



Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos

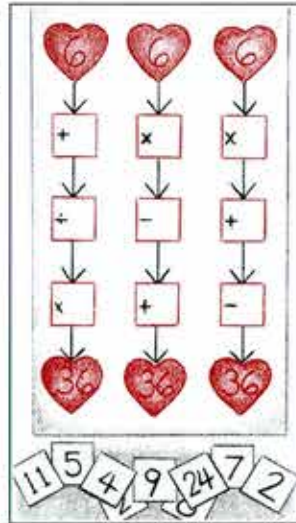
MATEMÁTICAS POR RADIO mejor que en la escuela

En la apartada provincia de Barahona, al sur de la República dominicana, los hijos de los jornaleros agrícolas del café y de la caña de azúcar no frecuentaban el colegio antes de 1983. Una emisión radiofónica, de una hora cada día, ha sido creada para enseñar las matemáticas y la lectura a este público especialmente difícil de instruir. Difundido al fin de la jornada, ha logrado interesar a los niños analfabetos, cansados por el trabajo. La primera media hora se dedica a

matemáticas. Después, veinticinco minutos están consagrados a la lectura y a la escritura. El resto se ajusta a la educación cívica y a las ciencias naturales. De vez en cuando, se proponen canciones, historias, poemas y ejercicios de gimnasia.

Cada programa tiene alrededor de un ciento de «pausas», momento que los alumnos han de aprovechar para contestar sus preguntas, acompañados de una musiquilla de fondo.

Más de sesenta



pueblos han sido seleccionados para la experiencia, teniendo en cuenta su posible motivación.

En particular, cada comunidad debe nombrar un auxiliar de radio que se encarga de encontrar

un abrigo —tal vez, una pequeña choza de palmeras— para la duración de la emisión. Estos auxiliares reciben una pequeña remuneración. Se ocupan de la distribución de cuadernos que acompañan al programa, anotan las principales consignas en

la pizarra y ayudan a los alumnos que tienen dificultades.

Una evaluación llevada por investigadores americanos ha señalado el entusiasmo de padres y alumnos. Lo que es más, los niños pare-

cen adquirir sólidos conocimientos. sometidos a test, han tenido mejores resultados que alumnos escolarizados en el circuito clásico, especialmente en matemáticas. Así, un 51% de respuestas eran las correctas entre los auditores de radio, mientras que los alumnos «clásicos» respondían correctamente en un 24% de las preguntas.

*** MATEMATICAS:** suele decirse que una de las dificultades para aprender matemáticas en clase es tener miedo a quedar mal ante los compañeros. ¿Será la solución el hacerlo fuera de clase? Anda, inventa algo.

ESCUELAS PARALELAS:

«los tímidos se expresan, los revoltosos se calman»

Para tener otra alternativa además de los colegios públicos o los privados, algunos padres ingleses han decidido crear sus propios colegios donde la enseñanza es gratuita, el número de alumnos es reducido y la atmósfera es familiar. Un ejemplo de ellos es «El Guardian» que recoge alumnos de otros siete pequeños colegios. Con ellos son ya cuatro los creados este año —en Southampton, Bath, en Derbyshire y Humberside— a los que se añadirán en el futuro otros siete. Estos establecimientos exigen un

compromiso considerable por parte de las familias, pues su misma existencia depende de la colecta de fondos que puedan lograrse de diversos organismos. Las «escuelas paralelas» son gratuitas, pero piden una participación semanal de 25 libras (220 francos) por niño. Las familias que no pueden pagar reemplazan esta participación financiera por una contribución en mano de obra.

Los padres envían allí a sus hijos cuando ven que su marcha en otros centros educativos no tiene fácil solución: comienzan entonces por el principio de todo —sus intereses y conocimientos de reales— y, a partir de esa realidad, se va reconstruyendo su

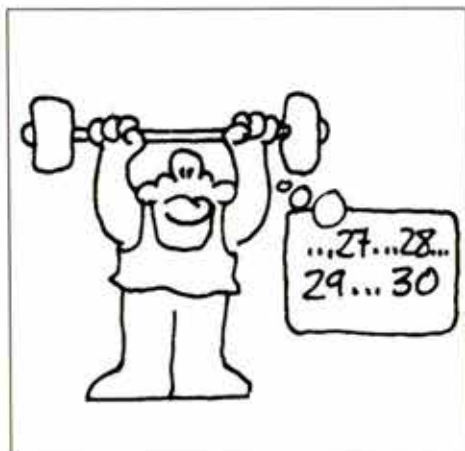
confianza y conocimientos, pero a su ritmo.

