

Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



EL «OMBUDSMAN» NORUEGO, DEFENSOR DE LOS NIÑOS



Se llama Maalfrid Grude Flekloy y fue la primera Defensora de los niños «Ombudsman» en Noruega (1981-1989) y escribió un resumen de su trabajo para la revista «Infancia y Sociedad» por si puede ser de ayuda para otros países. Recogemos aquí algunos aspectos de interés.

En Noruega, los niños constituyen el 25% del total de la población y, dentro de 20 años, serán sólo un 15%, con un enorme aumento de los

mayores de 60 años. Como estos son los que votan, los políticos se preocuparán más de ellos y habrá que defender más los derechos de los pequeños en minoría.

La función de «Ombudsman», palabra de origen escandinavo, fue creada por el Parlamento en 1981. Su creación suscitaba tres reservas: una, que su oficio pudiera amenazar a la autoridad paterna; dos, que su existencia pudiera servir de excusa para que otros organismos

se desentendieran de los problemas del niño; y, tres, que los fondos económicos para mantener esta nueva figura podrían ser aplicados a instituciones ya existentes. Su propósito es «elevar los intereses de los niños a las autoridades públicas y privadas, y realizar un seguimiento del desarrollo de las condiciones en que crecen los niños». No puede, por otra parte, intervenir en conflictos individuales dentro de la familia o en asuntos que ya están en los tribunales. El Parlamento le asigna una cuota anual de 0,25 \$ USA por niño.

TELÉFONO GRATUITO

Durante los primeros ocho años, el 85% de las quejas provenían de los adultos, padres y profesionales; pero, a partir de entonces, los niños llaman con frecuencia por el teléfono, por sí mismos o en nombre de toda una clase, cu-

ya sonrisa nerviosa se percibe en el fondo mientras habla el delegado. Ahora funciona también un teléfono gratuito que puede recoger mensajes. Algunos de esos problemas se utilizaban como base para un programa semanal de 10 minutos en televisión, presentado por el «Ombudsman».

La mayoría de niños que llaman están entre los 7-15 años y las llamadas de niñas superan a las de los niños en 2 a 1; pero se reciben peticiones como la de una niña de 4 años que estaba preocupada porque no tenía trabajo y no había guardería en su barrio. Se le encontró una ocupación: ir a visitar a una señora mayor, vecina suya, que necesitaba contacto con gente y que alguien le llevara la leche de vez en cuando.

¿DE QUÉ SE QUEJAN?

El mayor número de problemas presentados se refiere a «circunstancias familiares», seguido de «asis-

tencia social infantil», «problemas escolares», «consumidores», «la calle y el recreo», etc. Con todos ellos, el «Ombudsman» ayuda de tres formas: una, indicando a la persona a dónde ha de acudir para resolverlo; dos, elaborando informes públicos y, tres, haciendo propuestas concretas para su solución.

Muchos países han logrado ya la creación del «Ombudsman», como Costa Rica, Nueva Zelanda, o de instituciones similares en Alemania, Austria, Gran Bretaña, Bélgica... instituyendo «teléfonos de contacto» y otras asistencias permanentes de fácil acceso directo a los niños.

Aparte de la atención que puedan recibir, se crea en ellos el sentimiento de participación en la vida ciudadana y aprender a cómo, cuándo, en relación a quién y qué es lo que está permitido y aceptado en su sociedad.

EL «TQM» EN LA EVALUACION



Ahora que el MEC ha creado el Instituto para

las empresas a la dirección de centros educati-

medir la Calidad en la Educación, han surgido una serie de experiencias intentando aplicar los sistemas de calidad en

vos. La revista americana Educational Leadership hace un amplio estudio de sus posibilidades en la escuela y termina con una carta de un especialista japonés recogiendo los 3 porqués del éxito del TQM (Total Quality Management) en la educación de los escolares.

—1: a los niños japoneses se les educa en la «des-individualización», en favor

del trabajo en grupo.

—2: en la escuela se aprende el valor de la «competición», no tanto en contra de sus compañeros sino en favor de las ventajas de alcanzar lo mejor posible en todo.

—3: la escuela japonesa, como la sociedad, está basada en la «tradición», antigüedad, autoridad y los niños son obedientes a este principio.



Una página escolar de Miguel Delibes, «Premio Cervantes 1993»



«Las cosas podían haber sucedido de cualquier otra manera y, sin embargo, sucedieron así. Daniel, el Mochuelo, desde el fondo de sus once años, lamentaba el curso de los acontecimientos, aunque lo acatará como una realidad inevitable y fatal. Después de todo, que su padre aspirara a hacer de él algo más que un quesero era un hecho que le honraba... Estudiar el Bachillerato en la ciudad podía ser, a la larga, efectivamente, un progreso.

