

Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



## La escuela de Rafael Alberti



*las pizarras / ni por qué la esfera armilar se exaltaba tan sola cuando la mirábamos. / Solo sabíamos que una circunferencia puede no ser redonda / y que un eclipse de luna equivoca las flores / y adelanta el reloj de los pájaros.*

*Ninguno comprendíamos nada: / ni por qué nuestros dedos eran de tinta china / y la tarde cerraba compases para al alba abrir*

*libros / Sólo sabíamos que una recta, si quiere, puede ser curva o quebrada / y que las estrellas errantes son niños que ignoran la aritmética».*

«Este poema titulado «los Angeles Colegiales», Excelentísimo Sr. Rector Magnífico de la Universidad Complutense, me transporta esta mañana inaugural de junio a otras mañanas inolvidables, ya demasiado lejanas, en las que a esta misma hora corría desnudo por las playas de mi bahía gaditana jugando con la movida nieve de sus olas, huyendo de las aburridas clases Preceptiva Literaria o de Aritmética.

### El colegio

Cómo sospechar por aquellos años que en un día como el de hoy sería honrado con el nombramiento de Doctor «Honoris Causa» en este bello parainfo de la Uni-

versidad Complutense y homenajado por personas brillantes expedientes académicos, yo, que soñaba ser torero y me escapaba por las dehesas a torear vaquillas... que huía de las clases del colegio de los jesuitas de San Luis Gonzaga en busca de las arenas doradas de las dunas... El viento de Levante se anunciaba tras los cristales de las tediosas aulas, repletas de teoremas y ecuaciones, donde incomprensibles palabras como «fisiología» ahogaban mis infantiles sueños de libertad...

Hoy, a mis noventa años cumplidos, cuando ya casi vuelvo a encontrarme cerrando el círculo de mi dilatada vida con aquellos años infantiles, no puedo evitar pensar con qué envidia me contemplarían en estos momentos aquellos pacientes jesuitas con esta toga y este fantástico birrete que me habéis regalado y que concede más autoridad que la del padre Aguilar, el padre Lirola o el padre Hurtado.

¡Ay si pudieran verme en este momento tan solemne en el que yo casi podría examinarlos e incluso suspenderlos con la misma indiferencia que ellos hacían con nosotros! pero, desgraciadamente, no puede ser así y el paso del tiempo ha hecho desaparecer en mí todo aquel rencor acumulado hacia mis educadores que en algún momento me hizo escribir:

*Tanta ira / tanto odio / resuelto inútilmente en morderse las uñas / mientras que las pizarras emblanquecían de números / o el margen de los libros se hastiaba de borrones, / tanta ira, / tanto odio contenido sin llanto, / nos llevaban*

*al mar que nunca se preocupa de las raíces cuadradas, / al cielo libertado de teoremas, / libre de profesores, / a las dunas calientes, / donde nos orinábamos en fila mirando hacia el colegio.*

Yo os agradezco infinitamente este nombramiento que me rejuvenece y hace que me sienta aquel universitario que nunca llegué a ser, pues bien sabéis que jamás aprobé el cuarto año de bachillerato. Aunque ahora ya puedo confesar que tampoco lo intenté en ningún momento, pues por aquellos años madrileños me atraía muchos más copiar las ninfas de nácar del Prado, con el consiguiente disgusto de mi bien intencionada familia, que conseguir un título.

¡Qué feliz hubiera hecho yo a mi padre luciendo este atuendo académico ante él, en lugar de engañarlo falsificando las notas escolares!

En vez de estudiar, pintaba, y luego comencé a llamar con mis versos al mar... y, muchos años después inmerso ya en un compromiso personal ineludible, todavía lo seguía llamando en el recuerdo para que me salvara de la monotonía de aquellas clases irremediadamente perdidas, que ahora tanto añoro...

Yo os agradezco, quizás más que cualquier otra persona, este doctorado que me concedéis, porque sé que no soy el mejor ejemplo académico para nadie, pues tengo que reconocer que nunca me arrepentí de aquellas escapadas escolares hacia mis playas y mis bosques marineros, auténticos inspiradores de mi creación literaria...»

Ahora que el curso comienza aquí tenemos su discurso en el que dijo de sí mismo que «no soy el mejor ejemplo académico para nadie» y bien sabéis que «jamás aprobé el cuarto año de bachillerato», aunque el paso del tiempo, «ha hecho desaparecer en mí todo aquel rencor acumulado hacia mis educadores». Lo cierto es que, en ese momento de «toga y fantástico birrete» los recuerda a todos y a su «bien intencionada familia» y lo feliz que haría a su padre «luciendo este atuendo académico en lugar de falsificar las notas escolares». No cabe comentario pedagógico alguno que esté a su altura y así lo dejamos, aunque para ello haya que llamarse Alberti y las academias tengan que esperar 90 años para darle sobresaliente.

