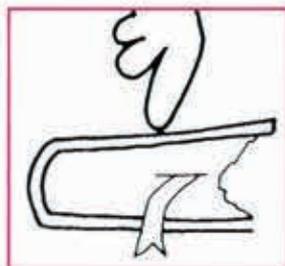


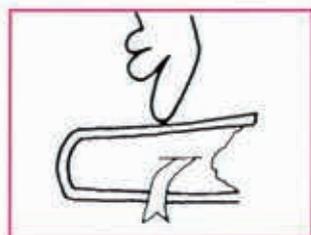
Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Padres.



La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



—Directores—

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Elementos de Planificación. Por Antonio Montero Alcaide. Edita CEP. Lora del Río, 1994.

El nuevo marco de planificación, que surge de la implantación de los cambios en el sistema educativo, ha generado un volumen nada despreciable de informaciones y documentación.

Con variadas referencias (institucionales, administrativas, editoriales, divulgativas, de investigación...) aluden al Proyecto Educativo de Centro como encuadre de distintos elementos. Así, este libro pretende facilitar una perspectiva en la que se aprecien la necesaria coherencia e interrelación entre todos los instrumentos de planificación educativa.

El análisis de contexto, las Finalidades Educativas, el Proyecto Curricular, el Reglamento de Organización y Funcionamiento —de manera especial—, el Plan Anual y la Memoria, encuentran espacio en este trabajo para su sis-

tematización y operatividad. La propia atribución reflexiva del nuevo modelo profesional se facilitará, también, con pautas para el análisis y la reflexión sobre la práctica, al concluir los distintos apartados del libro.

Como anexos, incluye un compendio de la legislación y normativas de utilidad para la planificación; una propuesta de finalidades Educativas; aspectos de interés en relación con los Derechos y Deberes de los alumnos, y un modelo para la Evaluación del Proceso de Enseñanza y del Proyecto Curricular.

LA PRACTICA DE LA INSPECCIÓN en el sistema escolar. Por Eduardo Soler Fierrez. Editorial Narcea S.A. de Ediciones. Madrid, 1995.

El trabajo inspector es sumamente complejo, exigente, y requiere cada vez más estudios y publicaciones que sirvan de ayuda a quienes tienen que llevarlo a cabo: los inspectores de educación.

Como ya se indica en el título, este es un libro esencialmente práctico, cuyo objetivo consiste en que los encargados de la supervisión puedan disponer de una guía breve, sencilla, actualizada y orientadora que incorpore las últimas funciones que la inspección ha asumido: evaluación de centros y profesores, contribución a la evaluación del sistema escolar en su conjunto, etc., facilitando así la tarea y contribuyendo a con-

seguir un trabajo bien hecho.

Después de estudiar la legislación española, la obra describe la naturaleza, objeto y finalidad de los distintos tipos de visitas de inspección: habituales (iniciales y de seguimiento), específicas, incidentales, de evaluación.

Por último, desarrolla pormenorizadamente un plan completo de visitas de evaluación que incluye el informe de evaluación.

EDUCACIÓN INFANTIL. Bases legales y organizativas. Por José Luis Carbonell. Ed. Escuela Española. Madrid, 95.

Este libro realiza un exhaustivo estudio de toda la normativa legal vigente en estos momentos relativa a la Educación Infantil.

Parte de la Constitución y de los convenios y pactos internacionales. Se detiene en la LODE y en la LOGSE y en lo que dichas leyes establecen respecto a la Educación Infantil. Analiza las órdenes ministeriales que regulan los requisitos mínimos de los centros, las titulaciones de sus profesores, la evaluación, la organización de las escuelas infantiles, su estructura y funcionamiento, sus órganos de gobierno, etc. Finalmente, detalla el currículo y la secuencia de objetivos y contenidos por ciclos de Educación Infantil.

En definitiva, es una obra que pretende ser un instrumento de consulta imprescindible para todos los profesores y equipos directivos de escuelas infantiles, partiendo de la idea de que la ges-

tión de un centro educativo y la enseñanza de un nivel determinado no consiste solamente en la aplicación permanente de la Ley, pero ésta sí es el apoyo y el mecanismo de orientación permanente para poder llevar a cabo dicha gestión o el proceso de enseñanza aprendizaje.



—Profesores—

MANUAL DEL PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA. Por Serafín Sánchez y otros. Ed. Escuela Española. Madrid, 94.

