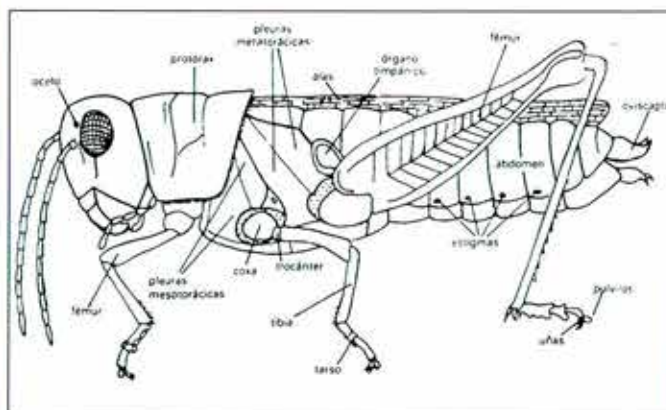


Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



LOS DUEÑOS DEL PLANETA



El Boletín Oficial de Francia ha publicado el 23 de setiembre la lista de los 104 insectos protegidos en «Ile-de-France». La noticia es no sólo simpática —hasta ahora muchos sólo sabíamos comprar «insecticidas»— sino que hace publicar a Le Monde de

L'Education (nov 93) una reflexión llena de datos no sólo por el número y variedad de insectos existentes sino por el «modelo de eficacia social» que representan sobre el planeta. Los expertos en insectos nos recuerdan la frase que escribió hace un siglo el célebre

entomólogo francés Jean-Henri Fabre: «El hombre es capaz de cortar dos continentes para hacer un canal y juntar dos mares, perfora los Alpes, calcula el peso del sol, pero no puede impedir el que un mosquito se le adelante a probar sus cerezas o un piojo estropee sus vinos». Conquistadores de la tierra y del aire —en el agua les va bastante mal— han establecido desde hace siglos la estructura de una sociedad bien organizada en la que militan más de un millón de especies, o sea, más de las dos terceras partes de los animales existentes. Todo ello se debe no sólo a su extraordinaria fecundidad (la reina de las termitas pone un huevo cada minuto durante varios años y un pulgón genera cada día cientos de descendientes que, a los diez días son capaces ya de reproducirse) sino también a su capacidad de adaptación desde tiem-

pos geológicos primarios, hace unos 400 millones de años.

ACTIVIDADES CIENCIAS:

Una de sus «habilidades», para su permanencia es su capacidad casi inmediata de vuelo, su poder de metamorfosis, el poder ser ovíparos o vivíparos, solitarios o gregarios, miméticos, cromáticos, fitófagos, predadores o parásitos, locomotores, saltadores con hasta 4.000 músculos distintos de ciertas orugas que logran un salto de 30 cm., cien veces su talla, etc. ¿Podría valer su estudio también para las Ciencias Humanas?

UN LIBRO SUGERENTE PARA TRABAJAR EN «ESCUELA DE PADRES»

QUINTANA, José María (Coord.) 1993. *Pedagogía Familiar*. Madrid, Narcea.

Un equipo de especialistas en temas de Pedagogía Familiar ofrece aquí, de modo sistemático, un estudio riguroso sobre este campo. Está coordinado por José María Quintana Cabanas, catedrático de Pedagogía Social y Sociología de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

El libro se inicia en el acercamiento al concepto de pedagogía familiar, sus rasgos históricos y características más significativas. Continúa con un análisis de la familia como ámbito de socialización de los

hijos, donde se absorben puntos como el proceso de socialización familiar, las características de la familia y sus cualidades como grupo primario. Le sigue el tema relacionado con los estilos educativos paternos y su marco teórico. La educación mediada por la comunicación se integra dentro de otro de los capítulos denominado las relaciones familiares como factor de educación. Destaca también la presentación de un bloque referente a los valores y su implicación en el seno familiar, con el obje-



to de poder orientar nuestra vida y tomar decisiones personales y profesionales a partir de una escala de valores coherente y válida. La posibilidad de la educación religiosa en la familia desde el respeto a la dignidad constituye otro apartado del libro. Conseguir que los hijos vivan su sexualidad de forma humana y humanizadora, inmersos en

un proyecto vital global es otra de las propuestas planteadas.

Del mismo modo, el análisis del ambiente de los medios audiovisuales y su repercusión en el ámbito familiar representa una parcela de urgente necesidad educativa. Así como el acercamiento al estudio de los problemas de carácter y personalidad de padres e hijos con el fin de ofrecer las herramientas básicas para que la persona se conozca y autocontrole.