«Ninguno comprendíamos el secreto nocturno de



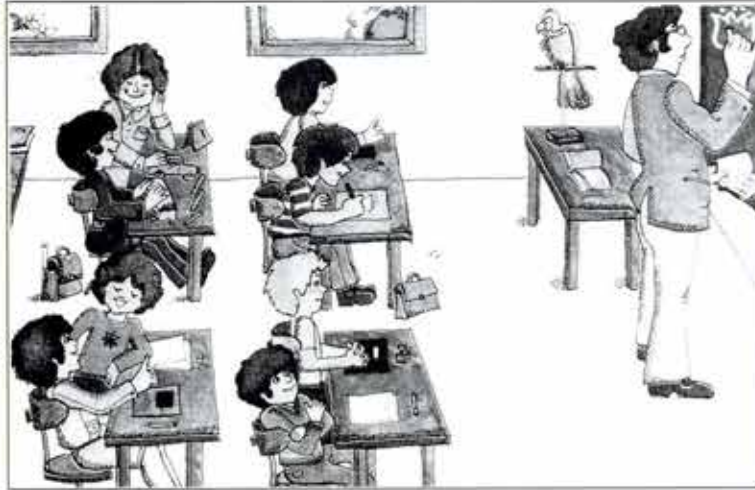
## Los alumnos aprenden preferentemente en función de los exámenes

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) acaba de publicar un estudio sobre la «Evaluación» en los Programas escolares de 7 países occidentales. La razón de que un organismo que lleva en sus siglas la palabra «economía» atienda a estos aspectos está en que, cada vez más, la educación cuesta mucho dinero a los Estados y, por otra parte, se exige una efectividad mayor en la preparación técnica para el mundo del trabajo, la investigación y el pensamiento.

Una de las primeras conclusiones del Informe es que «los alumnos aprenden preferentemente en función de los exámenes». Ahora bien, un tanto por cien muy elevado de preguntas de los exámenes analizados son memorísticas. Incluso cuando se le pide a un alumno que «clasifique» algo, «aplique» o «sintetice», lo que hace es repetir una clasificación, una aplicación o una síntesis aprendida, sin poner realmente en funcionamiento los procesos mentales más complejos que, aparentemente, se le piden. En consecuencia, si les va a exigir cosas de memoria, de memoria aprenden y no se ejercitan tanto en el desarrollo de otras capacidades.

Otro de los inconvenientes es que cada profesor «tiende a enseñar y evaluar a los alumnos según el estilo con que él mismo ha aprendido y prefiere ser evaluado». Esto hace que, al menos, dos tercios de su clase tengan mayor dificultad en el aprendizaje y, en consecuencia, los exámenes, hechos también al estilo de aprendizaje del profesor, van a ser mucho más favorables a unos que a otros.

Un problema mayor está en que los exámenes son preferentemente «por escrito» y esto se hace, según el estudio, no tanto por las ventajas de que así la evaluación es más correcta sino simplemente porque los profesores no disponen de otros medios tecnológicos



que faciliten una pronta y justa corrección. Esto hace que muchos alumnos que no tienen tanta facilidad lingüística, aunque conozcan la materia, van a tener resultados menores con este tipo de exámenes. ¿Quién garantiza que la mejor forma para demostrar que uno sabe ciencias, idiomas, física y sociales es que tenga que responder —precisamente por escrito— a lo que se le pregunta?

Finalmente, y dada la limitación que las pruebas de exámenes llevan consigo, la evaluación queda reducida en muchos casos a objetivos de contenidos, ignorando capacidades y actitudes que son las que se ponen como grandes fines de la educación en la primera página de cada «proyecto educativo». ¿Quién mide en los exámenes la capacidad de investigar, de resolver problemas en cada área y no sólo en matemáticas, el índice de solidaridad, saber pensar, tomar decisiones, trabajar en grupo, comunicarse con los demás,

aprender a aprender, capacidad de cambio, creatividad o tantos otros valores que van en la letra grande de las portadas del currículum? Al final, piensan los alumnos, lo que vale es lo que se te pide en los exámenes, y esto es bien poco si se trata de formar ciudadanos para una vida plural, libre, y competente que les va a tocar vivir.

Todo ello hace que en los 7 países analizados aparezcan nuevas formas de evaluar a los alumnos y no dejarlo casi todo a una prueba final escrita: los trabajos realizados, la ficha de control continuo de lo aprendido, las recuperaciones logradas para modificar una falta de aprendizaje, la observación de discusiones sobre un tema, la resolución de problemas, la autoevaluación del propio alumno, los exámenes por ordenador que permiten comprobar no sólo lo que no sabes sino hasta dónde llegan tus conocimientos en una materia, los tests comparativos hechos en varios cen-



tros que permiten una visión más amplia de lo que permite una clase con un sólo profesor de esa materia, el ritmo de exámenes que permita a cada alumno ir comprobando sus conocimientos sin esperar a ese maratón final de todas las asignaturas juntas, la corrección de pruebas que evite el cansancio y menor objetividad del profesor a la hora de tener que evaluar cientos de exámenes seguidos... son algunas de las experiencias que están en marcha para garantizar unos exámenes más objetivos y desarrollar un sistema de aprendizaje más coherente con la forma de aprender de cada alumno.