Este tipo de «escuelas paralelas» no están obligadas a seguir el programa nacional, ya que no son «academias de recuperación»; pero ellos lo hacen, —en parte o en su totalidad— para permitir a los niños reintegrarse en el sector público cuando las familias lo deseen. El mejor logro, de momento, puede resumirse en una frase: *«los tímidos se expresan y los revoltosos se calman»*.

*** RECUPERACION:** la idea de las «escuelas paralelas» está en que no se trata de adaptar a los alumnos al ritmo de los demás sino en reconstruir la falta de confianza en sí mismo, cuando ya lo han colgado todo.

ESTADOS UNIDOS, «OREJAS DE BURRO» EN MATEMÁTICAS

Los colegiales americanos tienen, desde hace trece años, un nivel en matemáticas inferior al de los niños de otros veinte países, según un estudio del Departamento Americano de Educación hecho público a finales de 1993.



Taiwan está a la cabeza de esta clasificación. Corea de Sur es la segunda, seguida por Suiza y la ex Unión Soviética (ex-aequo); después, Hungría, Francia, Israel,

Canadá, Irlanda, España, etc. Los EE UU están a la altura de Jordania.

En EE UU, el nivel de los escolares varía según los Estados. Iowa,

y Dakota del Norte son los mejores, mientras que el nivel es flojo en el distrito de Washington y en Mississippi.

Según un res-

ponsable de los servicios de educación, estos desajustes se explican por las diferencias de condiciones sociales.

*** EDUCACION COMPARADA:** Uno de los "indicadores" señalados para la evaluación futura de la calidad educativa centros en la UE es la medida de resultados en los diversos países. ¿Podemos saber cómo le va siquiera al colegio vecino?



Dos Barbies cada segundo



A punto de cumplir 35 años sigue siendo una muñeca notable.

Hasta 120 muñecas Barbie se venden en el mundo cada minuto, con un total de 700 millones de ejemplares vendidos en más de cien países desde 1959, fecha en que vio la luz.

Las cifras que mueve la famosa muñeca son igual de millonarias: cien millones de telas se han empleado en este tiempo en confeccionar los más de 900 vestidos creados de acuerdo a cada época; más de 1.000 millones de zapatos han vestido sus pies; 120 complementos distintos cada año figuran en su guardarropa... Barbie ha tenido en este tiempo 15 perros, 9 caballos, tres gatos, dos loros, un chimpancé, un oso panda, un león, una jirafa y una cebra.

A pesar de la mayor juventud de la Barbie española (se introduce en 1978) MATTEL ESPAÑA ha lanzado en este año hasta 20 modelos diferentes, entre los que destaca Barbie Hollywood, que con 250.000 unidades ha batido el récord de ventas de un solo modelo en España en 1993.

LOS «DERECHOS DEL HOMBRE» en los colegios alsacianos

Desde hace cinco años, una asociación alsaciana que reagrupa educadores de todos los niveles (desde la maternal a la universidad), padres y responsables de asociaciones paraescolares y humanitarias, ponen en trabajo acciones referentes a educar niños y adultos en la ética de los derechos humanos. Esta asociación está formada en torno a un Centro de derechos de hombre en Sélestat.

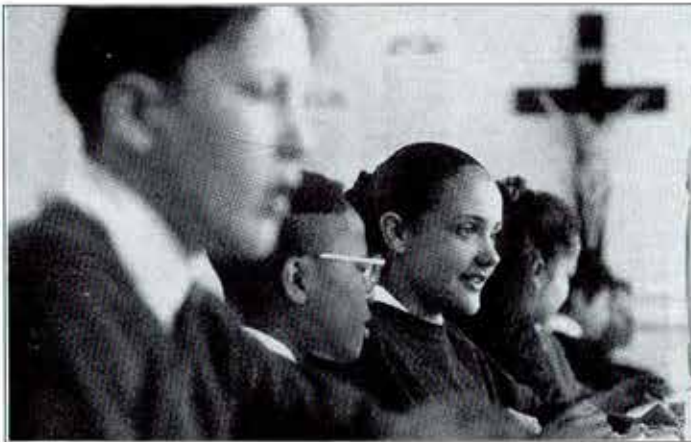
Creado en 1984, este centro de recursos documentales, se compone de una biblioteca, una videoteca, una sonoteca, y acoge desde hace poco un centro de videojuegos.

