

## «FORUM CALASANZ DE PENSAMIENTO EDUCATIVO»

# Tendencias emergentes en educación

Alrededor del tema marco «QUE EDUCACIÓN QUEREMOS» se celebró en Madrid a finales de noviembre un forum de pensamiento educativo en el que participaron expertos y autoridades en esta materia y que representan a distintas partes implicadas en el proceso de la Educación en España.

Los encuentros, bajo el título de «Forum Calasanz de Pensamiento Educativo» y organizados por la orden religiosa a la que pertenecen los Escolapios, tuvieron lugar los días 20, 21, 22 y 23 de noviembre en el salón de actos del Colegio Calasanz (c/ Gaztambide, 65).

Los ponentes y las conferencias fueron las siguientes:

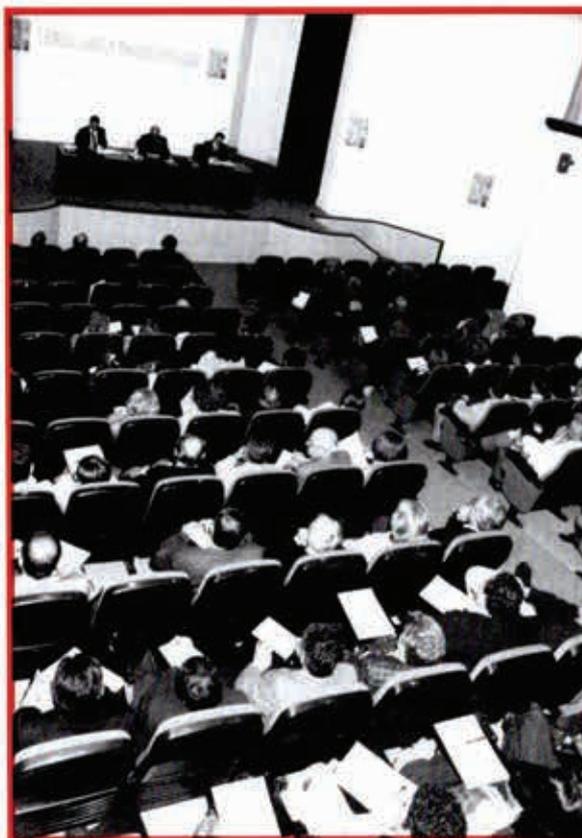
«**Rasgos de Educación en el Siglo XXI**» por Gloria Pérez Serrano, catedrática de Pedagogía Social; coordinadora nacional para el seguimiento de la Investigación Educativa, CIDE; premiada por el Consejo Mundial de Educación por su brillante trayectoria profesional.

«**¿Qué escuela quiere usted?**», por Antonio Dorado, presidente la Comisión de Enseñanza del Obispado y Obispo de Málaga».

«**Perfil del Sistema Educativo Español (LOGSE)**», por Elema Martín, directora del Gabinete de la Secretaría de Estado de Educación; al frente de los temas del Currículum desde el comienzo de la Reforma.

«**Calasanz. Educador de Frontera**», por Gonzalo Vázquez, decano de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad Complutense de Madrid).

Seleccionamos algunos textos de tres de las conferencias.



## Rasgos de Educación del siglo XXI

— Gloria Pérez Serrano —

... El objetivo que pretendemos por medio de esta breve reflexión es poner de relieve la importancia de la educación en valores y su talante prospectivo. Se hace una llamada a la sociedad general, pero muy especialmente a la familia y a los educadores, con el fin de que presten más atención al

análisis prospectivo, a otear el horizonte que se va pergeñando en el alborar del nuevo milenio, en suma, a analizar los valores que emergen en la sociedad actual, valores que debemos «aprender a ver» especialmente los que nos dedicamos al campo de la educación.

...El informe del Club de Roma. Aprender, horizonte sin límites elaborado por Botkin (1982:7) indica: «Educar es preparar hoy a los hombres de mañana. Pero ¿cómo vamos a hacerlo si no nos preocupamos de cómo será ese mundo del mañana.

...Considerando los valores como enzimas del aprendizaje innovador y, sobre todo, como los elementos imprescindibles para la búsqueda de sentido. Se destaca el papel del educador —entendido este concepto en sentido amplio— como el que es capaz de desempeñar múltiples funciones, algunas consideradas desde la antigüedad y otras más novedosas, aquí queremos destacar, sobre todo, su talante prospectivo «ser vigía del porvenir».