### ACTIVIDADES

1. Existe, en primer lugar, una zona «emocional» en todo esto de los exámenes: ¿cómo te sientes ante ellos?
2. Hay, además, la zona «intelectual»: ¿miden en realidad lo que tú sabes o no logras comunicar bien por escrito lo que conoces?
3. Debe tenerse en cuenta, también, el aspecto de «aprendizaje»: los exámenes, tal como están, ¿te ayudan a aprender o, si se evaluara el trabajo de otra forma, podrías aprender más y mejor?
4. ¿Qué otras medidas de evaluación se usan en tu escuela, además de los exámenes finales?



## NUEVOS APUNTES PARA LA CLASE DE CIENCIAS

Atreverse a decir lo que va a pasar en la ciencia es, sin duda, una de las profecías más difíciles; pero, al mismo tiempo, supone un compromiso y un reto de trabajo singular. El Ministerio japonés de Investigación anuncia 1.149 innovaciones científicas que van a tener lugar hasta el año 2.020.

De entre ellas, expertos franceses de la revista «*Science et Avenir*» han seleccionado unos cuantos, de los cuales damos noticia aquí porque pueden ser de interés para los profesores y alumnos que tienen por objetivo hacer futuro de sus lecciones.



### Sangre nueva y curación del SIDA

√ 1999: nuevos cereales obtenidos por manipulación genética

√ 2000: previsión del viento sobre los aeropuertos

√ 2001: televisión en tres dimensiones sin gafas especiales

√ 2002: capacidad de stock de 1.000 megabits. Materiales biodegradables capaces de contener el agua para la irrigación de zonas desérticas

√ 2003: utilización del magma como fuente de energía

√ 2004: posibilidad de transmisión por fibra óptica de 100 gigabits. Órganos artificiales en material sintético. Sustitución de obreros por robots en la cons-

trucción. Sistemas técnicos que permiten a los paralíticos el poder andar. Pulmones artificiales.

√ 2005: previsión de terremotos. Sangre artificial. Identificación de personas por los genes o la voz.

√ 2006: curación del sida. Protección invisible contra las fuentes de ruido.

### El cáncer, controlado

√ 2007: prevención de las metástasis del cáncer. Capacidad de stock de 100.000 megabits. Regeneración de los bosques después de las lluvias ácidas. Curación de la arteriosclerosis.

√ 2008: diseño de ordenadores a partir de células vivas. Cultivo de órganos humanos. Estancamiento del agujero de ozono con la proyección de partículas aerotransportadas.

√ 2009: Integración de genes extranjeros a los cromosomas humanos. Implantación de vegetales sobre suelos salinos y en el desierto. Establecimiento de villas flotantes sobre

el mar.

√ 2010: autocreación de textos por ordenador.

√ 2011: curación del mal d'Alzheimer.

√ 2012: conexión entre los seres vivos y el ordenador.

√ 2013: curación de todas las formas del cáncer. Robots en forma humana, dotados de manos y pies. Retraso en la muerte de células del cerebro.

### La Luna habitada

√ 2015: instalación de una estación lunar habitada. Utilización de centrales nucleares compactas en la industria.

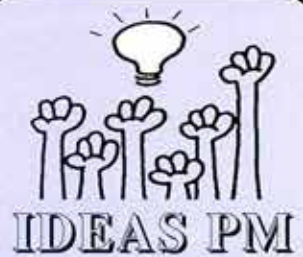
√ 2016: transformación del dolor en sensaciones agradables. Turismo espacial.

√ 2017: superconductores a temperatura normal. Desarrollo de un cerebro artificial de 10.000 células

√ 2018: marcha sobre Marte. Bloqueo del proceso de envejecimiento.

√ 2019: fabricación de ojos artificiales.

√ 2020: curación de la esquizofrenia.



### ACTIVIDADES

1. Lo primero que podríamos preguntar en clase es qué problemas, necesidades o apetencias nos gustaría cumplir en los próximos 25 años; y, claro, no sólo para nosotros sino también —y, tal vez, principalmente— para los que padecen verdadera necesidad, enfermedades, hambre, etc.

2. Una idea bonita es preguntarte en qué año te gustaría vivir hasta el 2.020 para coincidir con tu invento favorito.

3. Otra sugerencia es hacer de periodistas ese año y editar una primera página en la que se habla de ese invento o innovación, reacción de la gente, particularidades que tiene, etc.

4. Finalmente, a inventar se aprende; y uno de los exámenes mejores para este fin de curso sería que logramos hacer para vivir mejor y —para los más esforzados y solidarios— qué hemos inventado para ayudar a que otros no lo pasen tan mal.