

# La prensa en el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales

— Prensa Didáctica / PM —

*El Diseño Curricular Base (DCB) dedica una serie de propuestas de utilización de la prensa en el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales que vamos a recoger aquí. Por supuesto que en el texto DCB existen también referencias implícitas que pueden indicar claramente su utilización: por eso seleccionamos en primer lugar los textos directos referentes al periódico y, al final, proponemos un ejercicio sobre el apoyo que puede dar el periódico al desarrollo de los objetivos generales del área, aunque no se cite expresamente.*

*Nos fijamos en cuatro apartados del DCB: Introducción, Bloques de Contenido, Orientaciones didácticas y Orientaciones para la evaluación.*

## 1. INTRODUCCIÓN: «el periódico, imprescindible»

Recogemos los principales textos en los que el DCB habla de la importancia de la prensa para un mejor desarrollo del área de Geografía, Historia y Sociales.

- El considerable desarrollo de los **medios de comunicación** y su creciente poder de control e influencia sobre la información y los estados de opinión hacen insoslayable una formación específica del alumnado en el manejo crítico de la información.
- Un rasgo metodológico característico de las disciplinas científicas incluidas en esta área es el **tratamiento de la información**: la mayor parte de los datos procesados e interpretados en el curso de las investigaciones que llevan a cabo estas disciplinas se encuentran de antemano organizados y codificados en distintas fuentes y medios de información y comunicación.
- En el mundo actual, el manejo crítico de la información y de los medios que la canalizan y la procesan, en especial los relacionados con las denominadas nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, es un **requisito imprescindible** para devenir ciudadanos libres y comportarse como tales.
- Por otra parte el cuarto eje temático de esta área, el «Mundo actual», potencia el tratamiento de la información que proporcionan los medios de comunicación, su lectura e **interpretación crítica**, su utilización como instrumentos para la argumentación y el debate.
- El **tratamiento de la información** es otro de los rasgos metodológicos distintivos del área por su particular forma de utilizar las distintas fuentes y medios de información y comunicación.



## 2. BLOQUES: «el periódico, factor condicionante»

Los Bloques de Contenido recogen los 14 temas del área, agrupados en cuatro grandes Sectores: Sociedad y territorio, Sociedades históricas y culturas diversas, Sociedad y cambio en el tiempo, El mundo actual. Evidentemente, las citas directas más importantes sobre el periódico en el aula tienen lugar al hablar del mundo actual (B 11-14), pero también aparecen referencia importantes cuando habla de la sociedad terciaria y de las sociedades y culturas diversas.

#### \* Bloque 4: **Hacia una sociedad terciaria**

La evolución de las actividades terciarias. Factores condicionantes de su importancia creciente: tecnología, información y comunicación, tiempo libre y ocio, etc.

#### \* Bloque 9: **Sociedades y culturas diversas**

Búsqueda, análisis, interpretación y valoración crítica de información sobre sociedades y culturas distintas a la nuestra a partir de diferentes tipos de fuentes, especialmente de los medios de comunicación. (Procedimientos 1)

#### \* Bloque 11: **Desequilibrios y conflictos en el mundo contemporáneo:**

– La publicidad y los medios de comunicación en el cambio de actitudes y valores. (*Hechos, 3*)

– Búsqueda, selección y clasificación de informaciones relativas a problemas de actualidad. (*Procedimientos, 1*)

– Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación de masas (prensa, radio y televisión) sobre un mismo problema de actualidad. (*Procedimientos, 2*)

– Análisis de algunos conflictos del mundo actual indagando los orígenes de los mismos, contrastando las informaciones disponibles y rechazando las explicaciones simplistas y maniqueas. (*Procedimientos, 3*)

– Realización de informes o pequeños estudios monográficos sobre hechos conflictivos de la actualidad, utilizando información de distinto tipo, especialmente obtenida de los medios de comunicación de masas. (*Procedimientos, 4*)

#### \* Bloque 12: **Arte y Cultura actuales**

– Reconocimiento y valoración crítica del papel que juegan los medios de comunicación de masas en el grado de aceptación y rechazo de las nuevas manifestaciones artísticas y culturales. (*Actitudes, 2*)

#### \* Bloque 14: **Poder político y participación ciudadana**

– Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información en las sociedades democráticas y su papel en la creación y canalización de las opiniones colectivas. (*Hechos, 7*)

– Análisis, interpretación y síntesis de distintos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, etc.) en relación con cuestiones políticas de actualidad.

### 3. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: «lugar destacado»

– La prensa periódica ocupa un **lugar destacado** entre los materiales escritos de utilidad para la enseñanza del área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales, y su empleo debe ser un instrumento habitual en el aula.

– Las unidades didácticas que abordan los contenidos del eje temático «el mundo actual» son en particular las que mejor se prestan a ello. En estas unidades, los textos extraídos de la prensa periódica tendrán como objetivo preferente analizar y contrastar informaciones diferentes y contradictorias sobre unos mismos hechos.

– La **lectura de la prensa** ha de ser un hábito que los profesores del área procurarán fomentar entre los alumnos.



– Al abordar el tratamiento y la articulación de informaciones divergentes e incluso contradictorias sobre un mismo hecho, resultará mucho más sencillo trabajar con pocas que con muchas fuentes informativas; igualmente, será más fácil utilizar un solo tipo de fuente, por ejemplo la prensa diaria, que varios tipos: radio, tv, prensa, etc.

### 4. EVALUACIÓN: «presencia de los MCS»

– Es necesario destacar la **presencia** que deben tener los distintos medios de comunicación de masas en el tratamiento de estos contenidos.