### 1. Rasgos que caracterizan la sociedad actual

...Como indican Wright y Mac Manus (1992: 278) «En los albores de la era nuclear, Albert Einstein dijo: *«Cambió todo menos nuestro modo de pensar»*. En la actualidad también hace falta un cambio en el pensamiento para entender las posibilidades, las promesas y los peligros de la nueva era».

Se están produciendo cambios en todos los órdenes, políticos, sociales y económicos, lo que hace que cambien los valores y la mentalidad de las personas. Todos estos cambios han llevado a la antropóloga Margaret Mead a afirmar: *«todos somos inmigrantes en el tiempo»*, por lo que para estar al día necesitamos un reciclaje continuo, es decir, una educación permanente a lo largo de toda la vida.

### Megatendencias

...Para Brighouse (1992: 22) «Las actuales tendencias de la sociedad se incrementarán: a saber,

habrá una conciencia mayor de la discrepancia creciente entre los ricos y los pobres, tanto en el seno de las sociedades como entre unas sociedades y otras; más paro; una vida laboral más corta; más intolerancia y violencia; menos cohesión social en todas las instituciones reconocidas, tales como la familia, la iglesia, el matrimonio, la comunidad, los sindicatos, las empresas, una competencia más frenética y matices más profundos de destreza y aflicción. Prácticamente la única área de crecimiento será un cuerpo de policía cada vez más nutrido y más y más refugios institucionales para las personas que por una razón u otra no puedan vivir en el seno de una sociedad normal».

### Diagnóstico

...La calidad de vida es una cuestión importante para el futuro de todos nosotros; su desarrollo está en relación estrecha con nuestra capacidad para sobrevivir como hombre de cultura.

## 2. Dimensiones de la educación

Los organismos internacionales se han preocupado siempre de ir oteando en el horizonte de los grandes problemas y alternativas de la educación desde una óptica amplia, y con visión prospectiva. Estas serían las notas que podrían caracterizar las aportaciones de la UNESCO, la Oficina Internacional de Educación (OIE), la OCDE, el Consejo de Europa, el Consejo de Cooperación Cultural, el Club de Roma, etc.

### 2.1. Búsqueda del sentido de la vida

...Las finalidades educativas deberían verse como una búsqueda de sentido de la vida y han de descubrirse al tiempo que se van realizando y se va participando en su puesta en práctica. En este sentido, Fituri (1981:14) en el trabajo de la OIE indica que: «las finalidades reales y efectivas deben ser buscadas al lado del pueblo, es decir, donde se encuentra el ser humano concreto con sus sufrimientos y problemas, sus angustias y sus aspiraciones, sus miserias y sus sueños. Por lo tanto, no incumbe tanto a los filósofos la tarea de elaborar las finalidades de la educación sino también a los docentes, a los políticos, a los economistas, a los planificadores, a los trabajadores sociales, etc.

...Los valores y, sobre todo, los valores morales constituyen uno de los componentes irrenunciables de la educación en el momento presente. En el Informe del Club de Roma, Botkin y otros (1979) se consideraba a los valores como enzimas del aprendizaje innovador.

### 2.2. Educar para la participación y el cambio

Educar para la participación y el cambio implica hacer frente a situaciones nuevas, posiblemente sin precedentes. Como indica Botkin (1983: 49) «es la capacidad de hacer frente al futuro, de prever los acontecimientos que se avecinan, que de evaluar las consecuencias a medio y largo plazo de las decisiones y acciones que se toman hoy... Un aspecto especialmente importante de la anti-

cipación es la capacidad de responder a efectos secundarios imprevistos, o «efectos sorpresa», como algunos lo llaman».

...Se ha dicho hasta la saciedad que vivimos a un ritmo muy rápido, es el ritmo de conquista de la libertad plena de cada uno. Ahora bien, esta libertad en la que vivimos, cada vez en número de incertidumbres será mayor. Los científicos indican que a medida que un sistema gana en complejidad y globalidad el número de incertidumbres aumenta y los acontecimientos inesperados aumentan también. Por lo tanto lo que se pretende con la educación anticipatoria es preparar a las personas para resolver no sólo en los escenarios a los que estamos acostumbrados sino también a los escenarios posibles.

...Los intrépidos, los que se esfuerzan, los que buscan y se arriesgan son los creadores de futuro: no hay que esperar nada de los seguros, instalados, de los que se consideran sabios. Pues como decía José Martí «de las desventuras nace el verso». La educación comporta preparar el futuro, sembrar el futuro, es decir movilizar para la creación de una sociedad mejor.

