



# LOS HIJOS DEL DIVORCIO

*Nuevo diccionario familiar*

– Escuela de Padres PM –

## NOVIEMBRE 1994

1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

*De vez en cuando, la Real Academia de la Lengua hace profesión de nuevas palabras cuando estas adquieren un contenido lingüístico y un valor sociológico notables. El "Diccionario de la Familia" merecería sin duda una atención no menor. Como célula viva y tan antigua ha logrado sintetizar en vocablos las ideas, la historia, los problemas, las angustias, los cambios, las alegrías de una institución tan común y, al mismo tiempo, singular.*

## EL TEST DEL MINUTO

Hicimos una prueba.

Presentamos 12 palabras que describen algunos de los aspectos que hacen referencia a la familia. Durante un minuto, tuvieron que hacer todas las preguntas que se le ocurrían sobre esa palabra y su contenido ideológico, histórico, cultural, sentimental, etc. Preguntaron lo que quisieron: desde el significado de la palabra hasta las dudas éticas y morales que puedan surgirle cuando se trae ese vocablo a discusión. No se deje usted nada.

Surgieron dos tipos de preguntas: unas que se refieren más bien a "conocer" qué significa esa palabra, qué historia tiene, situaciones que expliquen mejor su contenido, etc; otras, en cambio, buscaban más el motivo, los porqués de esa situación, las razones en pro en contra, las "actitudes" diversas que suelen darse ante ese tema.



## UN EJEMPLO QUE EXPLICA EL TEST

La palabra «poligamia» podía suscitar preguntas de "conocimiento", tales como el significado etimológico de «poligamia», cuyo nombre abarca indistintamente el matrimonio entre un hombre con varias mujeres o de una mujer con varios hombres, aunque luego recibe un nombre específico para cada uno de los casos: matrimonio entre un hombre y varias mujeres = "poliginia"; entre una mujer y varios hombres = "poliandria".

En cambio, las palabras «poliginia» y «poliandria» pueden suscitar otro tipo de preguntas: ¿cómo pudo darse eso de que un hombre tenga varias mujeres y al revés? ¿qué fué mejor para el desarrollo de los pueblos?... Todo esto se refiere más bien al terreno de los valores, de las normas, de los porqués de conducta, de las "actitudes" que tenemos sobre una serie de temas.

## 12 PALABRAS EN MONTONES DISTINTOS

Sobre una mesa están colocados 12 montones de tarjetas: cada montón con su palabra distinta; y, en cada montón, tantas tarjetas como componentes del grupo que van a realizar el ejercicio. El Conductor de Grupo de esas 3 Escuelas de Padres, les dijo:

## TEMA 11: «EL DIVORCIO»

«Aquí hay 12 montones de fichas; en cada montón existe una sola palabra repetida tantas veces como el número de los asistentes a este grupo. Cada uno de vosotros puede elegir 3 palabras diferentes, a escoger entre las 12 que existen, las que más le llamen la atención; aquellas sobre las cuales tendrían ganas de hacer mayor número de preguntas de cualquier índole. Después os sentáis y, durante un minuto, escribís, en esas mismas tarjetas que habéis escogido, las dos preguntas que queráis. Hacedlo esquemáticamente. Se trata de saber qué tema, entre los 12, os resulta más interesante. Tenéis cinco minutos para escoger las 3 palabras y escribir las preguntas.»

BODA	CONTRATO	DIVORCIO
FAMILIA	HIJOS	HOGAR
MADRE	MATRIMONIO	PADRE
PAREJA	POLIANDRIA	POLIGINIA

### CLASIFICACION DE PALABRAS Y PREGUNTAS

Se cuentan, en primer lugar, las palabras más elegidas y se escriben en el encerado. Después, en un cuadro, se colocan, escritas esquemáticamente en clave, las preguntas que el grupo hizo sobre cada una de las palabras elegidas, pero haciendo la siguiente clasificación: «C», preguntas de «conocimiento»; «A», preguntas de «actitudes».

PALABRAS	PREGUNTAS «C»	PREGUNTAS «A»

### «HIJOS DEL DIVORCIO», UN TEMA PREFERIDO

No cabe duda que cada Escuela de Padres tienen sus preferencias temáticas. La experiencia se hizo en tres de ellas y eligieron «los hijos del divorcio» como tema preferido; el cual coincidió también con el trabajado posteriormente con los Consejeros de los alumnos que comentaron la idea de que, en adelante, en las Fichas de los Colegios comenzarían a anotarse datos como estos:

- «Vive con su madre y es visitado mensualmente por su padre»
- «Vive con su padre y va mensualmente a visitar a su madre»
- «Vive con sus tíos: sus padres se han divorciado y viven fuera»
- «Vive con su padre, que se ha vuelto a casar otra vez»
- «Vive con su madre; pero va cada mes a visitar a sus padres y a sus "nuevos" hermanos», etc.

