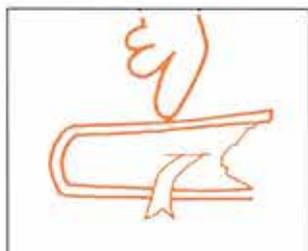


# Biblioteca Fonseca/PM

En esta sección se presentan libros que son novedad en las editoriales educativas, catalogados según las cuatro secciones que suelen servir de base a la estructura de un Centro Escolar: Directores (DIR), Profesores (PR), Tutores (TUT), Padres (PAD),

La Biblioteca Fonseca/PM es un Centro de Recursos, preferentemente de libros y revistas especializadas en el área de educación y que puede ser consultada por nuestros lectores, directamente o a través de los servicios de comunicación convencionales.

— María Luisa Brey —



## Familia

**CRECER EN FAMILIA.**  
*Reflexiones para el diálogo.*  
Por Angel López Cantero.  
Editorial CCS. Madrid, 1993.

Este libro tiene como objetivo sembrar un poco de esperanza en la de por sí difícil relación de padres y esposos con los hijos.

Es fruto de múltiples encuentros y diálogos con diferentes grupos de Escuelas de Padres y del «Proyecto Escuela-Familia», creado y vivido en alguno de los Centros «Padre Manyanet».

Los autores reales, por tanto, son prácticamente los padres, que han puesto en común sus experiencias, temores y esperanzas.

El autor confiesa que sólo ha pretendido recoger en forma de libro lo que ellos han dicho, aplaudir la preocupación ante su vocación de esposos y padres y elogiar su interrelación humana.

**COMO EDUCAR LA VOLUNTAD.** Por Fernando Corominas. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1993.

Este libro es de interés general para padres, abuelos y educadores en general. Está basado en las Pedagogías Innovadoras que son el principio de una Nueva Cultura Educativa. Los padres encontrarán en él una forma de educar más eficaz. Se tratan temas de Motivación Positiva. La importancia de potenciar la auto-estima y el optimismo en los hijos.

La mayor parte de los datos novedosos provienen de estudios hechos en organizaciones privadas, en la búsqueda de la excelencia dentro de la empresa y en el desarrollo de la calidad total.

En todos los capítulos se exponen Planes de Acción completos que hacen el libro práctico y de aplicación inmediata en la mejora de nuestros hijos como personas.

**PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DE LOS HIJOS.**  
Por Francisco J. Mendiguchía. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1993.

Este libro, escrito por un conocido especialista en Psiquiatría del niño y del adolescente de nuestro país, recoge en sus páginas la práctica

totalidad de los trastornos psicológicos que pueden aparecer en estas edades, trastornos que son expuestos de una forma breve y sencilla para que los padres puedan familiarizarse con ellos, saber cómo manejarlos y, en caso necesario, conocer cuándo deben consultar con el psiquiatra o el psicólogo.

Los consejos que aparecen en él son fruto de una larga experiencia de más de cuarenta años, durante los cuales el autor ha vivido personalmente estos problemas en su consulta, lo que le ha proporcionado, no sólo un profundo conocimiento de los mismos, sino también formar un sólido criterio para enjuiciar las múltiples teorías que sobre la evolución psicológica del niño se han desarrollado a lo largo de este siglo.

**TUS HIJOS DE 4 A 5 AÑOS.** Por Manoli Manso y Blanca Jordán de Urries. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1993.

Este libro está basado en las nuevas pedagogías de Educación Temprana. Desarrolla los períodos sensitivos de estas edades poniendo ejemplos claros y sencillos para llevar a cabo planes de acción. La importancia de la educación en estas edades nadie las discute hoy.

En este libro se encuentran

toda clase de consejos y de guías para potenciar la inteligencia y los hábitos de nuestros hijos que, cuando crezcan, se apoyarán en esos valores. Se trata de una obra en la que sus autores vuelcan sus amplios conocimientos, fruto de sus experiencias e investigación.

Otros temas tratados: Cómo ayudarle a ser feliz, como desarrollar su personalidad, qué actitud adoptar ante sus porqués, cómo colaborar con la escuela infantil. El libro es ameno y fácil de leer.

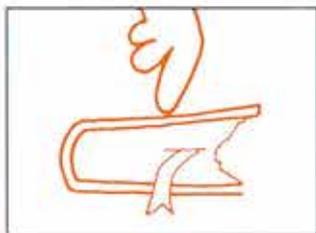
**TU HIJA DE 8 A 9 AÑOS.** Por Isabel Torres Moliner. Ed. Palabra, S.A. Madrid, 1993.

Este libro te incita a la gran aventura de educar en esta etapa, cuya autora califica, no sin razón, de muy apasionante.

A través de estas páginas el lector se identificará fácilmente con las sugerencias de la autora, dictadas por el cariño y por su dilatada experiencia profesional.

Las circunstancias propias y la iniciativa particular, contrastadas con las ideas del libro, serán un buen punto de reflexión y de guía para conseguir que nuestra hija afronte la vida con unos ideales y un criterio bien formado, que le ayuden a conseguir su má-

xima realización. El libro está escrito en tono de conversación, a ritmo del roce diario con nuestros semejantes y recogiendo la ingenuidad y viveza de esta breve edad de la vida.



## Directores

**LA EDUCACIÓN DE ADULTOS COMO TEORÍA, PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN.** *El triángulo cautivo.* Por R. Usher y I. Bryant. Ed. Morata S.A. Madrid, 1992.

