

Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos



El poder del hijo único

En Francia, entre los nacidos en los años 60, cada uno de 13 era hijo único. Hoy en día, uno de cada diez no tienen hermanos. Por otra parte, los padres que han sido hijos únicos tienen también tendencia a tener solamente un hijo. La leyenda de su poder se confirma, por ejemplo, en un dato: un 65% de hijas únicas han logrado superar los estudios universitarios, una tasa tres veces más elevada que cuando son cinco o seis hermanos.

En Alemania, entre las mujeres de 35-40 años, un 29% de ellas tienen un hijo único. Las razones pueden ser históricas o también en la falta de apoyo social para la familia con más hijos. Desde la caída del muro de Berlín, ha descendido también la natalidad en un 50%.

Pero la noticia está en China: aunque cada año nacen allí 20 millones de niños, dentro de 15 años el país comenzará a ser gobernado por una generación de personas, sin hermanos y casi sin primos. Entre niños de 14 años, unos 20 millones son ya hijos únicos.

EDUCACION: ¿Es cierto que los hijos únicos son más estudiosos, responsables y constantes que los demás... o se defiende la idea de que suelen tener más caprichos, más tímidos y menos sociables que los restantes... o nada de eso?



Un niño y un espejo



Siempre se ha discutido sobre el momento en que el niño logra reconocerse en el espejo. Alrededor de los 3 meses es capaz de identificar en él a sus padres, pero se presta poca importancia a sí mismo.

A partir de los 5 meses juega con lo que está viendo; pero, si le ponen un vidrio delante del espejo, y luego le retiran el espejo con su imagen y le colocan a otro niño que se mueva detrás del cristal, sigue jugando con él. A partir de los 9 meses logra sorprenderse con el efecto de sincronización que le produce mover su mano o su cara y que también se mueva en el espejo; pero, sólo a partir de los 15 meses, aparecen datos más evidentes sobre el reconocimiento de su propia imagen.

El test de la "mancha en la cara" es una de las pruebas a las que suelen someterlo los especialistas evolutivos. Se le pinta, sin que él lo note, una mancha en la cara; se le pone ante un espejo, y tres opciones: o no le hace caso, o trata de rasparla en el espejo o intenta limpiarla en su propia cara y comprueba sus resultados en el espejo. Lo logran casi todos entre los 15 y los 24 meses. ¿Algo antes el suyo? El test está realizado Anne Fontaine y descrito por la revista francesa Parents en mayo 93.

Videotecas y educación en Europa

La Revista «Educación y Biblioteca» publica un extenso estudio sobre las Videotecas en la Comunidad Económica Europea, con ejemplos específicos de lo que pasa en varias naciones y también en diversas Autonomías españolas. Constituye sin duda un importante documento para todas las escuelas y una excelente guía para la planificación del próximo curso 93-94.

Una de las particularidades que examina en profundidad es el servicio que Bibliotecas públicas europeas prestan en relación a sus vídeos didácticos e informativos. Así, por ejemplo, Alemania dispone en 120 bibliotecas públicas de algunas grandes colecciones como la de Bielefeld (4.000 títulos) y algunas bibliotecas privadas disponen de más de 10.000 títulos. En Gran Bretaña, los documentos audiovisuales de las bibliotecas ascienden a 5,5 millones y cada año se aumentan en 850.000 documentos. En Holanda, las bibliotecas públicas cuentan con unos seis millones y medio de documentos audiovisuales, aunque el documento principal sigue siendo el libro que representa el 93% de sus fondos. Las 120 bibliotecas infantiles que proponen películas, compran una media de 250 nuevos títulos por año.

En España se cita el Proyecto Mercurio del MEC, fundado en 1987 con su Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC), que intenta responder a las necesidades educativas de los niveles educativos de Primaria y Secundaria. Su Mediateca consta de 1.783 títulos correspondiendo a las diversas áreas de enseñanza.

Por su parte, las nueve Comunidades Autónomas con plenas competencias en materia de educación, tienen su política propia y no todos disponen todavía de fondo común para los centros educativos, aunque estén en marcha diversos proyectos.