### «LOS HIJOS DEL DIVORCIO», EN LA ESCUELA

Desde luego, dada la realidad de tantas formas de divorcio entre los padres, de poco vale el intento de acallar los problemas éticos, pedagógicos o psicológicos que cada situación requiera. Y poco vale el anotar en un fichero la situación del hijo, si luego no hacemos nada que le ayude. He aquí, por ejemplo, algunas ideas que se pueden tener en cuenta para un mejor tratamiento del tema:

1. La experiencia da que muchos Tutores ignoran esta realidad, sea porque no toman interés en ello o porque sus padres la ocultan.
2. Otras veces, los mismos Tutores están también ellos en una situación parecida en su familia próxima o con familiares y les cuesta ayudar a los demás, cuando ellos no logran superar su propio problema.
3. Algunos Tutores prescinden prácticamente de la situación familiar, aunque en teoría le den importancia, creyendo que las actividades del Colegio corregirán por sí mismas el problema que surge en estos niños. Efectivamente, sostienen que la mejor forma de compensar esta situación familiar es hacer bien el trabajo en la escuela,

lo cual les dará seguridad en sí mismos.

4. A veces se muestran excesivamente curiosos y atentos a lo que pasa en casa, se quieren enterar de todo, miran al niño como una víctima e intentan de algún modo sustituir el cariño que pueda faltarles, con una protección morbosa.

5. Pero lo más normal es que muchos Tutores se preocupen - sobre todo en edades cortas - de las señales que cada niño suele emitir cuando se encuentra en esa situación. Fruto de esta observación, son algunas frases que estos educadores dicen cuando se les pregunta por ellos. Naturalmente, muchas de ellas se podrían aplicar también a otras situaciones; pero surgen cuando el divorcio está próximo o ya ha tenido lugar en familia:

- «El niño no se está quieto, anda alrededor de las cosas, difícilmente se concentra: cuando lee algo, tiene que volver al principio para recordarlo, etc.»
- «Se le ve soñando despierto»
- «No sólo desciende su nivel en las evaluaciones: es que no muestra capacidad de reacción»
- «Aunque a veces se da el que estudia incluso más que antes, se muestra raro y ansioso con los compañeros, se enfada con más frecuencia sin que los demás sepan exactamente por qué»
- «Muchas veces dice: no me gusta nada ese profesor; pero, de repente, se le ve que llega el primero y defiende al profesor cuando menos lo esperabas»
- «Provoca a menudo la intervención del profesor, portándose mal a propósito con los compañeros o no terminando una tarea ni a la de tres»
- «Cuando son mayorcitos, dan la impresión de que "aquí no ha pasado nada" y resultan inabordable cuando sospechan de un modo u otro que va salir el tema en una conversación; pero, en general, se les ve más bien solos, huraños, duros con los demás, inciertos en sus reacciones»
- «Los primeros días después del divorcio se mostraba como aliviado de la pasada guerra familiar; ahora le volvió la amargura»
- «Se ponen muy nerviosos cuando hay una invitación para que los padres visiten la escuela»

6. A pesar de todo, es importante reflexionar que no siempre se repite el mismo tipo de conducta en la escuela y en casa, donde pueden mostrarse cariñosos o agresivos y viceversa. Lo que sí debe insistirse es en que el niño necesita más que nunca una estructura que le dé seguridad en sí mismo. La escuela puede ser ese lugar ya que le permite contactos sociales permanentes, objetivos de cumplimiento inmediato que le proporcionan satisfacción y el desarrollo de sus cualidades personales.

7. Además del aspecto social que la escuela puede facilitarle, hay que valorar realmente los esfuerzos que hace para obtener resultados positivos en la escuela, ya que pueden ser una fuente enorme de confianza en sí mismo. Este apoyo psicológico supera a veces el aspecto social del que está rodeado y la amistad que le puedan brindar los restantes compañeros; ya que, habituado a que "los otros" -sus padres- puedan fallar, es más fácil que confíe en lo que de él depende (estudios, asignaturas, orientación futura, etc.) que en los demás.

8. Finalmente, la mayoría de las veces es precisamente en su Tutor donde puede encontrar un buen remanso para la reflexión y seguridad que la situación de sus padres ha generado en su vida. Esto le ayudará a integrar, por dura que sea, la realidad nueva en que vive.

Revista PM nº 70. Año 1980

Otros artículos de la Revista PADRES y MAESTROS sobre el tema: «Divorcio»

- Nº Artículos
- 91: Terapias con hijos del divorcio - I
  - 93: Terapias con hijos del divorcio - II
  - 95: Terapias con hijos del divorcio - III