### 2.3. La educación planetaria: mundialización y solidaridad

La educación planetaria designa un conjunto de acciones educativas que tienen por objeto promover en los jóvenes una comprensión y apreciación que valora a «otras» naciones y especialmente a «otras» culturas. Esto corresponde a una creciente forma de conciencia de la comunidad internacional ante los grandes problemas mundiales con los que se enfrenta la humanidad.

...La educación tiene un gran papel que desempeñar pues como indicaba Diez Hochleitner (1992:13): «La protección del medio ambiente y su bidimensionalidad, gobernalidad, la lucha contra la drogadicción y las epidemias, o la primacía de los valores éticos o morales, son algunos de los muchos temas y variables de esa compleja y creciente trama de interdependencia mundial a la que todos los hombres y mujeres deberíamos hacer frente conjuntamente desde el saber y la solidaridad. Desarrollar esa voluntad y aprender adaptarse, a resolver, a innovar y anticipar ante esa rápidamente cambiante realidad y ese incierto futuro, es el nuevo y fundamental cometido de la educación».

### 2.4. Educación multicultural e intercultural

...Un rasgo especialmente significativo en el mundo actual es la multiculturalidad que según afirman los especialistas se irá incrementando de forma progresiva debido a las migraciones y a la facilidad que nos ofrecen los medios de comunicación.

### 2.5. Educación para la tolerancia

Caminamos hacia una sociedad pluricultural y pluriétnica en la que el mosaico de culturas será cada vez más variado, rico y diverso. Esto hará cambiar el paisaje tradicional Europeo, lo que implica modos de vida y costumbres también diferentes.

...La raíz de la intolerancia es, y ha sido a lo largo de la historia, el miedo en sus diversos aspectos y manifestaciones. El miedo surge ante el temor a perder seguridades personales, lleva a aferrarse a determinadas ideas y circunstancias. Se teme ser invadido, perder la identidad, tener que ceder, a que el otro me refleje las diversas lacras de la humanidad, tener que compartir, etc. El miedo es en suma, la raíz de la represión tirana y del radicalismo inquisitorio.

...Esto significa que no es suficiente con entender, desde una perspectiva intelectual, el punto de vista del otro, sino que debemos intentar captar su sensibilidad, sentimientos, actitudes y necesidades. Entonces, el sujeto se encuentra en posición de reaccionar él mismo a la actitud del otro. «Ponerse en el lugar del otro» significa entender los problemas del otro, captar sus sentimientos, respetar su libertad e intimidad, aceptarlo tal como es. Todo lo cual supone un esfuerzo por intentar captar su mundo interior, su verdadera realidad personal.

### Manifestaciones de intolerancia

...La educación para la tolerancia se ha convertido en una exigencia a la vez que en una necesidad apremiante en la sociedad actual. La convivencia entre personas de distintas razas, étnias, culturas, modos de pensar, hace cada vez más urgente aprender a convivir de forma respetuosa, valorando al otro y a las diversas culturas; sin dejar de apreciar y valorar lo propio. Resultaría muy difícil, por no decir imposible, intentar identificarse con lo global y universal, si no somos capaces de identificarnos y valorar la cultura y el entorno de cada uno.

...La educación para la tolerancia implica la aceptación y defensa de pluralismo junto a ello, la posibilidad de búsqueda de la verdad, el bien y la preocupación por el otro. Consiste en una aceptación y respeto de quien valora positivamente el pluralismo, es capaz de entrar en un proceso de discusión racional en el que está dispuesto a convencer y a dejarse convencer, y sabe convivir en la diferencia.

### 2.6. Educación para la democracia y civismo mundial

...En una conferencia de Mayor Zaragoza celebrada en Madrid, Febrero de 1994: indicaba: «El desarrollo económico es necesario pero no es suficiente, el desarrollo político es indispensable pero no es suficiente, para alcanzar la armonía, esta fraternidad a escala internacional se requiere la solidaridad moral e intelectual de la humanidad.