A continuación, se ofrecen los bloques relativos a los niveles, contenidos y técnicas de la orientación familiar, el asesoramiento a aquellas familias que viven problemas educativos, así como las características de la fami-

lia atípica y su educación.

Este compendio se cierra con dos temas de notable interés: la relación familia-escuela y sus interacciones personales y su poder formativo y la importancia del funcionamiento de la Escuela de Padres en el marco de las relaciones Escuela-Familia

La obra que mencionamos resulta de gran utilidad no sólo a especialistas y profesionales del campo de la educación, sino también a aquellas personas preocupadas por la temática, pues, a pesar del tratamiento científico y su presentación rigurosa y clara, ofrece a la vez alternativas para su puesta en práctica.

Carmen Pereira.

LAS MATEMATICAS DE LA HUELGA



Es cierto que muchos profesores se quejan de que apenas existen noticias que se refieran de verdad a las matemáticas; aunque no siempre: en el mes de junio pasado, por ejemplo, decían los periódicos que el inglés Andrew Willes conseguía demostrar el teorema de Fermat, que luego se confirmaba como noticia inexacta por un fallo en su planteamiento. Sin embargo, lo normal —aparte del abultado número de suspensos en esta asignatura— es que las matemáticas parezcan mas bien como lenguaje breve y bastante exacto de lo que sucede cada día; menos, por ejemplo, cuando hay huelga: ahí casi nadie sabe contar. O se cumple aquello de las manzanas: si tienes seis en el cesto y le restas dos, ¿cuántas quedan? Si se trata de Marcos —respondió Tana— quedan sólo tres, porque una del cesto se la come siempre, a escondidas, en el recreo. ¿Quién se aprovecha de los números?

1. Participación en el 27-E

Se esperaba que cada fuerza laboral plantease sus números; pero la participación general pasó por todas las operaciones matemáticas: suma, resta, divide, multiplica. Alguien dijo: cuantas más matemáticas apliques, mejor te sale. Y lo han logrado, no tanto por la operación adecuada sino por el número de repeticiones contradictorias.

- Los sindicatos fijan la participación en el 90%
- La Patronal fija la participación en el 26%
- El Gobierno fija la partici-

pación en el 30%

2. Por Autonomías

No cabe duda que la situación laboral de cada una es distinta, a lo que debe añadirse la peculiaridad de los sectores donde existe mayor número de trabajadores. Cada periódico regional podrá mostrarnos un estudio más detallado de su zona; aquí sólo van datos generales que vosotros debéis actualizar en clase.

- Más de 150.000 personas se manifestaron en las 7 provincias gallegas.
- En Ferrol: 25.000, según los sindicatos; 15.000, según la policía.
- En Vigo, 125.000, según los sindicatos; 50.000, según la policía.
- En Lugo, 3.000, según los sindicatos; 2.000, según la policía.
- En Santiago, entre 5.000 y 10.000.
- En Orense, 20.000, según los sindicatos; 6.000, según la policía.
- En Pontevedra, unos 2.000 integrantes.
- En Coruña, más de 40.000 manifestantes.
- En Navarra, el paro afectó al 96% de las grandes empresas industriales.
- En el País Valenciano, los sindicatos afirmaron que el paro en las grandes industrias fue del 95%.
- UGT citó la participación en Cataluña en 1.326.000 trabajadores.
- En Barcelona, 200.000, según los sindicatos; 55.000, según la policía.
- En Zaragoza, 175.000, se-

gún los sindicatos; 25.000, según el Gobierno.
— En Bilbao, decenas de miles de personas.

3. Por sectores de trabajo

Aquí los % de los totales son mucho más difíciles de averiguar, ya que la huelga fue muy desigual no sólo por sectores sino también por provincias, dentro del mismo sector.

- casi totalmente, un 90%, de los empleados en industria y construcción (un 30% de la población ocupada).
- el paro en Sanidad osciló entre un 20% y un 80%, según provincias.
- en Telefónica citó en un 60% el seguimiento de la huelga entre sus empleados.
- Repsol afirmó que un 83% de sus gasolineras dio servicio al público.
- la respuesta fue mayor entre los empleados municipales (75%) que entre los del Estado (65%) y los autonómicos (60%)
- en la Administración de Justicia no pararon los jueces y fiscales, que no tienen reconocido el derecho de huelga, pero sí el 17,43% de los 35.104 funcionarios.
- según el Gobierno, un 22% de los funcionarios públicos que corresponde a una cifra de 209.208 de los 992.886 funcionarios del Estado. Y un 32% del sector privado.
- según los sindicatos, un 90% de los 9 millones de asalariados.
- y un 90% de los pensionistas no acudió a sus hogares sociales.
- en Correos, un 44% de huelguistas.
- la Dirección General de Tráfico citó en un 30% menos la afluencia de vehículos a las 70 ciudades más importantes; pero en Madrid fue sólo del 12% menos.
- en consumo de energía, una caída del 24,2% de un día normal; pero, a las 8 de la mañana, la caída fue del 38,5%, frente al 40% del 14-D.
- el 86% de la plantilla de 400 en el Congreso acudió a su trabajo.
- el 85% de los 225 de plantilla del Senado tampoco secundó el paro.
- un 92% de empleados de los 180 grandes supermercados de España trabajó y, por la tarde, se llenaron de clientes;



menos El Corte Inglés de Bilbao y Hipercor de Oviedo y Gijón.