Los autores de esta obra han pretendido presentar, de una forma clara y ordenada, toda la información que el profesor va a necesitar a la hora de trabajar, en el contexto de su centro y en el contexto de su aula, tanto en la Nueva Educación Secundaria Obligatoria como en el nuevo Bachillerato.

El libro intenta ser una ayuda para todos los profesores de dichos niveles educativos y responder a las cuestiones que se plantean más insistentemente: en

qué consiste la Educación Secundaria; qué cambios de los introducidos en el currículo implican más directamente al profesorado y de qué modo; cómo organizar mejor el trabajo de clase; cómo llevar a cabo la evaluación de los alumnos, el seguimiento y el refuerzo; cómo afecta a los profesores el nuevo marco de los centros de Secundaria; cuál es el perfil del alumno de Educación Secundaria y cuál es el trabajo de tutoría que reclama; qué normativa académica afecta al profesor de Secundaria.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Geografía e Historia. Por Florencio Frieria Suárez. Ed. de la Torre. Madrid, 95.

La Didáctica de las Ciencias Sociales conjuga, por un lado, las Ciencias Sociales (Antropología, Economía, Derecho, Historia, etc.) y, por otro lado, saberes de la Didáctica general, de las Ciencias de la Educación y de la Psicología.

Estas necesarias relaciones interdisciplinarias exigen en el profesor una amplia formación humanística y una sensibilidad que deben ser ejercitadas en el saber de la acción didáctica. De esta forma, este libro es una herramienta muy útil para el profesor de hoy día, pues encuentra en él desarrollados los cinco ejes vertebrados de esta disciplina: la fundamentación epistemológica de las Ciencias Sociales, su fundamentación psicopedagógica, el desarrollo normativo de la LOGSE, la metodología y técnicas didácticas y las prácticas de enseñanza y evaluación en la didáctica de las Ciencias Sociales.

—Tutores—

LA PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Por Claude Lorin y Patricia Demachy. Ed. Mensajero. 95

Este libro es fruto del trabajo de sus autores en el consultorio y también en el espacio de televisión que presentaron, en directo, por la cadena francesa de televisión Antenne 2 durante más de tres años. La obra constituye una pequeña enciclopedia teórica y práctica, de gran utilidad, de fácil manejo, y asequible a cualquiera que esté preocupado por el desarrollo sano y armónico del bebé, del niño y del adolescente. Explica y sugiere los tratamientos capaces de hacer que se superen o alivien las dificultades psicológi-

cas de los niños y explica, de forma sencilla, en qué consisten estos tratamientos (terapia analítica, desensibilización, psicodrama, etc.).

También se ofrecen listas acertadas y sensatas para resolver los problemas más frecuentes de educación infantil y juvenil, que se plantean a padres y docentes. Finalmente, un diccionario explica con palabras comprensibles el significado de los términos técnicos empleados.

COMO ORGANIZAR COLONIAS ESCOLARES. Finalidad. Preparación, planificación y desarrollo. Propuestas concretas de colonias. Recursos, juegos y actividades. Por Lluís Avila Morera. Ediciones CEAC. Barcelona. 1994.

Este libro es el resultado de una serie de experiencias vividas por el autor, y de su convicción, compartida por muchas escuelas, de la necesidad de realizar colonias con unos propósitos educativos determinados.

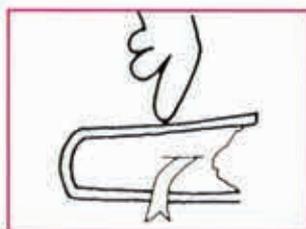
Su objetivo fundamental es ser una herramienta útil de consulta para la preparación concreta de unas colonias, así como un material que incite a la creatividad y la reflexión. En el inicio del libro se da una visión teórica y se fundamenta la importancia de las colonias dentro del currículum. En los siguientes capítulos se presentan tres modelos concretos de colonias: una colonia de dos días para niños de 6, 7 y 8 años, una colonia de tres días para los niños de 9, 10 y 11 años y una colonia de cinco días para niños de 12 y 13 años.

LA TUTORIA, ORGANIZACIÓN Y TAREAS. Por Pere Arnau y Sofia Isus. Ed. Grao. Barcelona. 1995.