El desarrollo no viene de fuera, no es algo que otros nos proporcionan desinteresadamente, no hay que esperar que otros vengan a solucionarnos los problemas, porque la solución no puede venir de fuera, pues la solución se halla dentro de cada ciudadano. Todos hemos estado esperando a Godó, sabiendo que nunca va a llegar. Se habla de desarrollo como crecimiento económico, se ha recurrido a diversas fuentes de riqueza exterior y al final nos hablamos

*olvidado de que el desarrollo debe basarse en cada persona, en cada hombre y cada mujer y en el comportamiento cotidiano de cada uno de nosotros».*

### 3. Reflexión final

...En educación es esencial estudiar el futuro si queremos entender el presente, a la vez que solamente se puede analizar el futuro partiendo de la realidad en la que vivimos, Toffler en su libro *El Shock del futuro* hace un llamamiento hacia un cambio drástico en la filosofía educativa, objetivos, contenidos y métodos. Los estudiantes necesitan aprender, como aprender y retener lo que aprenden. Ellos necesitan aprender a pensar y a desarrollar la «habilidad» para soportar los cambios. Pues en el nuevo mundo tecnológico, las máquinas tratarán con materiales, el ser humano con la información de sus ideas.

## Calasanz, «Educador de frontera»

— Gonzalo Vázquez —

Esta aportación a la pregunta «¿qué educación queremos?» dará lugar a advertir los elementos comunes que existen entre el tiempo de Calasanz y los tiempos actuales. El fue, en su época, un hombre de su tiempo, participe de la cultura y de la ciencia contemporáneas. Hoy, también, como entonces, estamos ante una crisis social, cultural y científica que obliga a formularnos la misma cuestión.

Para simplificar el tratamiento del problema, se dividirá el problema en dos apartados. En el primero se reconocerá el carácter original de la obra educativa calasanciana; en el segundo se advertirán algunos rasgos de la educación actual tratando de descubrir la actualidad del pensamiento y de la obra de San José de Calasanz en el marco actual de nuestro sistema cultural y educativo.

### Calasanz, pionero en el 1.600

Este forum tiene lugar en un espacio y en un contexto cultural que hacen innecesarios cualquier aproximación ingenua a la aportación del santo y pedagogo aragonés. Trabajos como los de Bau, de Sántha y de tantos otros, así como los específicamente pedagógicos de Vila, de Faubell —por citar sólo algunos de los más conocidos— señalan las características más acusadas de la obra de Calasanz, entre las cuales podemos destacar las siguientes:

- creación de la escuela popular europea,
- constitución de las bases de la enseñanza primaria,
- enfoque preventivo de la educación,
- preocupación para la organización escolar,
- participación de la cultura y de la ciencia contemporáneas,
- ...

Otras muchas señales pueden advertirse en la obra calasanciana. Quizá la más notoria fuera la de la coherencia interna de su obra religiosa y pedagógica, coherencia que se advierte en este carácter genuino de orden religiosa específicamente orientada a la enseñanza, cuyo carisma (que se traduce en un cuarto voto) se expresa en su presencia social a través de la función educativa. Por otra parte, la solidez del vínculo entre la cultura y la educación (Piedad y Letras) hace de la obra de José Calasanz Gastón un permanente programa para el diálogo entre la educación y la ciencia y la cultura de nuestro tiempo, de cada época. Pero vayamos por partes.

Las notas principales del colegio calasanciano son, al decir de Faubell (1993:444-446), las de ofrecer en el colegio toda su acción educativa y la de hacerlo bajo la concepción y forma de una escuela pública ya que «al colegio escolapio tiene acceso todo el pueblo» y en ellos se encuentran maestros y no preceptores: «quieren e insisten en que todo niño en edad escolar acuda a sus escuelas porque son gratuitas y en ellas se enseña bien». La significación histórica de las Escuelas Pías se advierte en que en éste, como en otros campos, Calasanz fue pionero como se muestra en la influencia que la venida de los escolapios a España provocó sobre la orientación de los jesuitas en nuestra patria.

De la pedagogía calasanciana puede decirse que contribuye a sentar las bases de la enseñanza primaria. Importa destacar dentro de ella su preocupación por su carácter genuinamente educativo, por el cultivo de las lenguas, principalmente de la lengua latina, así como de las matemáticas, de las ciencias y, sobre todo y como eje integrador, de la religión traducida en virtud a través de la práctica de la oración y de las prácticas de la piedad. Ha de subrayarse también su preocupación por el cultivo de la memoria cuando reclama su empleo en el aprendizaje de oraciones, de las cuentas de cálculo, etc. Así mismo, puede identificarse su preocupación por el cultivo de la memoria cuando reclama su empleo en el aprendizaje de oraciones, de las cuentas de cálculo, etc. Así mismo, puede identi-

ficarse su preocupación por la educación cívica y moral, dentro y fuera de la clase; incluso fuera de la escuela, en el comportamiento en la calle.