Pero a Daniel, el Mochuelo, le bullían muchas dudas en la cabeza a este respecto. El creía saber cuanto puede saber un hombre. Leía de corrido, escribía para entenderse y sabía aplicar las cuatro reglas. Bien mirado, pocas cosas más cabían en un cerebro normalmente desarrollado.

EL ADIOS DE LA MADRE

- Mira, Danielín, hijo, estas son las sábanas tuyas. Van marcadas con tus iniciales. Y éstas tus camisetitas. Y éstos tus calzoncillos. Y tus calcetines. Todo va marcado con tus letras. En el colegio seréis muchos chicos y de otro modo es posible que se extraviaran.

- Cúdate y cuida la ropa, hijo. Bien sabes lo que a tu padre le ha costado todo esto. Somos pobres. Pero tu padre quiere que seas algo en la vida. No quiere que trabajes y padezcas como él. Tú —le miró un momento como enajenada— puedes ser algo grande, algo muy

grande en la vida, Danielín. Tu padre y yo hemos querido que por nosotros no quede.

- El chico será otra cosa. No lo dudes —decía su padre— no pasará la vida amarrado a este banco como un esclavo. Bueno, como un esclavo y como yo.

LA MAÑANA DEL TREN

Daniel, el Mochuelo, se revolvió en el lecho y los muelles de su camastro de hierro chirriaron desagradablemente...

- ¡Mochuelo!

Se arrojó de la cama, exaltado, y se asomó a la carretera. Allí abajo, sobre el asfalto, con una cantarilla vacía en la mano, estaba la Uca-uca. Le brillaban los ojos de una manera extraña.

- Mochuelo, ¿sabes? Voy a La Cullera a por la leche. No te podré decir adiós en la estación.

Daniel, el Mochuelo, al escuchar la voz grave y dulce de la niña, notó que algo muy íntimo se le desgarraba dentro del pecho. La niña hacía pendular la cacharra de la leche sin cesar de mirarle. Sus trenzas brillaban al sol.

- Mochuelo, ¿te acordarás de mí?

Daniel apoyó los codos

en el alféizar y se sujetó la cabeza con las manos. Le daba mucha vergüenza decir aquello, pero era ésta su última oportunidad.

- Uca-uca...dijo, al fin. No dejes a la Guindilla que te quite las pecas, ¿me oyes? ¡No quiero que te las quite!

Y se retiró de la ventana violentamente, porque sabía que iba a llorar y no quería que la Uca-uca le viese. Y cuando empezó a vestirse le invadió una sensación muy vivida y clara de que tomaba un «camino» distinto del que el Señor le había marcado. Y lloró, al fin..».

ACTIVIDADES

1. A Miguel Delibes le concedieron el «Premio Cervantes 1993». Una de sus novelas relacionadas con la escuela es «El Camino», de la que extractamos aquí alguno párrafos. Publicada en 1950, narra la vida de El Mochuelo, a quien sus padres envían a la ciudad para estudiar Bachillerato en un internado. En aquella noche pasa por su recuerdo el pueblo entero, sus amigos, su pandilla, todos los tipos.

2. Lee la novela. Es no sólo un buen homenaje a la noticia sino una forma de estudiar el contraste de lo que es su vida real en el pueblo, donde se las arreglaba muy bien, y la incógnita de si podrá lograr las expectativas de todos los que le despiden: «¡A ver si vuelves hecho un hombre!»

Algunos maestros cambiarían de oficio

- Un 25% de profesores italianos estarían dispuestos a cambiar de oficio, si esto les fuera posible, según un estudio del Instituto ITER. El 75% restante responde que no sabrían exactamente qué decir si se les presentase esa oportunidad. El periódico *La República* reproduce el texto siguiente: «Descontentos con su salario, convencidos de que la situación de su profesión es agrava, persuadidos de que su trabajo, en comparación con otras categorías sociales, es menos estimado, los profesores italianos se muestran fatigados de los estereotipos ampliamente difundidos en la opinión pública que les presenta como privilegiados»

- En opinión de la AFT americana (American Federation of Teachers) —segundo sindicato de la enseñanza en número de afiliados— el profesor americano, comparado con sus colegas de otros países, «está mal formado, mal pagado y dispone de poco tiempo para preparar sus clases». Según el *New York Times*, un profesor de Secundaria al fin de su carrera gana 38.000 dólares por una año escolar de 180 días. Esto le coloca lejos de lo que percibe un médico, un abogado, un arquitecto o un experto contable.

* ACTIVIDADES TUTORES: Sin embargo, en opinión de muchas encuestas españolas, el maestro está «muy satisfecho en su trabajo» y «no cambiaría fácilmente» porque «no siempre es posible» y, sobre todo, porque «nada hay como trabajar con personas». ¿Qué opinan tus profesores de todo esto? Un buen tema para las sesiones de «cómo te ha ido el primer trimestre».

