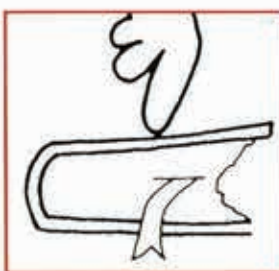


# Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores, Profesores, Tutores y Padres.



— María Luisa Brey —

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.



— Directores —

**PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DIRECTIVAS DE LOS CENTROS DOCENTES.** Pedro Garrido, Mariano Jabonero y Domingo Rivera. Ed. Escuela Española. Madrid. 1995.

Los autores de esta obra han pretendido ofrecer un texto de administración de centros útil, completo y eficaz, de acuerdo con la normativa vigente y con la finalidad de responder a cuestiones claves en la organización y funcionamiento de los mismos. Con él, cualquier miembro de la comunidad educativa, profesores, padres, alumnos, personal de administración y servicios, podrán conocer en todo momento a quién corresponde cada una de las tareas a desarrollar y sus consiguientes responsabilidades, y los órganos de gobierno, personales y colegiados, conocerán los asuntos que en cada caso entran bajo su

directa o indirecta competencia y en qué ámbitos deben aplicar sus iniciativas. Se ofrecen, pues, propuestas concretas y detalladas de todo tipo de actividades con sus correspondientes temporalizaciones.

Este trabajo es, además, un instrumento de «chequeo» que recoge, en buena medida, las más significativas acciones de preparación (anticipadoras), de funcionamiento (seguimiento) y de supervisión (evaluadoras).

**CONFLICTIVIDAD Y VIOLENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES.** Por José Meleiro Martín. Ed. Siglo Veintiuno. Madrid. 1993.

Este libro, basado en un trabajo de investigación, intenta ahondar en un tema que ha ido cobrando importancia en los últimos años. El fenómeno de la violencia y la conflictividad en los centros escolares parece haberse incrementado alarmantemente en la actualidad. Sin embargo, y aunque éste parece ser un tema de opinión pública, ampliamente comentado, no existen trabajos de campo que reflejen la realidad de este problema.

El origen psicológico y social de la agresividad, su incidencia en el centro escolar y la problemática que desencadena

en los docentes, son el hilo argumental de este trabajo que con seguridad ofrecerá al lector una nueva y sorprendente visión de la realidad escolar.



— Profesores —

**JUVENTUD EN CIFRAS.** Por Manuel Navarro y M. José Marco Rivas. Instituto de la juventud. Madrid. 1993.

El objetivo de esta publicación es presentar la información estadística de encuesta disponible sobre la juventud española, de forma que permita tener una perspectiva lo más completa y rápida posible de las características y problemas de este colectivo. Este estudio va dirigido a todas aquellas personas que tengan necesidad, por su trabajo, por su relación con los jóvenes o simplemente por curiosidad, de hacer consultas sobre los

datos secundarios disponibles, con la esperanza de que encuentren en el mismo una herramienta útil.

**NORTE SUR. La fábrica de la pobreza.** Traducción del italiano y adaptación española: José Choza Armenta. Editorial Popular. Madrid. 1994.

Este libro se ha escrito para los que no aceptan vivir en un mundo en el que cientos de millones de seres humanos viven en la extrema miseria mientras una minoría nada en la abundancia. Se ha escrito para todos los que quieren oponerse a este escándalo.

Aunque la pobreza del Sur está provocada también por sus gobernantes y caciques locales, el libro se centra en la responsabilidad de los habitantes del Norte. Página a página se explica cómo las multinacionales y los bancos se enriquecen a costa de los países del Sur, empujando a pueblos enteros hacia la miseria con la complicidad de las instituciones internacionales.

Los autores no se quedan en la mera denuncia o en la pura información, sino que proponen qué podemos hacer cada uno de nosotros para provocar en los poderosos un cambio de actitud. Por su sencillez y su diseño grá-



fico resulta muy útil en la escuela y será un instrumento precioso para los educadores y animadores socioculturales.

**VOLUNTARIOS: UNA REVOLUCIÓN IMPARABLE.**  
Por Miguel Ángel Velasco, Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1995.

Este libro trata de la revolución imparables del Voluntariado, una opción humana que real y verdaderamente cambia a los hombres y mujeres que la viven día a día.

El voluntariado es la ayuda libre, generosa, comprometida, gratuita y sin afán de lucro a los más necesitados, a los más miserables de entre los pobres.

Los voluntarios de la solidaridad y de la caridad constituyen la respuesta más concreta, práctica, inteligente y eficaz a la suicida sociedad de consumo y del bienestar que se confunde casi siempre con el egoísmo.

Son muchos los miles de personas que, en el mundo actual, dedican su precioso tiempo, de forma voluntaria, al servicio de los demás.



— Familia —

**FAMILIA Y EMPRESA.** Por Luis Riesgo Ménguez, Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1994.

Presentamos algunas ideas que reflejan la filosofía de este libro:

\* **La selección:** las personas inmaduras son una fuente de problemas, tanto para ellas mismas como para aquellos con los que se relacionan, sea en la familia, sea en la empresa.