- en el «kilómetro 0» de España, a la una de la noche del 27-E, 5.000 personas comenzaron a distribuirse su labor de piquetes por la capital de España.
- la Confederación de Empresarios de Comercio afirma que abrió el 68% de sus tiendas, con 376.000 afiliados.
- pero la Confederación de Pequeñas y Medianas Empresas calculaba que el 80% de los comerciantes secundó su propuesta de cierre.
- el paro fue total en el sector minero asturiano, con 18.000 trabajadores y en su siderurgia, con 14.000 empleados.

4. Causas de la huelga 27-E

No cabe duda que la numeración de causas ha sido muy abundante; pero nos hemos limitado a recoger aquellas que han sido expresadas en cifras, el día después de la huelga.

- los nuevos contratos de aprendizaje de jóvenes de hasta 25 años, con una duración mínima de contrato de 6 meses y máxima de 3 años.
- y un contrato para estos jóvenes del 70% del salario mínimo interprofesional, el primer año; el 80%, el segundo y el 90% el tercero.
- el salario mínimo vigente es de 60.570 pesetas para los mayores de 18 años.

ACTIVIDADES

1. Anotad otros datos publicados en los periódicos.
2. Lograr hacer un gráfico de cada uno de los 4 apartados.
3. Buscad lo que se llama «datos complementarios» en cada uno de los 4 apartados.
4. Pasad todo al Fichero de Noticias. Las huelgas no se acaban.

Investigación «digital» de la noticia en clase

LOS ZULUES PIDEN SU REY

Leí una noticia: «De Klerk promete estudiar el reconocimiento del reino Zulú». Y seguía el texto: Frederik de Klerk y el rey de los zulúes, Goodwill Zwelitini, acordaron ayer crear un grupo de trabajo para estudiar el reconocimiento de la monarquía y del reino zulú en la próxima Constitución. La participación de los zulúes, ya rechazada por el conservador zulú Inkata, y la exigencia de autodeterminación para Zululandia han sido los temas principales en la reunión de Pretoria entre el rey zulú Zwelitini y el presidente Frederik de Klerk.

Goodwill Zwelitini había advertido ayer que su pueblo podría resistirse a participar en las elecciones del 27 de abril, las primeras multirraciales, «si se celebran bajo la Constitución interina que no nos tiene en cuenta como pueblo zulú».

Al menos siete personas murieron ayer en suburbios negros del este de Johannesburgo al comenzar una jornada de huelga convocada por los trabajadores zulúes con motivo de la reunión de su rey y Frederik de Klerk.

LA DIGITALIZACION, PASO A PASO

1. A pesar de lo importante de la noticia, lo primero que se me ocurrió investigar fue por qué se le dice a una persona «no seas zulú» (1)

– Perteneciente a un pueblo negro africano, del grupo «ngoni» (2), de raza sudafricana y de lengua «bantú» (3), que habita en la región de «Natal» (4) en la república de «Sudáfrica» (5)

– Dicese de la persona «tosca» (6) e ignorante y también de raza «cafre» (7)

* EVALUACION (EV): Investigado: 1. Restan: 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

2. Dejé de momento lo geográfico y busqué lo de «cafre», para ver si me lo aclaraba un poco más.



– Perteneciente o relativo a «Cafrería» (8), región del SE de Africa.

– Figuradamente, bárbaro o cruel, «tosco» (6), «zafio» (9), «rústico» (10)

* EV = Investigado (7). Restan: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.

3. No quedé muy contento de la investigación: ¿es que los zulúes eran de verdad toscos, ignorantes, cafres, bárbaros, crueles, zafios y rústicos?

– Tosco: grosero; basto, de bastar, inculato.

– Zafio: del árabe «chafi», grosero = de grueso.

– Rústico: del campo, agreste; palurdo, del francés «balourd» = paleta = el que sólo sabe usar la pala.

* EV = Investigado: 6, 9, 10. Restan: 2, 3, 4, 5, 8.