Sube el consumo de alcohol entre los adolescentes



Según una Encuesta realizada por la FERE en colaboración con las Asociaciones de Padres y el Plan Nacional sobre Drogas y presentada en Madrid a finales del mes de diciembre pasado en un Congreso sobre «Alcohol y Adolescencia», el consumo de bebidas alcohólicas ha crecido notablemente en los últimos años.

La Encuesta, que lleva por título «Los adolescentes y su cultura del al-

cohol y de la noche», ha sido aplicada a 1.119 alumnos de catorce a diecisiete años que estudian en 14 centros

privados de la FERE en Madrid; por tanto, sus resultados pueden variar en otros ámbitos.

√ Un 21,6% afirman que no beben alcohol nunca; un 59,5% dicen que beben «sólo en ocasiones especiales»; un 17,9% declaran que «beben habitualmente, pero con moderación»; y sólo un 0,5% responden que «beben frecuentemente».

√ Por otra parte, uno de cada 5 adolescentes se de-

clara «abstemio»; pero, entre los que beben, uno de cada dos afirma que se ha embriagado alguna vez.

√ Entre las bebidas preferidas están la cerveza, combinados y licorres.

√ Las razones: un 50% «porque me gusta»; un 30%, «porque así lo hace la pandilla de amigos»; un 20% «simplemente, por pasar el rato y no aburrirme»

√ Los sitios: pubs, bares y discotecas; lo cual parece indicar un incumplimiento por parte de tales establecimientos de la legalidad vigente.

√ A partir de 1º de BUP, más del 40% afirma que salen de noche todos los fines de semana; mientras que sólo un 5% vuelve a casa después de las doce de la noche.

√ Uno de cada diez adolescentes

de 1º de BUP y uno de cada tres de FP afirman haber probado el cannabis, hachís y cocaína.

√ Un 2,5% de los encuestados señalan que han probado también otras drogas como anfetaminas, éxtasis, speed y cocaína.

√ Un 75% de los encuestados afirman de «alto o excesivo» su consumo de alcohol.

√ Finalmente, uno de cada diez de estos adolescentes declaran que la relación con sus padres «es indiferente, conflictiva o mala»; para uno de cada tres «hablar con los padres de sus problemas es algo que ocurre sólo una vez al mes o prácticamente nunca»



ACTIVIDADES

Recogemos 3 afirmaciones de Hans Emblad, director del Programa sobre «Abuso de Sustancias de la Organización Mundial de la Salud», en su reciente visita a Bilbao, con motivo de un Congreso sobre Prevención de Drogas.

1. «En los países nórdicos se viene detectando una disminución en el consumo absoluto de alcohol; y en los escandinavos, el descenso del uso del tabaco»

2. «Estamos propugnando un cambio en las estrategias políticas: no concretarse tanto en la represión como en la educación de la salud»

3. «Si hablamos de prevención, lo que interesa es centrarse en los niños, los adolescentes, los jóvenes. Hay que buscar a quienes trabajan con ellos, empezando por los padres para que aprendan a tomar un papel más activo»

4. «Los maestros y los educadores de calle deben trabajar para que los adolescentes se impliquen y participen en saber por qué decir NO a las drogas y huir en todo caso de campañas simplistas o moralistas»

EL NUEVO ALFABETO EXTRAESCOLAR

— En una encuesta dirigida por *Reader's Digest* se afirma que, de cada diez adolescentes ingleses, uno no sabe dónde colocar Gran Bretaña en el mapa; la mitad de ellos ignoran dónde se encuentra Bosnia y Nueva Zelanda.

Dos de cada tres no son capaces de citar el nombre de dos miembros del gobierno, aparte del

Primer Ministro.

En matemáticas, una cuarta parte tiene dificultades en dividir 65 entre 5; sólo un 2% conoce datos de la invasión de Inglaterra por Guillermo el Conquistador y la historia de la Armada Invencible. En cambio, un 100% conocen muy bien que a los 18 años pueden votar y beber.

— En la revista *Newsweek* del 20 de

octubre se afirma que la gran mayoría de americanos saben leer y escribir, pero cerca de la mitad de los 191 millones de adultos no poseen las competencias necesarias para «ir de informado por la vida» y saber cubrir un cheque de banco, seguir el plano de una ciudad, descifrar el horario del autobús, interpretar un gráfico económico y

otras informaciones por el estilo. Y, lo que es más grave, la mayoría de ellos tienen estudios secundarios e incluso un 4% ha logrado un diploma superior.

Los americanos asiáticos están al mismo nivel de aciertos que los blancos; pero la minoría latinoamericana tiene más dificultades. Todo esto, según los analistas,

es una especie de «analfabetismo» que les impide un mejor desarrollo cultural y una más rápida y efectiva adaptación a la vida de hoy.

* **ACTIVIDADES SOCIALES:** ¿Hasta qué punto lo que se aprende en la escuela garantiza también el «saber andar por la vida»? ¿Qué te parece?