotor como intelectual y lingüístico.

El segundo gran bloque de temas se sitúa en una interesante perspectiva social y de integración familiar, escolar y laboral. Finaliza tratando de manera original los ámbitos de la calidad de vida del deficiente mental adulto.

EDUCAR PARA EL AMOR. Conferencias pronunciadas en Roma en la XVI Semana de Espiritualidad para la Familia Salesiana. Editorial CCS. Madrid. 1994.

En este libro hay muchos libros, o variaciones sobre un tema. Son muchos los que han escrito estas páginas, verdaderos expertos en el arte de educar para el amor. Se trata de un volumen con las ponencias y estudios de una Semana de Espiritualidad acerca de la educación de los jóvenes. Una experiencia vivida por muchos y preparada por numerosas personas, con momentos densos de espiritualidad y llenos de reclamos hacia lo vivido.

Es grande la confusión y tremenda la incertidumbre que se da en muchos jóvenes y en no pocos

educadores sobre las actitudes y líneas directrices en lo referente al amor y a la sexualidad. Los criterios sobre la ética son, a menudo, desconocidos o silenciados por múltiples motivos. Y la idea fundamental de la creación del hombre a imagen y semejanza de Dios no siempre se muestra como punto de referencia.

Se trata de un manojo de reflexiones, lúcidas y sinceras, sobre un tema de capital importancia como es la educación para el amor. De gran interés para cuantos dedican todos sus esfuerzos a la difícil tarea de educadores de los jóvenes.



—Familia—

REMEDIOS PARA EL DESAMOR. Cómo afrontar las crisis de la pareja. Por Enrique Rojas. Ediciones Temas de Hoy. Madrid. 1990.

La crisis de la pareja constituye un rasgo característico de este final de siglo. Se trata de un fenómeno que crece día a día en la mayoría de los países y que da lugar, entre otros aspectos, a los llamados niños ping-pong.

El autor analiza minuciosamente este problema a partir de las raíces del mismo: la correcta o incorrecta elección amorosa y la esencia del enamoramiento.

Tras examinar los ingredientes del amor conyugal, así como las claves de la convivencia, se adentra en el complejo mundo de las rupturas amorosas—que se debaten entre la esperanza y la decepción—y nos ofrece finalmente una serie de remedios para el desamor.

Este libro, que desmonta muchos tópicos hoy generalizados, le ayudará a superar alguna de sus dificultades y a encontrar vías de salida que abran horizontes para construir una relación más sólida, madura y fructífera.

LA AFECTIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES. Por Cristina Mata. Ediciones Palabra, S.A. Madrid. 1995.

«La afectividad en los adolescentes» es un libro dirigido a

padres con hijas en esta etapa de la vida, y a aquellas personas que de una u otra manera tienen un trato directo con chicas de estas edades.

¿Es fácil comunicarse con ellas? ¿Cómo podemos ayudarles a centrar su afectividad? ¿Debemos controlar sus salidas nocturnas? ¿Cómo conocer mejor el ambiente en que se mueven?

Es una realidad que educar es hoy diferente. Los padres y educadores tienen que hacer un esfuerzo para estar al día y facilitar la comunicación con la familia. En este libro se encuentran casos reales de familias con hijas adolescentes que, conscientes de tarea, quieren llevarla a cabo con ilusión y esperanza.

—Libros llegados a la Redacción—

—LOS VALORES ACTUALES DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA. Por Manuel Martín. M. Asuntos Sociales. Madrid. 91.

—DISEÑO CURRICULAR BASE. Bachillerato. Marias optativas. Gobierno Vasco. Dpto. de Educación, Universidades e Investigación. Vitoria. 1994.

—A MULLER NA EUROPA DO SEculo XXI. Col. ANTROPOLoxIA. Nº 2. Mª Jesús Sáinz, Fundación Alfredo Brañas. Santiago de Compostela. 95.

—GUÍA PARA EL PROFESORADO EN LA EDUCACION DE VALORES, ACTITUDES Y NORMAS. 3. Materiales Curriculares. Gobierno Vasco. Dpto. Educación, Universidades e Investigación. Vitoria. 1995.

—ORIENTACIÓN Y ESTUDIOS PARA DESPUES DE LA E.G.B. / E.S.O. EN LA PROVINCIA DE ALICANTE. Guía 1. Curso 95/96. Por Manuel Pérez Sánchez. Alicante. 1995.

—ORIENTACIÓN Y ESTUDIOS PARA LA JUVENTUD DE ALICANTE. Guía 2. Curso 1995 / 96. Por Manuel Pérez Sánchez. Alicante. 1995.

—XENOFobia EN EUROPA. Instrumentos jurídicos contra el racismo. Por J.M. Bandrés y otros. Ed. Popular / Jóvenes contra la Intolerancia. Madrid 94.

—XENOFobia Y RACISMO. ETICA. Materiales curriculares de enseñanza secundaria obligatoria. Libro del Alumno y del Profesor. Por varios autores. Editorial Popular / Jóvenes contra la Intolerancia. Madrid. 1994.

—DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA. Programa diverso. Apuntes I.E.P.S. Nº 58. Instituto de Estudios pedagógicos. Somosaguas. Narcea. Madrid. 94.