\* **La formación:** no puede quedar detenida en el día de la boda o con la incorporación a la empresa. Ha de continuar después a fin de que los integrantes de la familia o de la empresa se encuentren debidamente preparados para desempeñar bien la misión que les está

encomendada.

\* **La autoridad:** debe entenderse como un servicio, no como un privilegio, tanto en la familia como en la empresa.

\* **La comunicación:** buena o mala, entre los miembros de una familia o los integrantes de una empresa: es causa, y efecto a la vez, de la buena o mala relación entre los componentes de aquellas. Ni en la familia ni en la empresa hay convivencia adecuada sin adecuada comunicación.

\* **Atención a los «signos de los tiempos»:** nos hallamos en un mundo en cambio, tanto en el ámbito de la familia como en el de la empresa. Quien sabe si este huracán que nos azota, que arranca tantas hojas secas e incluso troncos cuya raíz era muy superficial, no nos dejará un bosque pujante y renovado.

**SINCERIDAD Y VERDAD.**  
Por José Javier Querejeta, Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1994.

En este libro, el autor pide a los padres decisión para enfrentarse a su situación personal y a sus posibilidades de transmitir a los hijos un claro empeño por buscar la verdad en todo momento. Les exige, siempre: ejemplaridad, claridad en las intenciones, ausencia de tácticas de dominio, rechazo a los golpes de efecto. Estas exigencias las presenta como condiciones necesarias para ese diálogo en el que crece la confianza necesaria para abrir horizontes que entusiasmen en el camino hacia la verdad.

**EL BUEN TELESPECTADOR. CÓMO VER Y ENSEÑAR A VER TELEVISIÓN.**  
Por Rico, L. Espasa Hoy, Madrid, 1994.

La autora, especialista en medios audiovisuales, ha creado y dirigido numerosas programaciones infantiles, entre las que cabe destacar —La Bola de Cristal—.

Su interés hacia una T.V. de calidad, le ha llevado a reflexionar y poner de manifiesto sus posturas reivindicativas reflejadas en su anterior obra, «TV, Fábrica de mentiras (1993)».

Con su nuevo ensayo dedicado a su hija como una «pasiva telespectadora a activa colabo-

radora de este libro» nos recomienda que veamos la T.V. con actitud crítica y reflexiva. Para ello, estructura su análisis en tres apartados:

El primero lo destina a realizar un repaso «Cómo es en la actualidad nuestra T.V.» y de un modo sencillo y breve nos introduce en una terminología clave relacionada con este medio de comunicación. Asimismo, nos presenta los géneros de ficción y no ficción emitidos en nuestra actual T.V., aportándonos sus propios juicios de valor, es decir: comedias de situación, telecomedias, series dramáticas, culebrones, series juveniles, telefilms, miniseries, así como concursos programas musicales, talk show, magazines, reality show, debates culturales, documentales, deportes, retransmisiones especiales, educativos, informativos...

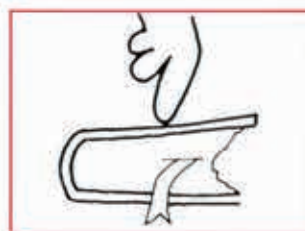
En el segundo apartado se aborda «Cómo ver la T.V.» y aquí nos describe los múltiples comportamientos que utilizamos para verla, es decir, desde aquellas situaciones tildadas de soledad, miedo o ansiedad, hasta que aquellas donde la T.V. se convierte en la válvula de escape de nuestros problemas, aburrimientos o frustraciones.

Una vez expuestas estas instantáneas justificativas de nuestro comportamiento ante este mass media, la autora nos ofrece alternativas y consejos prácticos para llevar a cabo y aprovechar del modo más óptimo la T.V.

En la última parte se reflexiona desde una óptica interactiva sobre «Como enseñar a ver T.V.» descubriendo sus posibilidades educativas y formativas, valorando además su utilización positiva y destacando la necesidad de poner en marcha un código deontológico apropiado. Del mismo modo se ofrecen consejos útiles para el análisis de sus programas y sugiere actividades prácticas para que aprendamos a ver T.V. tanto a nivel personal como familiar.

Como conclusión, se adjunta un apéndice con un vocabulario básico de lectura y comprensión de imagen.

Nos parece una obra sencilla, amena y atractiva orientada a quienes se sientan inquietos ante estos temas y también a cuantos trabajan en ambientes relacionados con la educación escolar, familiar y social.



**Dossiers PM**  
**Escuela de Padres**  
**Tutor de Alumnos**

Los «Dossiers PM» recogen una serie de artículos, informes, experiencias publicadas en la Revista Padres y Maestros, y presentados en Unidades Temáticas a los que se ha añadido bibliografías, recursos y actividades para ser tratados de una forma sistemática en las Escuelas de Padres y en actividades de formación humana de los Tutores con sus alumnos.

1. Escuela de Padres
2. La pareja
3. Mamá y papá
4. Hijos 1 «Casos»
5. Hijos 2 «Evolutiva»
6. La Calle-1
7. La Calle-2
8. Los padres y la Escuela
9. Familia I: «estructuras»
10. Familia II: «sistemas educativos»
11. «Di-que-NO a la Droga»
12. Prensa en la Escuela»
13. «Clarificación de Valores»