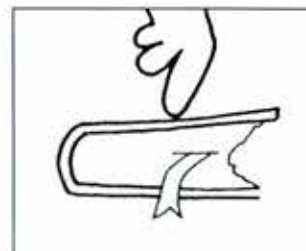


Biblioteca Fonseca/PM

— María Luisa Brey —

Un libro y una buena panorámica de la educación familiar



«LA EDUCACION PERSONALIZADA EN LA FAMILIA»

Un tratado de educación personalizada, dirigido por Víctor García Hoz, de gran utilidad no sólo para los profesionales de la orientación familiar (psicólogos, asistentes sociales, o directores de escuelas de padres), sino también para los propios padres. Pues, a pesar de su base científica, se aborda la familia como una de las pocas instituciones en las cuales el hombre jamás pierde su carácter de persona, utilizando para ello un lenguaje muy sencillo y directo.

1.—Participación y responsabilidad de la familia en la educación

De los distintos tipos de educación, la **educación familiar** es el que primero se ha de considerar, por dos razones: en primer término por una razón cronológica, ya que de la familia recibe el hombre su ser y los primeros estímulos para su educación. En segundo término, porque los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana, de tal suerte que su deficiencia cualitativa o cuantitativa produce perturbaciones o estados carenciales de orden psíquico que difícilmente se pueden remediar. Así, la familia es el ámbito cuyas **funciones específicas** serían: el cultivo de la personalidad, la formación predominante-



mente moral y religiosa, y la adaptación y orientación de la personalidad.

Para que la asunción de ese ejercicio de la autonomía sea posible, es preciso que nazca de la **convivencia** y no del enfrentamiento. De la comunicación y la participación activa en libertad e igualdad entre sus miembros. Destacando tres factores educativos por su especial potencialidad: la autoridad (que no autoritarismo), el ejemplo y el amor.

2.—El papel de la familia en la existencia humana

La familia es **fuentes, objeto y lugar de educación**. Un centro de intimidad que, desde el punto de vista de la sociedad, se presenta como institución mediadora entre individuo y colectividad, y, desde el punto de vista del individuo, colma sus *necesidades afectivas*.

La expresión "educación familiar" es más que la educación de los hijos: es la educación de todos y cada uno de los miembros de la familia.

3.—Primacía de la formación ética en la familia: virtudes y valores

Entre las influencias específicas, se deben contar en primer lugar la adquisición de los primeros **elementos cognitivos** y su expresión en el **lenguaje** —verbal y corporal— así como de los hábitos de la vida diaria: el espíritu de trabajo y la satisfacción por la obra bien hecha. En el marco de la relación interpersonal, la **amabilidad** o aspereza en el trato, manifestaciones externas del **respeto** o su falta, la **tolerancia** y el **aguante de las dificultades**. Además del desarrollo de la **afectividad**, la **afirmación personal** y el **fluir de la vida** como totalidad. Y por último, la **transmisión de valores**.

No se educa en la familia con unos programas específicos, sino propiamente con la misma vida familiar. Y el ambiente adecuado en una familia se logra en la medida en que la institución familiar llega a ser una "comunidad de vida y amor".

4.-Comunicación familiar y desarrollo de la personalidad de los hijos

En las **primeras etapas** del desarrollo, la madre es el primer maestro del niño. Imprime en el niño la pauta cultural. Ello se logra a través de diversos medios de comunicación: la sonrisa, la imitación, la sincronía interaccional, el balbuceo, laleó, primeras palabras, conciencia del significado de la lengua, formación de oraciones y construcción de palabras propias.

Durante la **etapa escolar**, dentro de un ambiente de diálogo, los padres han de sentirse solidarios y participar activamente en el trabajo de sus hijos, a la vez que intentar que el niño se identifique con roles claros y estables. Y ya en la **etapa adolescente**, tener en cuenta la aparición de crisis evolutivas y la necesidad de independencia. En cuanto a los padres, evitar que la comunicación sea convencional y rutinaria y cuya principal exigencia sea la comprensión.

5.-Implicaciones educativas de la relación entre hermanos

De los contactos numerosos que posibilita la función de hermano se desprenden unas **constantes lecciones de convivencia** de importancia educativa suma y que están ligadas, muy tempranamente, a la socialización infantil. Además, como destaca Adler, la formación de la autoestima viene dada en gran medida por la imagen que proyectan sobre el niño aquellas personas con las que convive.