El concepto de adulto necesario de educación está construido sociohistóricamente y, en este proceso constructivo, es preciso tener en cuenta que el conocimiento académico de las necesidades educativas del mundo adulto se asocia a los resultados de investigaciones.

Por regla general, la iniciativa o el impulso para emprender una investigación suele provenir de contextos institucionales, siendo su propósito servir para la toma de decisiones desde los ámbitos político o administrativo. Tales decisiones, paradójicamente, acaban afectando a personas a quienes por otras vías se les puede estar negando el derecho a pronunciarse respecto a sus propias vidas. En consecuencia, el conocimiento que se genera en tales situaciones ni responde a principios democráticos ni contribuye a la democracia educativa o social. Democratizar la producción del conocimiento sobre educación de adultos supone dar voz a quienes pueden resultar afectados por las posibles consecuencias.

En tal sentido puede decirse que este libro propone un ejercicio ejemplar de democracia educativa. A través de su lectura somos hábilmente guiados, a partir de la deconstrucción del paradigma científico dominante, hacia la construcción alternativa de una nueva racionalidad, que adopta como principio la hermenéutica y la conversación.

**LA PROFESIÓN DOCENTE Y LA COMUNIDAD ESCOLAR: CRÓNICA DE UN DESENCUENTRO.** Por M. Fernández Enguita. Ed. Morata, S.L. Madrid, 1993.

Este libro presenta el primer análisis sistemático de las relaciones entre el profesorado, los padres y los alumnos en el ámbito de la gestión de los centros de enseñanza. Constituye asimismo un estudio paradigmático del proceso de profesionalización de los grupos ocupacionales, de la sociología de las organizaciones formales, de la dinámica de la participación político-social y de las relaciones entre un servicio público y su clientela.

A través del estudio detallado de la experiencia de nueve centros escolares, el autor examina las claves del abismo entre el discurso y la práctica de la participación, los motivos del escaso compromiso de todos los implicados, los factores de tensión entre las familias y la institución escolar y el conflicto entre las funciones de enseñanza y de custodia que recaen sobre ésta.

**LA ESTRUCTURA DEL DISCURSO PEDAGÓGICO.** Por B. Bernstein. Ed. Morata, S.L. Madrid, 1993.

Esta obra representa parte del continuo esfuerzo que viene desarrollando el autor por comprender y formular las reglas, prácticas, agencias y agentes que determinan y

contribuyen a reelaborar la construcción social de los discursos educativos, tanto de las instituciones escolares como de las familias.

Los niños hacen algo más que aprender lo que se espera formalmente de ellos, y el profesorado no se limita tan sólo a enseñar aquello que, desde un punto de vista formal, se le solicita. Algunos niños no aprenden lo estipulado y hay profesores que no enseñan, o no son capaces de enseñar, lo que implícitamente se les encomienda. Los sistemas de transmisión y adquisición revelan y legitiman las funciones de aprobación y desaprobación de las relaciones de poder que establecen y sobre las que descansan. El autor, uno de los más prestigiosos pedagogos de la segunda mitad de este siglo, destaca los efectos selectivos de la transmisión, su coste social y los fundamentos para el cambio.

Nos ofrece también los medios para comprender tanto las formas que utiliza cada sociedad para educar a las generaciones más jóvenes como las posibles alternativas.

**FOUCAULT Y LA EDUCACIÓN.** *Disciplina y saber.* Ed. Morata, S.L. Madrid, 1993.

Este libro es el primero en explorar en profundidad las principales ideas y conceptos de FOUCAULT sobre las cuestiones y contextos educativos. Se argumenta en él que las instituciones escolares, al igual que las prisiones y manicomios, están preocupadas fundamentalmente por la regulación moral y social, utilizan para ello complejas tecnologías de poder y control disciplinario y se apoyan también en la arbitrariedad típica de las modernas instituciones. Las cuestiones de «poder» y «saber» se nos muestran como algo fundamental en el seno de toda institución.

Los ensayos originales y desafiantes que integran este

libro valoran la relevancia de la obra de FOUCAULT para la práctica educativa, y ponen de manifiesto como la aplicación de los análisis foucaultianos a la educación nos ayuda a comprender las peculiaridades del funcionamiento de los centros de enseñanza, al tiempo que nos permite analizar las políticas de las reformas educativas desde nuevas ópticas.

**LA REFORMA EN MARCHA.** *El nuevo bachillerato. Propuesta de experimentación en la Comunidad Autónoma Vasca.* Departamento de Educación. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Bilbao, 1993.

La reforma educativa, a partir de la Ley General de Ordenación del sistema Educativo (LOGSE), implica la puesta en marcha de nuevas estructuras y currículos, que representan cambios profundos en el Sistema Educativo.

Conviene que determinados cambios se realicen tras un proceso de experimentación, que permita conocer la validez de las propuestas concretas antes de proceder a su generalización al conjunto de centros.

Esta es la razón por la que el Departamento de Educación del Gobierno Vasco se ha planteado la conveniencia de realizar una implantación anticipada y restringida, con carácter experimental, de los nuevos Bachilleratos, etapa que viene a sustituir los actuales estudios de BUP y una parte de la Formación Profesional.

Esta publicación intenta ser un medio de información tanto para el profesorado como el alumnado y sus familias de lo que se pretende con el nuevo Bachillerato y cómo se estructura, así como las características de la experimentación en la Comunidad Autónoma del País Vasco.