### Necesidades de la educación, hoy, 400 años después

La «idea» de la educación y del maestro no se puede precisar al margen de la consideración de la cultura. Siempre que nos planteamos el problema pedagógico de la relación entre cultura y currículo acostumbramos a referirnos a éste en términos de «síntesis cultural»; por otra parte, la educación se expresa frecuentemente como re-creación cultural. Significa todo esto que, por así decirlo, que a lo largo de la historia se han dado dos tipos de maestros y que el mantenimiento y acrecentamiento del espíritu en la humanidad y en cada hombre requiere dos clases de hombres «cultos»: generadores y transmisores de la cultura. Son los primeros aquellos hombres que han sido capaces de superar las visiones estereotipadas de la realidad hasta generar los mencionados arquetipos o modelos susceptibles de recreación a través de la experiencia social y educativa. Los segundos son los maestros, los llamados a generar esta recreación cultural en sus discípulos.

El buen maestro ha de satisfacer estas tres exigencias: motivar, educar, enseñar hasta el punto de que la enseñanza es una vía indirecta a través de la cual el maestro educa. Así lo entiende GUSDORF señala que «la pedagogía del maestro se desarrolla... en una especie de contrapunto de la pedagogía del profesor». Atribuye el pensador francés una especial capacidad al maestro manifiesta en que, mientras tanto «el profesor enseña a todos la misma cosa el maestro anuncia a cada cual una verdad particular y (...) espera de cada cual una respuesta particular, un efecto singular y una realización». Se reclama, así, al maestro una condición propia del «profesional» de la educación: ser capaz de individualizar, de personalizar, el mensaje educativo de tal manera que, partiendo de una misma «idea», de un mismo ideal cultural, sea recreada por cada uno según sus propios recursos, necesidades, capacidades y limitaciones. Sigue siendo vigente aquel principio ya propio de la época de Vives, Huarte de San Juan y de Calasanz acerca de la necesidad de adaptarse a las condiciones y posibilidades de los diferentes alumnos.

### A modo de conclusión

El contexto actual de la educación en España reclama que la reforma del sistema educativo de lugar a la construc-

ción de nuestros alumnos a la luz de los principios de una pedagogía de la persona que responda a los siguientes principios y exigencias:

— desarrollo pleno, integral, de la persona superando la mera labor informativa en la que, tantas veces, supera otras «escuelas» (las «escuelas paralelas») al centro educativo;

— capacitar al hombre para dialogar con la cultura de su tiempo sin renunciar a los valores propios de una cultura humanista;

— desarrollo de la competencia comunicativa, tanto en diálogo interior del hombre, cuanto en sus relaciones de diálogo interpersonal y comunitario;

— afrontar positivamente la innovación tecnológica poniendo la tecnología al servicio de la resolución de los problemas de la humanidad (evitación de la pobreza y gran pobreza, neoanalfabetismo, discriminación, ruptura del equilibrio hombre-naturaleza...);

— preparar par la participación ciudadana como medio para un mayor desarrollo de la sociedad civil;

— desarrollo de la autonomía personal y del juicio crítico de manera que sea posible la asimilación y puesta en práctica personal de los valores básicos para la construcción personal y colectiva (bien, verdad, justicia, belleza, solidaridad, paz...);

— capacitación del educador y del alumno que les permita enfrentarse, desde la educación, con las «otras educaciones» que se dan dentro de la «ciudad educativa».

.....

## La escuela que yo quiero

— Antonio Dorado —

### 1. Sobre el concepto de Escuela que subyace a la Escuela Católica

La Sagrada Congregación es tajante cuando afirma que «si no es 'escuela' y no reproduce los elementos característicos de ésta, tampoco puede aspirar a ser escuela 'católica'. Es decir, que lo primero que se quiere es que sea una escuela de calidad, capaz de acoger los avances de la pedagogía y, de responder a las aspiraciones actuales sobre democratización, participación de los padres, igualdad de oportunidades... de modo que sea una «escuela para todos»».