4. Antes de pasar adelante, identifiqué lo contenido en cada uno de los dígitos pendientes de investigación: (2) Ngoni; (3) Bantú; (4) Natal; (5) Sudáfrica; (8) Cafrería.

– «Ngoni»: pueblo negroafricano, de raza surafricana y lengua bantú que habita en la costa SE de Africa «austral» (11) = hemisferio sur. Los ngoni formaron un reino desde el XVIII al XIX.

– «Bantú»: Conjunto de lenguas negroafricanas estrechamente ligadas entre sí y que constituyen una extensión meridional de la familia sudanesa, que va de Duala (12) a la desembocadura del Yuba (13). Un ejemplo: muna-a-tila = un niño escribe.

– «Natal»: Provincia de la República de Sudáfrica. El nombre del país se debe a Vasco da Gama, que lo descubrió el día de Navidad de 1497.

– «Sudáfrica»: oficialmente, República de Sudáfrica, Republiek Van Suidáfrica. Extensión: 1.125.459 Km². En 1984, 26 millones de habitantes, con una densidad de 23

personas por Km²: una 75%, negros; un 3% mixto y sólo un 2% blancos. Capital administrativa: Pretoria, con 528 mil habitantes (14). Capital legislativa: Ciudad del Cabo, 1.500.000 (15). Capital judicial: Bloemfontein, con 231.000 (16). Ciudad más grande: Johannesburgo, 1.536.000 (17). Límites

(18): al N. Namibia, Botswana, Zimbabwe. Al NE, Swaziland y el Océano Índico; al SO, el Océano Atlántico. En su interior, hacia el O. el Estado independiente de Lesotho. Riqueza mineral: carbón, asbesto, cobre, manganeso, oro, uranio, diamantes, gas natural. Su renta per cápita es de 2.290\$. Lengua: inglés y africano, cooficiales. Tres grandes grupos étnicos: 1) Negroafricano: Los Nguni = Xosa, Zulú, Swazi, Ndebele y los Sotho, Tswana, Venda. 2) Blancos: africanos e ingleses. 3) Mixtos: indios y asiáticos. Historia de Sudáfrica (19).

– «Cafrería»: País de los Cafres, nombre de origen árabe con el que los geógrafos de los s. XVII y XVIII denominaba a la parte de Africa situada al S. del Ecuador, poblada por infieles (en árabe, «káfir»), es decir, no-musulmanes.

* EV: Investigado (2, 3, 4, 5, 8). Restan: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

5. Un MAPA urgente para identificar 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18... y ya está.

6. Me queda lo del nº 19, referente a algo de la historia de Sudáfrica y, concretamente, lo relativo a «Zululandia» (20)

– Lo de historia de «Sudáfrica» me basta saber que hace 10.000 años, los Khoikhoi llegaron a esa región como cazadores. El portugués Bartolomé Dias navegó alrededor de la zona en 1488. En 1652 el alemán Jan van Riebeeck estableció una base para navegantes de comercio en El Cabo. En 1795, las tropas inglesas toman el Cabo y en



1806 hacen su colonia. Los diamantes y el oro (1868-1886) generan una fuente de riqueza. En 1902 los ingleses terminan su guerra con la resistencia nativa. En 1910 se firma el Acta de la Unión de Sudáfrica y comienza a su historia más reciente.

– «Zululandia»: región de la República de Sudáfrica, en el NE de Natal. Finales s. XVII: los zulúes entran en Africa. A principios del s. XIX constituyen un pueblo bajo la dirección de su gran jefe Chaka. Fueron vencidos en 1906 por los británicos y quedaron reducidos a una minoría étnica, con su rey, que piden ahora ante De Klerk su reconocimiento legal en la Constitución.

* EV = Investigados: 19. Resto: lo que quede en el texto de la noticia; pero a eso me vais ayudar todos en el apartado de ACTIVIDADES.

- ACTIVIDADES -

1. El ejercicio de «investigación digital» consiste simplemente en poner un número a cada palabra que salga y que consideras interesante para tí o necesaria para tu trabajo.

2. Pero el orden de trabajo sigue una secuencia razonable: a veces te largas más por los números que te interesan y, otras veces, por los que te son necesarios para acabar un trabajo.

3. En cada período de tiempo una EVALUACION (EV) de lo que hiciste y de lo que te falta, sea nuevo o no.

4. Lee, por ejemplo, la noticia de arriba y comienza con cualquiera de estas palabras que allí salen: De Klerk (1), Zulú (2), Zwelitini (3), reino zulú (4), próxima Constitución (5), autodeterminación Zululandia (6), elecciones 27 de abril (8)... y a ver a dónde llegas.