– La prensa, la radio, la televisión, preferentemente, pero también el cine, el video, los distintos medios de publicidad, determinadas redes de bases de datos, etc. son los **instrumentos por excelencia** para conocer nuestro mundo de hoy.

– Por ello su presencia en la clase debe llegar a ser algo habitual y permanente. La utilización de la información que esos medios proporcionan habrá de convertirse en la base sobre la que iniciar la **discusión** y apoyar las distintas argumentaciones y opiniones.

– La formación en el manejo de estos medios, el conocimiento de sus **claves y códigos**, es requisito necesario para la educación de los ciudadanos en una sociedad democrática (nº 57).

– Los temas sobre «el mundo actual» tienen mucha relación con las vivencias cotidianas de los adolescentes y pueden resultar en consecuencia muy atractivos: ocio juvenil, paro, drogadicción, sexualidad, relaciones familiares, pacifismo, tendencias musicales y artísticas, etc. Por otra parte, este tipo de proyectos facilita la utilización de **técnicas periodísticas** de recogida directa de información como la encuesta y la entrevista, y se presta a la utilización de medio imaginativos para la presentación de resultados: programas en video, informe periodístico, programa de radio, exposición mural, son algunos de los más adecuados (nº 58).

## 5. El periódico en los Objetivos Generales

Hemos recogido las citas directas y específicas que se hacen sobre el periódico en el desarrollo del área, pero también es muy sugestivo hacer un test viendo hasta qué punto la prensa – aunque no se le cite textualmente en cada uno de los 10 objetivos generales del área – puede servir de excelente apoyo.

– ¿Podrías puntuar de 0 a 5 hasta qué punto el periódico puede ayudar a los objetivos señalados para esta área, que presentas brevemente?

1. Identificar y apreciar críticamente los rasgos distintivos de la comunidad a la que pertenece [ ]
2. Describir los mecanismos y valores básicos que rigen el funcionamiento de las sociedades contemporáneas y sus problemas [ ]
3. Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas y opiniones [ ]
4. Manifestar un comportamiento de solidaridad con los grupos sociales desfavorecidos [ ]
5. Analizar las relaciones que las sociedades humanas establecen con el medio físico en la utilización del espacio y de los recursos naturales [ ]
6. Sintetizar los valores y procesos que intervienen en la configuración de las sociedades históricas o contemporáneas y sus cambios sociales [ ]
7. Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, artístico e histórico [ ]
8. Abordar la solución de problemas y llevar a cabo pequeñas investigaciones siguiendo los métodos de investigación propuestos en el área y utilizando de manera crítica las fuentes de información [ ]
9. Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, dialogante y de tolerancia hacia otras opiniones [ ]
10. Apreciar los derechos humanos y los derechos y libertades políticas y sindicales, mostrándose solidarios por los que no los tienen [ ]

### — ACTIVIDADES —



A) Dividíos en grupos de tres y haced la puntuación del test, llegando más o menos a un acuerdo.

B) Poned en común la puntuación anotando en el encerado los resultados numéricos del grupo entero sobre el apoyo del periódico a los 10 objetivos generales del área.

C) Cada subgrupo elige ahora dos objetivos: uno, con puntuación alta y, otro, más baja. Pensad entre todos y después justificad por qué pensáis así, poniendo algunos ejemplos en los que el periódico ayuda o no a conseguir esos objetivos.

## Noticias de Geografía, Historia y Sociales

Sin duda alguna, es lo que más abunda en el periódico de cada día. Seleccionamos, por ejemplo, una fecha, el 15 de noviembre, y en un solo periódico, encontramos bastantes que pueden servir de suplemento y actualidad al currículum de la clase.

Cada noticia va seguida de una inicial de Geografía, Historia y Sociales, aunque evidentemente todo está relacionado dentro del área.

- Mauritania aceptará barcos que faenaban en Marruecos (G)
- Bruselas presenta un plan para superar las fronteras lingüísticas en la UE, donde existen 13 lenguas mayoritarias y 15 minoritarias, correspondientes a grupos, pueblos o etnias históricas (H)
- Toque de queda en Lima para menores de 15 años: no pueden salir de su casa solos después de las 7 de la tarde, con el fin de protegerles de la droga y el alcohol (S)
- España debe duplicar las plazas de residencias de ancianos (S)
- Serbios y bosnios mantienen posturas irreconciliables sobre el reparto territorial de la ex-república yugoslava (G+H)
- Los servicios públicos no esenciales de EEUU cerraron ayer por falta de fondos (S)
- El número de refugiados en el mundo se multiplicó por siete (G+H+S)
- Los soldados de Sri Lanka conquistan la sede central de lo separatistas tamiles (G+H)
- El Parlamento de Guatemala recibe a la izquierda tras 41 años (H)
- El «Ángel de la noche», de Radio Voz, recibe un premio por sus valores humanos (S)
- Luis Atienza rechaza la «alarma social» suscitada entre los pescadores (S)
- El Gobierno prevé acabar el año con 360.000 empleos más que en 1994 (S)
- El Instituto Monetario de la UE respalda el proceso hacia la moneda única (G+H+S)

### — ACTIVIDADES —



Te será muy fácil el recoger noticias de esta área, pero un poco más difícil encuadrarlas en la lección que el profesor os tiene hoy preparada. escoge alguna y sorpréndele mañana con algo así: «Profe, esta noticia vendría muy bien a lo que está hoy diciendo. ¿no?» Te ganarás más que un punto.