Todos los documentos propuestos conciernen a los derechos del hombre, predicando el pacifismo y el respeto al prójimo.

Además de la realización de exposiciones itinerantes (la última con fecha de permanencia en la UNESCO con la ocasión del coloquio «Ciudadanos para el mañana»), la asociación anima con conferencias y debates en los establecimientos escolares y edita, en provecho de los educadores trabajos, útiles pedagógicos, documentos de información sobre temas como: gestión de conflictos y juego de lucha en el colegio, educación social en las escuelas infantiles por medio de la observación comparada de una sociedad animal, etc...

Centro de derechos del hombre. 1 rue Froelich, B. P 165 676004 Sélestat. Tel :88-92-94-72.

LA CULTURA BRITÁNICA Y la Religión Cristiana



En Gran Bretaña, ha surgido últimamente una polémica de tipo religioso en las escuelas. Algunos miembros del Parlamento afirman que la cultura británica sólo puede comprenderse en su totalidad incrementando las clases de la religión cristiana. Y de eso se habla en un nuevo Proyecto de Ley.

Concretamente, de las manifestaciones de un miembro del Parlamento, que aparecen en el TES-TIMES del mes de febrero en donde se afirma:

«Es imposible que los jóvenes puedan comprender ampliamente nuestra historia, nuestra

literatura, nuestra cultura e instituciones, sin la fe que les ha influenciado tan profundamente»

– Un alto funcionario del Consejo Educativo Musulmán escribe al respecto:

«En las clases de religión, hay que dar una visión de los diferentes credos y demostrar que las personas que los profesan pueden vivir armónicamente juntas. De otro modo las clases de religión se convierten en un vehículo de imposición cultural.

¿Es uno más británico si es cristiano y menos si es ateo, judío, musulmán, hindú?... Estos cambios que se anuncian en la

enseñanza de la religión son un paso atrás en el desarrollo de la sociedad tolerante, comprensiva, multicultural y minicreyente. Esperemos que den marcha atrás antes de que se haga algún daño irreversible»

– Un profesor agnóstico, por su parte, afirma: «En esta escuela que regento, como en otras escuelas primarias de Londres y de cualquier parte, un alto porcentaje de alumnos no tiene antecedentes cristianos. A muchos de los profesores que trabajamos en este tipo de escuelas nos parece inaceptable la idea de que se dé prioridad a las creencias de un

tipo determinado de alumnos en perjuicio de las creencias de los otros. Esto nos parece sencillamente desorientador, totalmente inaceptable moralmente. Es poco inteligente por parte del Gobierno asumir que tales profesores van a aceptar tranquilamente el nuevo enfoque que promueve el cristianismo a expensas de otras creencias. El resentimiento por parte de estos profesores se acrecienta por el hecho de que, si no eres religioso –preferentemente cristiano– eres considerado una persona menos moral. Conozco a muchos profesores, incluyéndome a mí, que por razones de conciencia no quieren prepararse para enseñar religión, bajo tales circunstancias».

*** RELIGION / ETICA:** una interesante noticia para acompañar el fallo del Constitucional sobre tiempo de estudio –sustituto de la clase de Religión.



«Saber vivir», una nueva revista de la OMS

La Organización Mundial de la Salud ha editado el primer número de una nueva revista para que los alumnos aprendan en su casa y en los colegios nuevas habilidades para saber vivir: **comunicación / toma de decisiones / solución de problemas / pensamiento crítico / acción interpersonal / autoafirmación / presión de grupo / control de las emociones / ansiedad y estrés / ajuste social / conocimiento de sí mismo.**

Total, ¿una nueva asignatura? Esta sí que es una enseñanza transversal, que lo atraviesa todo.

– Dr. J. Orley. «Skills for Life». Organización Mundial de la Salud, 1211 Ginebra 27. Suiza.