### 1.1 La Escuela como transmisora neutra de saberes objetivos

... Bajo la pretensión interesada de neutralidad axiológica e ideológica para poder integrarse bien la sociedad democrática y en el legítimo pluralismo que la caracteriza, este tipo de enseñanza transmite, por lo que dice y principalmente por lo que calla, una visión muy pobre y muy recortada de hombre. Ser persona viene a coincidir con la visión ingenieril y alicorta del homo faber. Y para salir de alguna manera al paso de la rebelión de la experiencia —pues la vida sitúa ineludiblemente a la persona ante el placentero, lo estético, lo ético y lo religioso—; para salir al paso y para anticiparse de alguna forma a un debate serio, introduce el tema de «los valores transversales». Se trata de una manera vergonzante e interesada de abordar una dimensión isoslayable de la realidad que se le va a presentar al alumno. Digo vergonzante, porque no se afronta con profundidad y con rigor en la cuestión de analizar y fundamentar los valores. Y digo interesada, porque al no promover la capacidad crítica de la persona, esta se verá seducida y manipulada por la cultura dominante en el ambiente escolar y en los medios de comunicación. Es decir, por «la cultura» de quienes controlan el poder político y económico.

Aunque seguramente no encontréis realizado este «modelo» de Escuela en ningún centro concreto, pienso que representa una tendencia muy presente y también muy visible en nuestra España de hoy. En los políticos y en numerosos docentes.

### 1.2 La Escuela comunidad educativa.

...La LOGSE ha sabido ver la importancia de disponer de un proyecto educativo y se levantan algunas voces en favor de que «los centros de la Escuela pública puedan tener un proyecto educativo», que redundaría en la calidad. Pero tal proyecto requiere una concepción nueva de la Escuela, de tipo comunitario, pues implicaría «la participación de pares y profesores exponiendo sus ideas y expectativas dentro de la Escuela pública, porque es (ahí) donde no hay un titular que impone un proyecto». Pues también la Escuela pública debe ofrecer, además de los conocimientos, «los valores y las actitudes» de la persona, para que ésta reciba una educación integral.

### 1.3 Además de ser una comunidad educativa, la Escuela tiene que estar históricamente situada.

Con esta afirmación, pretendo decir dos cosas. La primera, que la Escuela tiene que acoger todas las conquistas de la pedagogía, siempre que estén en consonancia con ese contenido de humanismo hoy generalmente compartido por todos, que son los derechos humanos. Y la segunda, que la Escuela incida de forma crítica y liberadora sobre su

entorno. Pues, con palabras de la Sagrada Congregación, «la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven».

...Se trata de un tipo de Escuela que apuesta por una comprensión comunitaria de la institución docente; por unos planteamientos educativos en sentido integral y no meramente «docentes» en sentido recortado; y por una visión del alumno como el principal protagonista de su desarrollo en su ambiente concreto.

### ¿Cuál debe ser el papel del Estado con relación a la Escuela?

Sobre esta cuestión hemos reflexionado mucho dentro de la Iglesia. Y me pregunto si nuestros políticos han realizado un análisis detenido o siguen prisioneros de prejuicios ideológicos, que han ido siendo superados ya en países con una experiencia democrática más amplia que la nuestra.

Mi pensamiento se puede resumir en los puntos siguientes:

— La necesidad de establecer un pacto escolar, porque la Escuela no debe ser el campo en el que se desarrolla la lucha política; y porque la alternancia de partidos no debe traducirse en un cambio de la Ley General de Educación. Ambas posibilidades resultan muy perjudiciales para los niños y para los mismos profesores...

— Diseñar un concepto de Escuela que abarque también la educación en valores y la enseñanza de la Religión. No estoy hablando evidentemente de catequesis —que los católicos realizamos en la familia y en las parroquias— ni de imponer a todos la Religión Católica a quien no lo desee. Mi propuesta va más en la línea del estudio de la Religión Católica —y de otras posibles que demanden los padres— en su desarrollo histórico y en su fundamentación filosófica y genomenológica. Es algo que se está realizando en la mayor parte de los países democráticos, sin que por ello se vea amenazada la libertad de nadie. Dejar el fenómeno religioso fuera del ámbito escolar es privar al alumno de una dimensión fundamental de la cultura y de la experiencia humana.

— Mayor protagonismo de los padres y menor del Estado. Recientemente se ha hablado del esfuerzo que se está realizando en algún país nórdico. Aparte de su número fijo de materias obligatorias para todos, entre las que figura la Religión como una asignatura fundamental más, han aumentado mucho las materias optativas. Y serán los padres quienes tengan el papel más decisivo en la dirección de los centros, en el diseño del proyecto educativo y en la elección de las materias a impartir dentro de ese marco de optativas. ...

**N.B.- Si desea mayor información, dirigirse a: Paloma Rodríguez Zulaica, Secretariado de Educación, Escuelas Pías 3ª Demarcación. C/ Gaztambide, 65. 28015 Madrid.**