La tutoría ¿tarea de quién? Tenemos en cuenta una doble perspectiva para facilitar la posible respuesta: la tutoría puntual y la tutorización permanente de los alumnos y alumnas. Cuando hablamos de tutoría puntual nos referimos al conjunto de actividades individuales o de grupo que lleva a cabo el tutor responsable de un colectivo de alumnos (la clase). La tutorización es la capacidad que tiene todo profesor de ponerse al lado del alumno, de ayudarlo a resolver sus problemas personales, de aprendizaje, de autonomía-dependencia, de relación... Y en esta tarea nadie puede quedar excluido. La programación, la dinámica de grupos y la entrevista sientan tres bases fun-

damentales de la Acción Tutorial. El oficio del tutor consiste en elegir en cada momento la técnica más adecuada y en utilizar la información con discreción y respeto hacia el estudiante.

Los autores, profesores de enseñanza secundaria y de universidad, se han dedicado durante años a tareas de asesoramiento a centros y han impartido cursos de formación del profesorado.



—Familia—

LA PAREJA HUMANA: RELACION Y CONFLICTO. Por J. Willi. Ed. Morata, S.L. Madrid. 1993. (13ª edición).

El desarrollo de la relación hombre-mujer no es solamente un tema científico fascinante, sino también, para muchas parejas, un problema actual, candente y práctico.

Jurg Willi, director del Centro de Psicoterapia de la Policlínica Psiquiátrica de la Universidad de Zurich, intenta desenmascarar en esta obra las causas profundas de las relaciones y conflictos de la pareja, al basarse en un "juego conjunto inconsciente" (colusión). Esta idea se fundamenta en el pensamiento psicoanalítico y en la teoría de la comunicación, buscando la avenencia en una profunda actitud comprensiva en la relación bipersonal.

Los pensamientos expuestos se ilustran con ejemplos de casos reales, por lo que la obra resulta amena y de sumo interés, no sólo para psicoterapeutas, médicos o asesores matrimoniales, sino también para todos aquellos que deseen comprenderse mejor a sí mismos y a su pareja en la dinámica de esta relación.

ENSEÑAR A PENSAR. Cómo Motivar a Pensar. Cómo Aprender a ser Sabio. Cómo Pensar bien las Decisiones. Cómo ser más Creativos. Por Antonio Jiménez Guerrero. Ed. Palabra, S.A. Madrid. 1994.

Este libro pretende ayudar a padres, hijos y educadores en general, en la apasionante tarea de

ejercitar la inteligencia, de dar lo mejor de nosotros mismos.

Motivar a pensar, actitudes positivas, defender la verdad, recorrer el camino de la sabiduría, estrategias para resolver problemas, aprender a tomar decisiones, el pensamiento creativo, pensar en futuro, pensar para servir, son los principales temas que se tratan.

Es un libro que invita a reflexionar sobre los "cómos" y el "para qué" del pensar. Numerosos planes de acción, preguntas y respuestas, diálogos y casos, sirven para una mejor comprensión y aplicación práctica de las ideas expuestas.

—Libros llegados a la Redacción—

—ACERCA DE LA PRODUCCIÓN EDUCATIVA. Gobierno Vasco. Vitoria, 94.

—CONFERENCIAS. NIETZSCHE. Nuevos horizontes interpretativos. FOUCAULT, F. Paideia. La Coruña. 1993/94.

—TEXTOS DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA. Ed. Grao. Barcelona. 94.

—LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO. Por Agustí Corominas. Ed. Grao. Barcelona. 94.

—LA REFORMA EN MARCHA. EL PROFESORADO CONSULTOR. Gobierno Vasco. Vitoria. 1995.

—CONCEPTOS ESPACIALES, TEMPORALES, CUANTITATIVOS... Por Consol Vallés Tortosa. Ed. Escuela Española. Madrid. 95.

—DISEÑO CURRICULAR BASE. Formación Profesional Específica. Gobierno Vasco. Vitoria. 1994.

—LA ORACIÓN GRAMATICAL Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS. Por Mª Rosa Sánchez de Medina. Narcea.

—MAS "TEATRILLO". Con niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Por Isabel Agüera. Ed. Narcea. Madrid. 94.

—LOGOPEDIA. Ejercicios de articulación fonética. Por Antonio Vallés Arándiga. Ed. Escuela Española. Madrid. 94.

—ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD. Actividades de refuerzo para el afianzamiento del esquema corporal y la diferenciación derecha-izquierda. Ed. Escuela Española. Madrid. 95.

—EL MODERNISME. Una visión interdisciplinaria. Por J. Brugués y otros. Ed. Grao. Barcelona. 95.