6.-Objetivos de la educación familiar para cada edad de los hijos

Una **buena educación** implica acompañar al ser humano en la búsqueda de claridad ante los objetos susceptibles de aceptación o rechazo. Requiere acompañamiento paciente en los procesos, rápidos o morosos, de deliberación. Y reclama una ayuda en la misma formulación, firme o frágil, de la opción y del posterior mantenimiento de la misma. **No son buenos educadores** los que tienen claras las ideas, sino los que saben con habilidad llevarlas a la práctica cada día.

7.-Responsabilidad de la familia en los primeros años

Estamos ante una **responsabilidad irrenunciable**. De la familia depende el que las vivencias, el ambiente, los estímulos sean óptimamente dispuestos

para crear el contexto adecuado en el que el niño inicie su vida psíquica. En un futuro no muy lejano la atención educativa de los niños de cero a tres años será la **inversión más inteligente** en materia de educación. Y los padres se convertirán en los más importantes educadores del hombre. Por ello, surge la necesidad de implicar a la sociedad para que haga más llevadera a la familia esta responsabilidad, en el sentido de arbitrar medidas para la capacitación psicopedagógica de los padres de familia.

8.-El desarrollo del autoconcepto en la vida familiar

El niño se siente aceptado en la medida que se le **respet**a su sueño, su juego, su avergonzarse ante los demás, su "amor propio"; cuando le tratamos con tacto, cuando evitamos el "ya no te quiero", cuando le ayudamos a superar los primeros miedos de la separación al comienzo del colegio etc.

9.-Los hábitos de autonomía personal. Su adquisición en el hogar

La familia debe ayudar al niño a comprender que la vida es una lucha y que es preciso que disponga de unos recursos para superarse, comprendiendo que tiene unos deberes, en el seno de la comunidad, además de unos derechos y que debe actuar responsablemente, participando según sus posibilidades. La propia organización familiar **ayudará** al niño a **interiorizar** estas actitudes, siempre que se le posibilite su participación y, si es preciso, se le exija al igual que a todos los miembros del grupo.

10.-La educación familiar y los hijos problemáticos

Son aquellos que no quieren o no pueden comunicarse, que tienen grandes dificultades de adaptación, que continuamente generan discordias, que generalmente están tristes, que año tras año fracasan en sus estudios... Y que están englobados en alguno de estos tres grandes bloques: a) problemas de **conducta** o de personalidad, b) problemas de **lenguaje**, o c) problemas **escolares**.

11.-Programas educativos en niños maltratados

El modelo transaccional entiende

que: a) los padres que maltratan presentan un **rango de déficits** en habilidades sociales, de crianza y cognitivas que pueden derivar en patrones educativos punitivos, junto a la ausencia de habilidades de afrontamiento ante situaciones de estrés y, en muchos casos, un ambiente físico adverso; b) tanto la investigación como la intervención han de centrarse en las **interacciones familiares** si queremos comprender y erradicar el maltrato infantil.

12.-La familia ante el problema de las drogas

En general, se puede decir que los padres se mueven entre el **miedo** y la **desesperanza**, sin llegar a un tratamiento serio y equilibrado del problema de las drogas. Mal informados por los medios de comunicación social, absorbidos por trabajos alienantes, desorientados por la evolución rápida de nuestra sociedad, son incapaces de una reflexión crítica que les lleve a una actuación coherente con la problemática.

13.-Preparación de los padres para su función educadora

Es una de las grandes **lagunas** de nuestro sistema educativo. Dicha preparación debería consistir en una **formación permanente** que vaya ofreciendo en cada momento la información y la formación necesarias y adecuadas a la situación que vivan: actitudes correctas hacia el matrimonio, paternidad responsable, importancia de las primeras experiencias, socialización, fracasos escolares etc.

14.-Orientación familiar y orientadores familiares

La orientación familiar es un proceso de ayuda a personas, en cuanto miembros de una familia, para que mejoren precisamente como personas. Y, por ello, como cónyuges, como padres, como hijos, como abuelos etc. Es un arte que se pone a disposición de las personas que tengan alguna responsabilidad familiar, con finalidades de mejora: una mejora personal, de la que se sigue mejora familiar y mejora social. La situación mundial es mucho más problemática hoy y, por consiguiente, más urgente la acción orientadora en las familias.